

高教动态

2014年第18期

华北电力大学高等教育研究所编

2014年12月2日

本期专题

深化高等教育综合改革 推进现代大学制度建设

——对教育部直属高校综改进展情况的梳理及对我校相关工作的思考与建议

一、深化高等教育综合改革情况的宏观概述	1
二、教育部直属高校综合改革进展情况	6
三、清华大学综合改革方案解读	9
四、对我校相关工作的一些思考与建议	14
五、总结和感悟	17

【编者按】高等教育综合改革是当前高等学校的一项重要工作。高等教育研究所近期围绕“深化高等教育综合改革，推进现代大学制度建设”这个主题，对相关工作开展了深入调研，对教育部直属高校综合改革进展情况进行了系统梳理，并从研究的角度对我校相关工作提出了一些思考与建议。在此辑录如下，以便对学校相关工作的开展提供参考和帮助。

一、深化高等教育综合改革情况的宏观概述

（一）背景回顾

进入新世纪的第二个十年后，以 2010 年全国教育工作会议的召开和《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》的颁布为标志，我国高等教育改革面临的形势和任务与上世纪 80、90 年代和本世纪初期的改革已大不相同，其改革与发展已由规模扩张、数量供给为主步入以提高质量和水平为主的新阶段，实现了由“以量谋大”战略到“以质图强”战略的根本转变。全教会结束后，为配合教育规划纲要的落实，国务院办公厅下发了《关于开展国家教育体制改革试点的通知》，启动了国家教育体制改革试点工作，众多高校参与了改革试点工作，我校也是其中之一，参加校企合作和人才培养模式改革两个项目的研究。

2012 年 11 月，党的十八大报告提出“办好人民满意教育，深化教育领域综合改革”的总体要求，为落实这一要求，

教育部于 2013 年 1 月出台了《关于 2013 年深化教育领域综合改革的意见》。时隔一年之后，2013 年 11 月，党的十八届三中全会通过的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》对全面深化改革的重要领域和关键环节作出重大部署，《决定》围绕党的十八大报告提出的“深化教育领域综合改革”总体要求，明确了教育改革的攻坚方向和重点举措。至此，“深化教育领域综合改革”正式成为党和国家的坚定行动。

2014 年，教育部把深化教育领域综合改革，加快推进教育治理体系和治理能力现代化作为教育工作的总基调，高等学校综合改革工作稳步推进。5 月 4 日，习近平总书记在北京大学师生座谈会上的讲话中指出：“全国高等学校要走在教育改革前列，紧紧围绕立德树人的根本任务，加快构建充满活力、富于效率、更加开放、有利于学校科学发展的体制机制，当好教育改革排头兵。”7 月 21 日，刘延东副总理在出席教育部直属高校工作咨询委员会第 24 次会议时强调，高校要切实贯彻党的十八届三中全会和习近平总书记系列重要讲话精神，聚焦聚神聚力深化综合改革，当好教育改革排头兵，为建设高等教育强国、实现两个百年目标和中国梦作出贡献。教育部直属高校咨询会后，各高校特别是直属高校加大综合改革工作力度，取得了较大进展。

（二）本质特点（为什么要改革？为什么强调是综合改革？）

高等教育综合改革是落实十八大和十八届三中全会精神，深化教育领域综合改革的一项任务，是以提高人才培养质量为核心的深层次、全局性的改革，改革的目标是立德树人、提高质量，促进高校办出特色争创一流。从本质上讲，高等教育综合改革的性质是由高等教育形势任务的变化所决定的。过去的改革主要是服务于数量增长和规模扩张，这样的目标定位可以通过单项改革去完成某项任务。但是，现在的发展阶段已经由以规模增长为中心转变到以质量提升为核心，提高质量涉及各个方面，涉及多方利益，不可能依靠某项改革单方面推进与完成。综合改革的含义就是从单项到整体、从表层到深层、从增量到存量的改革，推及大学治理结构和人才培养、科学研究、人事分配、招生就业、服务管理等各项事业，涉及多个方面，需要系统持续地推进，发展任务的转变必然带来改革特征的变化和改革任务的转型。从这个意义上可以说综合改革主要是指改革方式的变化和改革内容的深化，并不是指改革要全面开花，面面俱到，各个方面都要去深化改革，而是应该有重点地持续推进，以核心改革带动其他方面的改革。当前，党的十八大、十八届三中全会和习近平总书记系列重要讲话为综合改革指明了方向，中央政府加大简政放权力度为综合改革创造了空间，深

入开展党的群众路线教育实践活动等一系列举措激发了推进大学内部治理的呼声和热情。深化教育领域综合改革为中国高等教育改革发展也为学校迎来重大战略机遇，此时推进综合改革可以说是恰逢其时，条件具备。全校上下要抓住机遇、提振信心，力争在一些深层次问题上取得突破。

（三）主要任务

根据十八届三中全会通过的改革决定和教育部《关于2013年深化教育领域综合改革的意见》等文件，针对高等教育综合改革的主要任务可以从宏观上概括为以下7条：

一是把立德树人、提高质量贯穿综合改革全过程，推动社会主义核心价值观入脑入心，创新人才培养机制，切实落实人才培养中心地位。

二是高校要合理定位、特色发展，优化专业结构，防止“同质化”，提高学生就业创业能力。

三是深化考试招生制度改革，促进学生健康成长、科学选拔人才、确保公平公正。

四是深化高校人事制度和科研体制改革，加强教师队伍建设，调动广大教师的积极性创造性。

五是进一步推进简政放权，切实转变政府职能，完善高校内部治理结构，构建现代大学制度。

六是充分发挥高校在国际合作、人文交流方面的独特作用。

七是加强党建，狠抓党风廉政工作，强化各级领导的担当意识和主体责任，确保高校和谐稳定。

（四）关键着力点

由高等教育综合改革的本质特性和目标任务所决定，深化高等教育综合改革必须选准前行路径，抓住关键点、找准着力点。

强调抓住一个主旋律：综合改革必须突出教学改革与学科建设主旋律，将切实提高人才培养质量置于核心地位。

突出两方面机制建设：在政府放权的大背景下，进一步扩大高校的办学自主权，深入推进管办评分离，实际上是在为学校发展松绑，关键在学校会不会用、怎么用。比如，用好专业设置权、自主招生权、教师招聘权等，这些都考验着高校的智慧 and 水平，高校要积极用好用足国家政策，推进深入落实办学自主权的相关机制建设，以把握好政府和学校的权力边界；与此同时，高校还必须要建立一个自我约束的机制和内部监控机制，以坚守办学方向，尊重教育规律，避免“一放就乱”。

强化制度体系建设：就是要建立既符合国情又适合学校自身办学特色的现代大学制度，而有效地制度体系需要改革实践去固化和完善。深化高等教育综合改革的一个重要目的就是要通过转变发展方式，着力解决高等教育的规模、结构、质量、效益不够协调的问题，促进高等教育更好地适应经济

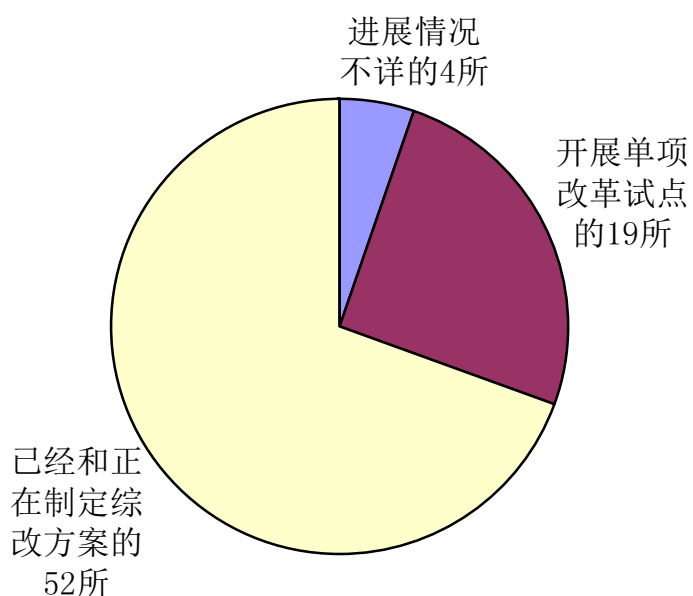
社会发展的需要。为此我们首先要明确的问题是：我们到底想要建立一种什么样的大学制度？也就是要抓好顶层设计。深化改革的顶层设计要遵循教育规律，考虑大学传统，符合组织原理，才能成系统、有秩序地推进。现代大学制度应该是一种“双层式”架构，即宏观层面：政府宏观管理、市场适度调节、社会广泛参与、学校依法自主办学；微观层面：党委领导、校长负责、教授治学、民主管理。

二、教育部直属高校综合改革进展情况

（一）整体情况

通过对各校新闻中心网站和校报报道信息的系统梳理，我们发现在教育部直属的 75 所高校中：已经正式启动综合改革方案制定的高校的有 52 所，这些学校分别开展了召开综合改革方案制定的工作布置会、面向师生和社会征求意见、外出走访调研等工作内容；包括华北电力大等在内的 19 所院校实施了国务院批准的单项试点改革或自行启动的单项改革，在相关单项改革方面形成了一系列的创新举措，如拔尖创新人才培养、研究生培养机制改革等。有的还走在了全国前列，如北京语言大学的学部制改革、中国石油大学的研究生教育综合改革等；另有 4 所院校进展情况不详，从其校内媒体报道中反映不出相关信息，这类高校主要包括中央音乐学院、中央美术学院等几所艺术类院校。

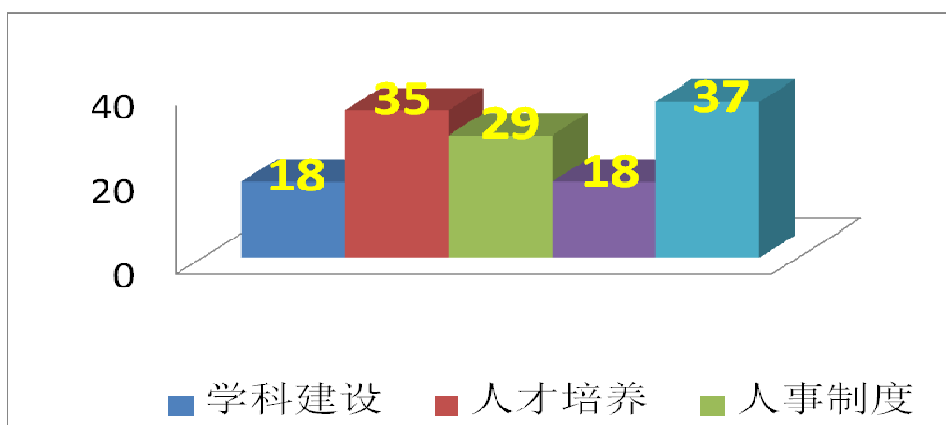
具体情况如下图所示：



总的来说，教育部直属高校中绝大部分高校已经启动了综合教育改革的方案制定工作，而且相当一部分高校已经完成了方案制定，目前正在进行修改完善等后期工作。

（二）改革关注点

综合改革主要集中在以下方面(如图所示)：



关注学科建设的有 18 所（内容涉及调整学科布局、创新学科建设模式等）；

关注人才培养的有 35 所（内容涉及创新人才培养、研究生培养、招生改革等）；

关注人事改革的有 29 所（内容涉及师资队伍、干部队伍建设等）；

关注科研体制的有 18 所（内容涉及科研经费改革、科研成果评价、实验室建设等）；

关注内部管理的有 37 所（内容涉及内部治理结构、管理重心下移、院系改革、大部制、文化建设、党的建设等）。

单项改革的主要关注点：

拔尖创新人才培养、研究生教育改革、完善现代大学制度与内部治理结构、行业院校体制机制、学部制改革、本科专业综合改革、适应社会经济发展的办学模式等。

（三）主要特点

综合考查各校的具体工作实践，至少有以下三方面共同特点：

一是对开展此项工作重要意义的认识高度趋同。大家都认识到综合改革是一场全局性、根本性的变革，目的在于改变头痛医头、脚痛医脚的碎片化的改革方式，彻底解决高等教育在改革攻坚期和深水区遇到的顽症，从根本上扭转高等教育创新乏力的深层次问题。这场改革正悄然成为高校之间一场新的角逐，谁能够在改革中抢占先机，谁就有可能在新一轮高等教育竞争格局中占有一席之地。

二是对开展此项工作的重视程度高度趋同。各校都高度重视综合改革方案起草工作，党政一把手共同负责，通过工作布置会、改革研讨会、单项工作推进会等多种会议形式布置推进。

三是具体工作开展的方法手段上高度趋同。各校都高度重视改革方案的顶层设计，注重上下联动，注意征询各方面的意见，动员和组织广大教职工积极参与到改革方案的设计和研讨中来。

三、清华大学综合改革方案解读

2013年5、6月份，清华大学开始制定综合改革的方案。到2014年10月31日，国家教育体制改革领导小组办公室下发关于同意《清华大学综合改革方案》备案的函，这标志着清华大学《综改方案》已完成制定工作，正式经国家批准，开始进入全面实施阶段。目前，清华大学正在全校范围深入推进人事制度改革，部分院系已经开始进行改革并取得初步成效。经过历时一年的全校教育工作讨论会深入研讨，学校最近制定发布了《清华大学关于全面深化教育教学改革的若干意见》，将围绕立德树人根本任务，深化人才培养体制机制改革，建立价值塑造、能力培养和知识传授“三位一体”的教育模式。其他各项改革也在积极酝酿、将陆续启动，综合改革各项任务争取到2020年基本全部完成。

（一）改革目标

改革的总体目标是：到 2015 年，基本完成以教师队伍为核心的改革，全面启动教学、学科、科研、资源和行政管理等综合改革。到 2020 年，基本完成综合改革任务，形成以人事制度为核心的现代大学制度，在创新人才培养模式和教师队伍建设上取得实质性进展，在推进教育、科技和经济社会发展紧密结合方面取得突破性成果。

（二）改革关键词：开放、质量、制度

开放：对内开放和对外开放。对外开放是重新构建与社会的关系，解决大学对社会相对封闭的问题，把人才培养，学术研究和国家战略需求紧密结合起来。要推动建立社会主导公开透明的评估、监督机制，通过社会监督，国际评估，内部管理等制度；建立以质量为导向的，自我约束的办学规模，层次和结构的动态调整机制，以促进教育的公平，公正，公开；要探索建立社会深度参与学校决策和管理的制度，如学校将设立战略发展委员会，由政府代表、校友及关心和支持本校发展的海内外知名人士组成，定期为学校发展战略和重大决策提出咨询建议；通过大力推行实践导师和校友导师项目，使行业专家、党政领导、在本领域有所建树的社会人士和校友，深入参与到学校的人才培养工作中来，引导学生成长成才；要大力提升学校的国际化水平，完善分地区分层次的国际合作战略布局，推进重点合作伙伴关系，特别是在

具有战略意义的新兴地区，推进重点合作；要构建国际化培养机制和环境，将全球化要素列入培养方案，为学生提供跨文化体验和国际化经验，拓展全球视野。依托全球的优质教育资源，探索建立全球培养的人才培养新模式。

质量：深化综合改革，根本上是要大力提升办学质量和水平，对于清华而言，质量的首要含义就是要敢于担当国家使命和责任，让学校改革发展与国家目标紧密结合起来，走出一条世界一流，中国特色，与清华风格相结合的发展道路。包括学科的质量：若干学科或学科方向达到世界领先水平；人才的质量：要努力培养具有全球视野、战略意识和国际竞争力，勇于探索真知并善于处理协调跨文化事务的优秀人才。在全面深化教育教学改革的方案中，提出了价值塑造、能力培养、知识传授三位一体的教育模式，特别强调对学生价值塑造的重要性，以引导学生自觉践行社会主义核心价值观，将个人的追求融入社会建设的主流，做有抱负，有思想，有远见，有担当的时代英才。

制度：充分肯定制度在大学建设中具有根本性、全局性、稳定性和长期性的决定作用。一是关于学校的办学自主权，通过试点探索政校分开、管办分离、依法办学社会参与的现代大学宏观治理体系，完善学校的法人治理模式，明晰学术和行政的关系，理顺学校和院系的关系，逐步推进向院系下放管理权限；要改革各职能部门的机关化作风，要改变服务

职能，建立高校的资源管理模式，通过改进决策程序，加强调研和论证，征询专业意见和独立判断措施；进一步改革和完善重大事项的决策机制，按照大资源的概念整合资源管理职能，优化服务程序，更加公平，透明，科学合理的分配资源，促使学校资源配置和使用效率不断提高。要构建公开透明的监督机制，自觉接受来自群众的监督和公众的监督。

（三）改革的七大领域

1、加快完善中国特色现代大学制度。主要包括充分行使学校办学自主权、完善学校法人治理模式、建立健全多元化的筹资体制、建立完善有效的经费和资源监管模式、构建公开透明的社会监督机制、推进学校去行政化改革等内容。

2、深入推进人事制度改革。清华将其作为综合改革的突破口，于去年初全面启动，主要内容包括：突出岗位职责导向，建立分系列管理制度，鼓励各系列教师立足本职岗位、发挥各自作用，突出教研系列教师的学术核心作用和育人职责；科学制定选聘标准，实施准聘长聘制度，既加大流动力度、激发活力，又用制度保证教师安心于长期的学术追求；完善激励保障机制，加大年轻教师支持力度，引导教师从项目导向变为学术导向。

3、创新人才培养模式。主要包括改革招生录取机制；实施以学生学习成效为导向的教育，再造教学管理和质量保障体系；改革本科生培养模式，打造以通识教育为基础、通

识与专业教育相融合的教育体系，构建四类课堂协调培养机制；研究生教育改革从培养定位和结构入手，重在培养机制改革；学生工作模式改革要与业务培养紧密结合，强化价值导向，全面改革评价、荣誉、奖励体系等内容。

4、健全学科发展机制和科技创新体系。提出要统筹好引领国际学术前沿与满足国家战略需要“两个战场”。工作核心是建立更合理的科研体制，引导教师安心学术，敢于做有风险的题目，从追随向引领转变，长期持续开展原创性研究；激励教师突破院系约束和学科壁垒，推进学科交叉融合，组建高水平团队，提高解决重大技术和社会问题的能力。具体导向是以推动重大创新的产业化为目标，建立多要素深度融合、充分面向市场的科技成果加速转化机制，建立专业化的服务队伍，有效提高科技成果的转化率和成功率。

5、改革社会服务体制机制。

6、推进资源管理模式改革。

7、进一步深化行政管理改革。具体内容包括：根据教育规律调整学校内部行政和学术、学校和院系、管理和服务等关系；改革职能部门设置方式：由面向政府转变为面向教学科研和师生需求设置，取消内部干部行政级别；建设高素质专业化的管理与服务队伍；改革职能部门的工作模式：减少管理层次，推进简政放权，强化服务职能。

四、对我校相关工作的一些思考与建议

改革是一个涉及学校全局、关乎学校未来发展的行为，改革的顺利进行需要缜密的思考和设计，需要战略的决策和部署。改革的推进需要明确改革的总体目标、改革的指导思想、改革的基本原则、改革的主要任务、改革的保障措施五个方面的内容。

一是改革的总体目标。目标是方向盘，是指南针，目标决定着改革的路径、决定着改革的成效。经过综合改革，建立和完善具有中国特色、符合华北电力大学实际的现代大学制度，推进学校治理体系和治理能力现代化，推进学校教育质量提升和内涵发展，力争到 2017 年，改革上取得决定性成果，完成提出的各项改革任务。

二是改革的指导思想。改革在什么思想下进行，决定了改革的成败。坚持正确的办学方向，高举中国特色社会主义伟大旗帜，以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，落实习近平总书记系列重要讲话精神，全面贯彻党的教育方针。坚持把提高人才培养质量作为深化学校综合改革的出发点和落脚点，坚持把学校发展放在国家现代化的大舞台和世界发展的大背景中，坚持学校特色发展，增强办学活力，提高服务社会能力。解

放思想，坚定信心，凝聚共识，统筹谋划，协同推进，内涵发展，办出特色、争创一流。

三是改革的基本原则。首先是站的要高，要从全局出发，从大局出发，从国家发展战略需求出发，高瞻远瞩，注重改革的系统性、整体性、协同性，立足现实，着眼长远。其次是眼光要准，改革不是缝缝补补，也不是面面俱到，要找准突破口，抓重点、抓难点，抓住关键点。三是动作要快，改革进入了深水区和攻坚期，对我们来说既是机遇也是挑战。四是步子要稳，改革不是喊口号，也不是大跃进，要脚踏实地，步步为营，做到踏石留印、抓铁有痕。五是胆子要大，改革不能畏首畏尾、不能患得患失，要革除弊端，需要勇气和魄力。

四是改革的主要任务。主要包括六部分：加快完善中国特色现代大学制度、创新人才培养模式、深入推进人事制度改革、推进科研体制机制改革、改革社会服务体制机制、进一步深化行政管理改革。

加快完善中国特色现代大学制度。充分行使学校办学自主权，坚持和完善党委领导下的校长负责制，完善学校法人治理结构；深化和完善理事会制度，建立健全多元化的筹资体制；推进学校去行政化改革，健全社会支持和监督学校发展的长效机制；加强校区资源综合利用，推进两地办学体制进一步成熟；完善学校信息公开制度。

创新人才培养模式。改革管理体制，完善教学评价；做好校区规划，着力打造保定本科教育改革重点校区；以申报重大教学改革项目为牵引，切实深化教学改革；实施“教师振兴”计划；加大创新实验班支持力度；以“卓越工程师计划”为载体，创新人才培养模式；改革本科招生选拔机制；整合教学资源，推进学生创新精神的培养；启动“高峰计划”，着力提高研究生科研创新能力。营造和形成浓郁学术氛围，加大激励措施不够、完善考克机制。

深入推进人事制度改革。完善评价体制；完善评聘制度；完善激励保障机制。

推进改革科研体制机制。紧围绕学校特色，密切关注能源电力和环境保护等重大战略领域，抓住能源环境领域国家急需的战略性、前瞻性问题以及区域经济社会发展的关键性问题；创新科研管理机制和组织形式；建立科学的科研评价指标体系，鼓励科技成果产业化；强化服务科研创新的理念，实现大型仪器设备共享；完善利益分配机制，调动各利益相关者的积极性；建立大学科研成果信息化平台。

改革社会服务体制机制。依托理事会专业委员会，不断推进校企合作的实质化；成立“技术转让办公室”，切实推进科技成果转化；校企、校地合作内涵的拓展与平台和载体的搭建；推进智库建设，充分发挥智库作用。

进一步深化行政管理改革。建立以大学章程为龙头的制度体系，推进依法治校；完善学术组织架构与功能；深化学院改革，管理中心下移、发挥院系自主权；拓宽师生参与民主管理与监督渠道。

五是改革的保障措施。最重要的是凝聚共识，统筹谋划。清楚为什么要改？也就是要明确改革的必要性和迫切性；改革改什么，明确改革的总体目标和主要任务；改革怎么改？改革的切入点和突破口在哪？另外，改革是一个涉及学校全局的行为，是一个自上而下统筹全局的行为，不是一人一事就等达到目标，所以需要全员参与、群策群力。根据其他院校的做法，结合我校实际，我们认为，首先要进行顶层设计，做到管理到位。如成立校综合改革领导小组，领导挂帅、统筹协调，分工协作；其次要调动全体教职员工的积极性和参与意识，充分发挥院系自主权、调动院系积极性，集思广益、反复求证。比如中国科技大学，就是采取三上三下的形式，反复论证。三是目标层层分解，使得改革有抓手，行动有目标。四是任务明确、责任到人。采取问责制，保证各个环节的顺利进行。

五、总结和感悟

从逻辑关系上讲，发展与改革从来就是有机联系、密不可分的。发展需要改革，改革促进发展，一部高等教育的发展

展史实际上就是一部高等教育的改革史。通过对这个材料的整理，我们的一个感受是单纯就学校综合改革方案制定这项工作本身而言，提早一些或迟缓一些不是问题的本质，最重要的是改革的实际成效。考察我校 50 多年的发展史尤其是新世纪以来十多年的强校之路史，华电是从来不缺少改革精神的，这是不争的事实。学校的每一步发展历程都凝聚着改革的智慧、渗透着改革的元素。我们的“重实践、强能力”四模块工程实践教学体系、“大电力”特色学科体系、校企合作兴校之路、“大人才”发展战略以及两地实质性一体化办学模式等等大量的改革实践成果，为今天学校站在更高层次上设计综合改革方案奠定了丰富的实践基础，提供了宝贵的创新经验。面对高等教育综合改革的新形势和新机遇，相信在全校上下的共同努力和积极参与下，我们一定能够将综合改革工作做好、做实、做出成效，以改革提升进一步发展的动力、以改革迸发进一步发展的活力，在中国高等教育新一轮的竞争格局中抢占先机、赢得主动，推动高水平大学建设跨上新高度、再上新台阶。