

高教参考

2018年第2期

华北电力大学高等教育研究所

2018年9月14日

本期主题：聚焦“双一流”建设

【高教动态】

※教育部财政部国家发改委联合发布《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》

※工程专业学位迎来大调整

※航天应用技术大学联盟成立

※C9高校“双一流”建设研讨会召开

【学科建设】

※“2018本科专业社会影响力排行”发布，我校电气工程与自动化专业排名第三

【观点摘编】

※一流学科建设的“院士视角”

※宣勇：大学学科建设的基本问题

【本期特稿】

※“双一流”中期考核即将来临，各省学科建设目标完成了几成？

【高教动态】

教育部财政部国家发改委联合发布《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》

如何落实“双一流”建设的根本任务？探索一流大学建设之路的着力点在哪里？如何打造一流学科高峰？“双一流”建设合力从何而来？日前，教育部、财政部、国家发改委联合发布了《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》，对当前高校落实“双一流”建设总体方案和实施办法提出具体指导，进一步明确建设高校的责任主体、建设主体、受益主体地位，引导高校深化认识，转变理念，走内涵式发展道路，确保实现建设方案的目标任务。

发布时间：2018-08-28 来源：《中国教育报》

工程专业学位迎来大调整

今天，国务院学位委员会办公室正式下发《关于对已有的工程硕士、博士专业学位授权点进行对应调整的通知》，决定对已有的工程硕士、博士专业学位授权点进行对应调整，工程专业学位类别调整为电子信息、机械等8个专业学位类别。

经国务院学位委员会第三十四次会议审批，决定统筹工程硕士和工程博士专业人才培养，将工程专业学位类别调整为电子信息、机械、材料与化工、资源与环境、能源动力、土木水利、生物与医药、交通运输8个专业学位类别。工程硕士领域中的项目管理、物流工程、工业工程3个领域调整到工程管理专业学位类别。调整后的8个专业学位类别分为硕士、博士两个层次。

根据此前发布的《国务院学位委员会、教育部关于对工程专业学位类别进行调整的通知》，工程硕士、工程博士研究生2018、2019年按调整前的工程领域进行招生、培养、学位授予。2020年起，按调整后的专业学位类别进行招生、培养和学位授予。

发布时间：2018-09-06 来源：中国教育网

航天应用技术大学联盟成立

——行业院校欲探索“抱团取暖”生存模式

有行业背景的高校有没有可能“抱团取暖”，走出特色办学的新路？北华航天工业学院联合桂林航天工业学院等 6 所高校发起、近 30 家具有航天背景的航天单位、高校组成的航天应用技术大学联盟，日前正式成立，以试图深度挖掘原有的行业企业的资源优势，填补高层次应用型人才培养短板。

发布时间：2018-09-11 来源：中国教育新闻网

C9 高校“双一流”建设研讨会召开

2018 年 8 月 19 日-21 日，C9 高校“双一流”建设研讨会在山西太原举行，会议由北京大学承办，太原理工大学协办。

本次会议以“一流大学建设成效评价”为主题，是在全面贯彻落实党的十九大精神、实现高等教育内涵式发展、深入推进“双一流”建设和国家大力支持和提升中西部高等教育发展的关键时期召开的一次盛会。

为引导 C9 高校服务国家战略，服务区域经济社会发展需求，座谈会后，林建华与楼阳生签署了《山西省人民政府——北京大学战略合作协议》。根据协议，省校双方将重点在战略咨询、科技合作、成果转化、人才交流等方面进一步加强合作。北京大学副校长龚旗煌与山西大学副校长张天才签署了《北京大学支持山西大学建设与发展实施方案》，学校将在学科建设、人才培养、科学研究、队伍建设等方面支持山西大学加快发展。

发布时间：2018-09-03 来源：北京大学官网

【学科建设】

“2018 本科专业社会影响力排行”发布，我校电气工程与自动化专业排名第三

近日，中国传媒大学高教传播与舆情监测研究中心发布“2018 本科专业社会影响力排行榜”（下称“2018 专业榜”）。这是该中心首次发布本科专业社会影响力排行榜。

本排行是一种“由外及内”的排行，不同于以往的“由内到外”的专业排行；以 2007 年至 2011 年教育部和财政部在普通高校设立的 355 个特色专业为重点，

从社会影响力反观专业建设质量；以特色专业建设为基础与前提，主要从本科专业在各类社会媒体的综合影响力角度进行排行，包括国家、省级与地方的重要新闻媒体平台、各类教育专业媒体信息平台、综合性信息服务平台以及微信、微博等社交媒体平台，覆盖面较广、门类较为齐全。获取信息数据的时间范围为2017年1月1日至2017年12月31日。运用爬虫技术对355个特色专业以及特色专业建设点在以上媒体的提及量进行全网搜索，通过自主研发程序对提及内容与语义进行情感分析、美誉度分析与评价分析，将数据加权后形成本科专业的社会影响力指数，并进行五度评，能够较为全面、客观的反映本科专业的社会影响力状况。

2018 本科专业（高校）社会影响力排行榜（电气工程及其自动化）

52	电气工程 与自动化 (电气工程 及其自 动化)	1	哈尔滨工业大学	★★★★★-
		2	清华大学	★★★★
		3	华北电力大学	★★★★
		4	上海交通大学	★★★★
		5	西安交通大学	★★★★
		6	北京航空航天大学	★★★★
		7	华中科技大学	★★★★
		8	浙江大学	★★★
		9	重庆大学	★★★
		10	天津大学	★★★

发布时间：2018-09-09 来源：科学网

【观点摘编】

一流学科建设的“院士视角”

中国工程院院士、东华大学教授俞建勇：一流学科还应该具备三个要点，即注重个人能力的培养，培养高质量一流人才；基于雄厚学科体系产出重大知识产品，为我国社会发展做出重大贡献；以及争取成为国际一流学科，成为国际教育、科技充分交汇的学术平台。

中国工程院院士、华北电力大学原校长刘吉臻：一流学科建设需要群体发力。“倾全校之力长期坚持建设好至少一个一流学科，对高校来说是很重要的。这件事讲起来很简单，但要使全校上下形成共识、一致行动却非常困难。如果做不好，很可能造成内耗。”

中国科学院院士、南开大学化学学院院长陈军：要两个抓手抓起一流学科。——人才培养和科学研究。“国家发展进步的核心是人才培养，教育的目的是‘教人不惑，教人不忧，教人不惧’。”

中国工程院院士、清华大学教授王玉明：研究者应具包容性和人文情怀。不论是从事科学研究还是人文社会学研究，都应有包容性的宽阔胸怀，践行自由、平等、民主的理念。对科学与技术探索中的挫折与失败，更应多多体谅宽容，从而建立一种文明和谐的学术环境。

发布时间：2018-09-11 来源：中国科学报

宣勇：大学学科建设的基本问题

目前我国大学学科建设出现了新变化，表现为三个“前所未有”。一是前所未有的重视，国家层面、政府层面和大学自身都高度重视学科建设；教育学界的研究对学科建设关注度越来越高，相关学术文章迅猛增长。二是前所未有的成就，由于学科建设的发展，我国高等教育的毛入学率不断增长，大学发表的SCI论文总数、国家自然科学基金项目总数等不断增加。三是前所未有的问题，即重点建设的学科布局结构不够合理，重点学科集中在少数高校；遴选取向的“择需”不足，缺少顶层设计；学科建设投入上的“见物不见人”，重视实验设备和条件的改善，忽视智力的价值与投入，在人才的引进和培养上缺少制度性的财政保障。

世界一流学科应该具备帮助解决人类面临的困境、影响和改变人类社会进程的能力”。他强调，建设一流学科，要实现“三个转变”。一是遴选重点学科从单一的“竞争择优”到“择需布局”相结合转变。二是实现从经费投入的“要素驱动”向制度供给的“创新驱动”转变。三是学科组建从“被动组合”向“自觉组织”转变。

（作者系浙江外国语学院党委委员、党委书记博士生导师）

发布时间：2018-08-26 来源：聊城大学校报

【本期特稿】

“双一流”中期考核即将来临，各省学科建设目标完成了 几成？

于鲁江

（同济大学发展规划部规划专员）

国务院印发的《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》提出了“进入世界一流行列”和“进入一流前列”的明确要求，一流学科建设是其中的重要

方面。各省的双一流建设方案也将学科建设作为不可或缺的内容，不少省份提出了“一流学科”建设的具体目标。本报告整理了十余个省市的建设方案，将其中可以量化的学科建设目标进行了整理，并与第四轮学科评估的结果进行了比较。

一、各省学科建设目标与学科评估结果

《四川省深化高等教育综合改革方案》提出分2020年、2030年、2050年三个阶段，重点建设300个左右“一流学科、优势特色学科”主要分三个层次，其中第二层次学科(国内一流优势学科)建设目标为力争建设100个左右优势学科。在第四轮学科评估中，四川省前10%的学科27个，10%-20%的学科33个，20%-30%的学科30个。

《上海高等学校学科发展与优化布局规划》提出2014-2020上海市计划180个学科进入全国前20%。在第四轮学科评估中，上海市10%的学科91个，10%-20%的学科69个，合计160个。

《江苏高水平大学建设方案》提出到2020年，在全国学科评估中，江苏省排名第一的学科数不低于全国总数的10%。在第四轮学科评估中，全国前2%或2名的学科总数210个，江苏省23个。

《甘肃省人民政府关于印发统筹推进高水平大学和一流学科建设实施方案的通知》提出“十三五”期间2-3个学科(领域)进入ESI(基本科学指标数据库)前1%或全国学科评估排名前10%，达到世界一流水平；15个左右学科(领域)进入ESI前1%或全国学科评估排名前20%。在第四轮学科评估中，甘肃省前10%的学科2个，10%-20%的学科10个，合计12个。

《陕西高等学校学科建设发展规划(2016-2020年)》力争到2020年，建成20个国内领先、在国际学术领域具有重要影响力的学科，建成50个国内一流、特色鲜明、服务国家和地方经济能力强的学科。在第四轮学科评估中，陕西省前10%的学科27个，10%-20%的学科61个，合计88个。

《关于自治区统筹推进国内和世界一流大学一流学科建设总体方案的通知》内蒙古自治区提出2020年5个左右学科争取进入国内一流学科前列；2030年另有10个左右学科争取进入国内一流学科前列。在第四轮学科评估中，内蒙古自治区前10%的学科0个，10%-20%的学科2个，合计2个。

《湖南省全面推进一流大学与一流学科建设实施方案》提出到2020年，45个左右学科进入全国前10%；到2030年，60个左右学科进入全国前10%；到2050年，80个左右学科进入全国前10%。在第四轮学科评估中，湖南省前10%的学科25个。

《浙江省高等教育“十三五”发展规划》提出到2020年，有40个左右学科进入全国前10%、100个左右学科进入全国前30%，若干学科进入全国前3。在第四轮学科评估中，浙江省前10%的学科44个，10%-20%的学科22个，20%-30%的学科26个，合计92个。

《湖北省人民政府关于推进一流大学和一流学科建设的实施意见》提出到2020年，在全国学科评估中，排名第一的学科数占全国总数的10%左右，60个左右学科进入前5名，120个左右学科进入前30%。在第四轮学科评估中，全国前2%或2名的学科总数210个，湖北省12个，前30%的学科141个。

《江西省教育事业发展“十三五”规划》提出到2020年，力争10个左右学科进入国内一流，个别学科进入世界一流学科行列或前列。在第四轮学科评估中，江西省前10%的学科4个，10%-20%的学科4个，合计8个。

《宁夏回族自治区西部一流大学和一流学科建设方案》提出到2020年，在全国学科评估排名中，5个以上学科位列西部前20%，3个以上学科位列全国前15%。到2025年，在全国学科评估排名中，10个以上学科位列西部前20%，6个以上学科位列全国前15%。在第四轮学科评估中，宁夏回族自治区前30%-40%的学科2个。

《黑龙江省高等教育强省建设规划（二期）》提出到2020年，支持40个左右的学科建成国际或国内一流的优势特色学科。在第四轮学科评估中，黑龙江前10%的学科23个，10%-20%的学科20个，合计43个。

《福建省人民政府关于建设一流大学和一流学科的实施意见》提出到2020年，10个左右学科在国内权威第三方评价中进入前10%，20个左右学科进入前20%。在第四轮学科评估中，福建省前10%的学科11个，10%-20%的学科22个，合计33个。

《海南省统筹推进高水平大学和一流学科建设实施方案》提出到2020年，5-8个学科进入全国学科评估排名前50%，其中2-3个学科进入ESI前1%或全国学科评估排名前10%，达到国内一流学科水平。到2030年，10-15个学科进入全国学科评估排名前50%，其中5-8个学科进入ESI前1%或全国学科评估排名前10%。在第四轮学科评估中，海南省前20%的学科0个，前20%-30%的学科2个，前30%-40%的学科1个，前40%-50%的学科6个，合计9个。

《云南省统筹推进一流大学和一流学科建设行动计划》提出到2020年，力争20个一级学科在国内权威第三方评价排名中进入同类学科前30%，到2030年，力争20个一级学科在国内权威第三方评价排名中进入同类学科前20%，到2050年，力争30个一级学科在国内权威第三方评价排名中进入同类学科前20%。在第四轮学科评估中，云南省前20%的学科7个，前20%-30%的学科17个，合计24个。

《新疆维吾尔自治区“十三五”重点学科建设方案》提出“十三五”期间，10个争取建成国内一流学科，争取进入全国学科排名前30%，形成自治区重点学科的高峰；30个学科争取进入全国学科排名前50%。在第四轮学科评估中，新疆前30%的学科5个，前30%-50%的学科24个，合计29个。

二、各省学科建设目标当前完成情况

对上述 16 个省的情况汇总后发现，涉及以学科评估结果为衡量标准的学科建设目标中：

江苏、陕西、福建、云南 4 省已完成目标。其中福建省和云南省设定的目标非常明确；陕西的目标比较模糊，江苏省的建设目标以第四轮学科评估结果衡量较为困难，本报告对两者进行了简单的界定。

浙江、甘肃、湖北、黑龙江、海南 5 省完成了部分目标。这 5 个省份都设定了两个以上的学科评估结果衡量标准，但都只完成了其中的个别标准。其中浙江、甘肃两省在前 10%的学科上达成了建设目标，前 20%或 30%略微欠缺，类似于球赛中的“主力球员很强、板凳厚度不够”；湖北、黑龙江、海南则在前 20%（或者 30%、50%）的学科上达成目标，前 10%（或者第一）方面还有较大的差距。

四川、上海、内蒙古、湖南、江西、宁夏、新疆 7 省设定了一个或者多个的学科评估结果衡量标准，目前还存在或多或少的差距，需进一步努力。

各省的学科建设目标与学科评估结果对比情况详见附表。

省份	目标	第四轮学科评估结果	目前完成情况
四川省	力争建设 100 个左右优势学科	前 10%学科 27 个， 10%-20%学科 33 个， 20%-30%学科 30 个	以前 10%为标准，完成率为 27%；以前 20%为标准，完成率为 60%；以前 30%为标准，完成率为 90%
上海市	2014-2020 上海市计划 180 个学科进入全国前 20%	160 个学科进入前 20%	完成率 89%
江苏省	到 2020 年排名第一的学科数不低于全国总数的 10%	全国前 2%或 2 名的学科总数 210 个，江苏省 23 个	无法核算，或者按 A+ 等同于第一，完成率为 110%
甘肃省	“十三五”期间 2-3 个学科全国学科评估排名前 20%或 ESI 前 1%；15 个左右学科全国学科评估排名前 20%或 ESI 前 1%	前 10%的学科 2 个， 10%-20%的学科 10 个	前 10%的学科完成率 100%；前 20%的学科完成率 80%。（此处未统计 ESI 情况）
陕西省	到 2020 年建成 20 个国内领先、在国际学术领域具有重要影响力的学科，建成 50 个国内一流、特色鲜明、服务国家和地方经济能力强的学科	前 10%的学科 27 个， 10%-20%的学科 61 个	若以前 10%为国内领先，则完成率 135%；若以前 20%为国内一流，则完成率 176%
内蒙古自治区	2020 年 5 个左右学科争取进入国内一流学科前列	前 10%的学科 0 个， 10%-20%的学科 2 个	若以前 10%为国内前列，完成率 0；若以前 20%为标准，完成率 40%
湖南省	到 2020 年，45 个左右学科进入全国前 10%；到 2030 年，60 个左右学科进入全国前 10%；到 2050 年，80 个左右学科进入全国前 10%	前 10%的学科 25 个	2020 的目标完成率 56%

浙江省	到 2020 年,有 40 个左右学科进入全国前 10%、100 个左右学科进入全国前 30%	前 10%的学科 44 个, 10%-20%的学科 22 个, 20%-30%的学科 26 个, 合计 92 个	前 10%的学科完成率 110%; 前 30%的学科完成率 92%
湖北省	到 2020 年排名第一的学科数占全国总数的 10%左右, 60 个左右学科进入前 5 名, 120 个左右学科进入前 30%	全国前 2%或 2 名的学科总数 210 个, 湖北省 12 个, 前 30%合计 141 个	若按 A+等同于第一, 完成率为 57%; 前 30%的学科完成率 118%
江西省	到 2020 年,力争 10 个左右学科进入国内一流	前 10%的学科 4 个, 10%-20%的学科 4 个, 合计 8 个	若以前 10%为国内一流, 完成率 40%; 若以前 20%为标准, 完成率 80%
宁夏回族自治区	到 2020 年 5 个以上学科位列西部前 20%, 3 个以上学科位列全国前 15%, 到 2025 年 10 个以上学科位列西部前 20%, 6 个以上学科位列全国前 15%	前 30%-40%的学科 2 个	前 15%的学科完成率 0, 西部排名未进行核算
黑龙江省	到 2020 年,支持 40 个左右的学科建成国际或国内一流的优势特色学科	前 10%的学科 23 个, 10%-20%的学科 20 个, 合计 43 个	若以前 10%为标准, 完成率 58%; 若以前 20%为标准, 完成率 108%
福建省	到 2020 年, 10 个左右学科在国内权威第三方评价中进入前 10%, 20 个左右学科进入前 20%	前 10%的学科 11 个, 10%-20%的学科 22 个, 合计 33 个	前 10%的学科完成率 110%; 前 20%的学科完成率 165%
海南省	到 2020 年, 5-8 个学科进入全国学科评估排名前 50%, 其中 2-3 个学科进入 ESI 前 1%或全国学科评估排名前 10%。到 2030 年, 10-15 个学科进入全国学科评估排名前 50%, 其中 5-8 个学科进入 ESI 前 1%或全国学科评估排名前 10%。	前 20%的学科 0 个, 20%-30%的学科 2 个, 前 30%-40%的学科 1 个, 前 40%-50%的学科 6 个, 合计 9 个	2020 年的目标前 50%的学科完成率 113%; 前 10%的学科完成率 0 (此处未统计 ESI 情况)
云南省	到 2020 年,力争 20 个一级学科在国内权威第三方评价排名中进入同类学科前 30%; 到 2030 年, 力争 20 个一级学科在国内权威第三方评价排名中进入同类学科前 20%; 到 2050 年, 力争 30 个一级学科在国内权威第三方评价排名中进入同类学科前 20%	前 20%的学科 7 个, 前 20%-30%的学科 17 个, 合计 24 个	2020 年的目标前 30%的学科完成率 120%
新疆维吾尔自治区	“十三五”期间, 10 个学科争取进入全国学科排名前 30%, 30 个学科争取进入全国学科排名前 50%	前 30%的学科 5 个, 前 30%-50%的学科 24 个, 合计 29 个	前 30%的学科完成率 50%, 前 50%的学科完成率 97%

三、存在的问题

1 分析角度单一：本报告以第四轮学科评估结果为切入点分析学科建设现状，未涉及到各省市双一流建设过程中的师资队伍建设、创新人才培养、科研水平提升、优秀文化传承等方面的情况，分析角度比较单一；即便是学科建设情况，也未涉及到各省学科设定的ESI前1%或1%以及区域前几名等目标完成情况的分析。

2 标准界定困难：部分省份学科建设目标采用“优势学科”“一流学科”“国内领先”等定性化的描述，但对于定性化的描述（前百分之几属于优势学科、一流学科、国内领先？）尚无权威的明确标准，为便于统计分析，本报告尝试做了一些界定，该部分内容可能有待进一步商榷。

3 态势难以预测：该报告只是对前期情况的静态分析，但各省目标的时间节点最早也设定在2020年，未来三年的发展态势难以预测。对于已经实现了学科建设目标（仅参照学科评估结果的成绩）的省份来说，是适当提高建设目标还是集中精力加强其他方面的建设？对于尚未完全实现规划目标的省份来说，目前仍有较长的时间可以向规划的目标继续努力。

发布时间：2018-07-03 来源：里瑟琦智库