高教参考

2019 年第 12 期

华北电力大学高等教育研究所编　　2019 年 5 月 13 日

本期主题：推进高等教育国际化（二）

本期导读

【中外合作办学】

※江苏-英国高水平大学 20+20 联盟成立

※浙江大学积极做好国际组织人才培养推送工作

※重庆大学在国际交流合作中创新人才培养

※“复旦-哈佛”医学教育合作培训项目启动

※哈尔滨工业大学成立鲍曼工学院

※中阿高等教育论坛成功举办

【海外留学】

※2019 英国留学报告发布

※法国将增加国际学生奖学金数量

※英发布全新《国际教育战略纲要》 留学签证可延一年

【本期特稿】

※中外合作大学发展一流本科教育的思考……沈伟其

【中外合作办学】

江苏-英国高水平大学 20+20 联盟成立

4 月 9 日，“江苏-英国高水平大学 20+20 联盟”在江苏大学正式成立，23 所江苏省高校和 13 所英国高校成为联盟首批会员。目前，江苏已有江苏-英国高校 20+20 联盟、中美人才培养计划——江苏省中美大学生双向交流平台、江苏-加拿大安大略省高校合作联盟、江苏-澳门及葡语国家高校合作联盟四大国际校群合作平台。

江苏省副省长王江出席了江苏-英国高水平大学 20+20 联盟成立大会并讲话。他希望，联盟双方从构建中英面向 21 世纪全球全面战略伙伴关系的高度，看待和规划大学之间的交流合作，在人才培养、队伍建设、科研攻关、产学研合作、科技成果产业化、文化交往等方面积极探索，把 20+20 联盟打造成为两国教育合作的特色品牌，为两国关系长远发展提供丰富的人文滋养。

江苏-英国高水平大学 20+20 联盟，包括南京大学、东南大学、南京理工大学、江苏大学等 23 所江苏省高校，和剑桥大学、牛津大学、利物浦大学等 13 所英国高校。省教育厅和英国文化教育协会作为两方牵头机构，负责统筹指导两方高水平大学参加联盟，并为行动计划的实施及联盟工作开展提供相应的支持。根据协议，江苏和英国双方高校，将就学生和学者交流、合作研究、联合培养硕士和博士等重点领域展开合作。

成立仪式上，江苏大学与利物浦大学、克兰菲尔德大学、莱斯特大学，南京大学与约克大学分别签署了校际合作协议。江苏大学校长颜晓红介绍，会将学校一些特色学科，跟英国一些大学的优势学科进行对接，“比如说像我们跟克兰菲尔德大学，我们进行能源、环境、材料等七大领域，以及硕士、博士两个层次人才的培养，这种培养模式，既能把我们的特色做强，同时也利用了英方的优质资源，促进了我们的发展。”

会上还发布了《江苏-英国高水平大学 20+20 联盟江苏宣言》，双方将通过促进优势互补，携手推动国际大学建设；促进强强联合，携手推动国际人才培养；促进产教融合，携手推动国际科技创新促进文明互鉴；携手推动国际文化融合，凝聚各方共识，提高国际合作水平，继续拓展江苏高校面向世界的发展和英国高校面向中国的合作，推动构建发展共同体。

英国利物浦大学常务副校长韦伯·霍克表示，很期待联盟未来的发展，“双方都有专家学者，通过这个平台可以聚集在一起，进行产学研合作，目前我们合作的领域有先进制造、环境工程、健康医疗，未来还可以进行多边合作，共同面对全球化的问题。”

据江苏省教育厅统计，在高等教育领域，江苏现有中外合作办学机构和项目323个，占全国总量的13.5%，居全国第一。目前，江苏省高校通过国家及省公派项目，派出逾2000名教学科研人员赴国外访学研修，全省高校重点实验室和重点学科的主持人，80%以上是留学回国人员，校、系两级领导 60%以上由留学回国人员担任。

（摘编自2019年4月10日江苏教育新闻）

浙江大学积极做好国际组织人才培养推送工作

浙江大学主动服务国家战略，出台系列改革措施，加大复合型国际化专业人才培养力度，积极开辟拓展渠道，支持学生到国际组织实习任职，培养输送具有参与全球治理能力的高素质人才。

强化组织领导，作出整体设计和配套安排。成立由校党委书记和校长担任组长的促进毕业生服务国家战略工作领导小组，健全校院两级加强国际组织人才培养推送工作机制。出台促进毕业生服务国家战略工作的实施意见和关于鼓励支持学生赴国际组织实习工作细则，对在校生赴国际组织实习给予保留学籍、计算学分、保留户档、就业升学等配套政策支持。设立国际组织人才培养专项基金，鼓励在校生参与国际组织的实习实践。

创新培养模式，增强学生全球治理能力。形成“X+外语”复合型国际组织精英人才培养模式，聘请30余位资深外交官、国际组织前高级官员、国际问题和多边外交研究专家担任实践导师，通过课程学习、参观走访、实践锻炼等形式，加强针对性培养和引导。建设289门本科生全英文课程、346门研究生全英文课程，设立“国际组织与国际发展”辅修专业、“国际组织与国际交流”文科硕士点，加大与国际组织人才培养相关的课程和项目建设。成立全球治理协会，通过举办“国际组织模拟面试”、开展“联合国大学生冬/夏令营”、组织志愿者服务世界互联网大会等形式，开拓国际视野，提升学生到国际组织实习任职的竞争力。

加强渠道建设，加大实习任职推送力度。加强与联合国发展署、世界贸易组织、世界卫生组织等交流，与国际劳工组织国际培训中心签订硕士联合培养协议，与联合国教科文组织和世界休闲组织等加强科研合作，推动与国际组织联合建立实习和培训基地。举办“做国际公务员，投身全球治理”等系列讲座，为学生到国际组织实习任职提供咨询、指导和培训，提升学生进入国际组织应聘能力，开设国际组织实习任职信息服务平台，建立国际组织实习就业网，及时收集发布国际组织招聘信息，引导学生积极参与国际组织工作。

（摘编自2019年2月22日教育部官网）

重庆大学在国际交流合作中创新人才培养

重庆大学统筹国内国外两种资源，以创新体制机制、搭建交流平台、营造浓厚氛围为抓手，积极拓宽学生选拔、培养、交流、发展的视野，着力培养具有国际视野、通晓国际规则、积极参与国际事务的优秀人才，在国际交流合作中大力推进学校“双一流”建设。

创新机制强根基。成立国际化办学领导小组和推送学生到国际组织实习任职工作领导小组，健全校院两级工作联动与协调机制，统筹协调、分层推进国际化人才培养工作。充分发挥国家资源、社会捐赠、校级专项、院级支持四类资助经费作用，新增 1000 万专项资金用于出国类外语水平考试专项奖学金、国际组织实习任职奖学金和资助金等，鼓励支持学生出国（境）交流学习、研究生赴国（境）外参加高水平学术会议。构建国际化评价指标体系，将“学生出国境交流学习人数”作为各二级学院《学科建设关键指标任务书》的重要指标。创新建立灵活的教学管理制度，从学籍管理、学分认定和学分转换等方面积极支持学生海外交流学习。对于到国际组织实习任职的学生实行学籍弹性管理，最长可保留两年学籍，并将任职经历纳入学生申请推荐免试研究生资格综合测评指标体系。

搭建平台扩空间。发起成立“一带一路”工程教育国际联盟，加强“一带一路”沿线国家和地区工程科技人才交流，推动高等教育国际合作。拓展学生出国（境）学习交流渠道，与 47 所世界高水平大学签署合作协议，与 31 个国家和地区近 200 所高校、研究机构建立稳定合作关系，打造“2+2”“3+1”“4+1”联合办学模式。启动“圆梦计划”海外访学交流项目，全额资助品学兼优的家庭经济困难学生赴国（境）外高校短期交流学习，鼓励各学院组织实施各类学生出国（境）学习交流项目。与九龙坡区筹备共建“重庆大学国际校区”，汇聚国际教育创新资源，搭建全方位多层次学生海外交流学习平台。

营造环境促自觉。实施英才汇聚计划，引进国际优质师资，提升管理队伍水平。邀请诺贝尔奖获得者、国际知名教授来校作专题讲座，挖掘教师、校友资源，通过第二课堂特色活动，培养学生面向世界科技前沿、定位自身发展的意识。举办国际文化节、出国（境）学习交流项目宣讲会、联合国模拟大赛、国际法庭等活动，支持国际交流类学生社团建设。开展学生外语能力提升项目，提升学生多语言应用、跨文化沟通及国际合作等方面能力。制定具备全球胜任力人才培训方案，设立特色研习项目，开展相关证书培训，增强学生适应引领全球变革的意识和能力。

（摘编自 2019 年 1 月 4 日教育部官网）

“复旦-哈佛”医学教育合作培训项目启动

3 月，首期“复旦-哈佛”临床师资培训项目（简称 T2T 项目）在哈佛上海中心启动，为期九个月。T2T 项目采用传统和创新教学相结合的方法，将技能培训和毕业设计整合其中，通过以学习者为中心的教学方式，进行小组教学，从课程设计、评估的系统方法以及基于团队的学习等方面培训高技能的临床教育工作者。首期 T2T 项目 39 名学员来自复旦附属医院的中青年业务骨干。

复旦大学常务副校长、上海医学院院长桂永浩表示，“复旦-哈佛”医学教育培训项目将哈佛大学医学院的优质教育资源首次对复旦附属医院进行“全覆盖”，让学员们有机会接触到哈佛大学一流的师资、一流的教学理念，并以此了解国外高校的课堂文化、课程设置、授课方式、考评形式等。同时，也期待学员们通过学习，在科研能力、教学能力、创新能力、国际视野和语言交流等方面都有所裨益。

据悉，复旦大学与哈佛大学还成立了各层面的“复旦-哈佛”工作对接小组，整体统筹、推进双方医学教育合作具体事宜。

（摘编自 2019 年 3 月 27 日复旦大学新闻网）

哈尔滨工业大学成立鲍曼工学院

为充分发挥黑龙江省教育对俄优势，积极与俄罗斯高水平大学开展全方位合作，25 日，哈尔滨工业大学与莫斯科鲍曼国立技术大学合作成立的哈工大鲍曼工学院举行揭牌仪式。

据介绍，哈工大鲍曼工学院是公办全日制学院，2019 年开始招生。学院招收学生在两校注册，采用双方共同管理、共同培养的运行模式，实现师资、课程、教材、人才培养方案共享。学院成立初期，将开设材料、环境两个本科专业，在运行过程中逐步开设其他优势工科类专业。该学院将重点培养通晓中俄文化的顶尖科技人才，助力“一带一路”建设。

据了解，黑龙江省高校与俄罗斯高校合作举办各类办学项目已达到 20 余个，每年招收合作培养学生 1500 余人。随着俄罗斯来华留学生数量稳步增长，黑龙江省已成为中国接收俄罗斯留学生人数最多的省份。黑龙江省建设的中俄联合研究生院、俄语中心、对俄学生交流基地等中俄教育交流平台在国内居于领先地位。其中，2011 年 3 月，哈工大和鲍曼国立技术大学共同发起成立中俄工科大学联盟，开创了中俄同类高校联盟的先河。

（摘编自 2019 年 2 月 25 日《黑龙江日报》）

中阿高等教育论坛成功举办

3 月，“中阿（联酋）高等教育论坛：迈向全球一体化新模式”在北京大学中关新园举办，论坛主题为“建设立足本地、放眼全球的高等教育”。

“在‘一带一路’倡议框架下，中国和阿联酋之间的经济和社会关系日益密切。活动致力于教育共享，是两国政府致力于增加交换学生数量所作努力的一部分。”阿联酋驻华大使阿里·奥贝德·阿尔·扎希里博士阁下介绍。同时，他表示：“教育和研究息息相关，因此交流项目不仅对学生非常有益，而且有利于各国之间的研发活动。交流项目在促进社会交流方面具有很高的价值，将大大促进阿中两国之间的合作，阿联酋应该对所有文化和民族敞开怀抱。”

活动期间进行了两个小组论坛，第一组由来自中国和阿联酋的教育专家组成，对阿联酋的高等教育及其优势和吸引力进行了阐述。第二组由拥有在阿联酋求学经历的中国学生和拥有在华求学经历的阿联酋学生组成，从学术层面和两种不同文化的友好层面谈论了各自的经历。

沙迦美国大学代理校长凯文·米切尔教授表示：“沙迦美国大学是一所具备完整资质、遵循美国高等教育模式的机构，以优异的学术成就和丰富的学生生活而享有盛誉，其国际学生比例超过其他任何一所具有世界排名的大学。今天的论坛是沙迦美国大学持续致力于为国际学生提供优越机会的一个例证。”据介绍，沙迦美国大学是一所男女合校的非营利性独立高等教育机构，结合了拥有广泛基础的文科教育和专业的教育课程。

（摘编自 2019 年 3 月 25 日央广网）

【海外留学】

2019 英国留学报告发布

近日，《2019 英国留学报告》（以下简称“报告”）发布。报告显示，2017-2018 年度就读英国硕士的学生中，商科的申请人数占入读英国高等教育总人数的 56.09%，中国学生的就读方向依旧以商科为主。传播和文学、教育学专业在留英学生申请中排在第二与第三位，占入读英国高等教育总人数的 9.29%与 6.99%。

英国大使馆文化教育处、英国文化教育协会东亚区教育推广主任齐琦说，目前英国最主要的三个生源国家是中国、印度和美国，每年有超过 50 万国际学生在英国的高等教育院校就读。根据 2017 年英国大学联合会国际部的调研，在英国超过 90%的国际学生对他们在英国的学习体验感到满意。

报告称，48.56%的学生在开始留学规划时即进行背景提升规划；68.75%学生在启动留学规划三个月内至少选择一项背景提升，如语言、学游、实习、科研、

思辨能力提升等;20.69%的学生在留学期间选择面试辅导、学术先修服务等;7.19%的学生在接受留学服务后的十二个月后选择学术辅导、就业辅导等服务。

近几年大部分留学英国的学生选择回国就业。英国文化教育协会 2018 年毕业生就业力调研数据显示，44%的受访中国企业表示，毕业生与企业职场新人的期望有较大差距；64%受访企业注重符合职位的资质；60%注重求职者的软实力、态度和性格；51%注重硬实力；48%关心是否有工作经验。受访中国企业对应聘者的软实力要求中排在前三位的是团队协作能力、沟通与陈述技能与人际交往能力，对应聘者的硬实力要求前三位分别是计算机能力、图表设计能力与高级 IT 技能。

对于学生和家长，英国教育最大的吸引力可能来自于世界一流的教学和科研实力。据英国文化教育协会的数据显示，2018 年全年，英国签证与移民局向中国公民签发了超过 99,000 份学生签证，签证数量比 2017 年全年增长了 13%。2018 年，英国签证与移民局还向中国公民签发了 31,000 份短期学习签证，比上一年同期增长了 26%。

2019 年 2 月，英国议会批准立法，英国大学或将于 2019 年 9 月推行两年制本科学位。这就意味着英国本硕连读，仅需三年时间就可以拿到硕士学位。与三年制学位相比，两年制本科“快速学位”课程更短、更密集，将三年每年 30 周的课程压缩为两年每年 45 周的教学时间，让能力强的学生可以高效完成学习，节省一年的时间成本。

提案允许学校每年收取 20%的加速学位费（以确认所需的教学时间的增加），但学生的总学费在三年内至少比同等学位减少 20%，同时学生还可以节省一年的生活费及住宿费等额外开支。

据英国高等教育统计局 HESA 数据，2015 到 2018 中国学生注册就读英国授课型硕士的人数一直持续增长，分别是 47,690 人、49,295 人和 57,040 人，约占当年留英总学生人数的 52%、51%和 53%。在 2017-2018 年度，英国全日制硕士里最受欢迎的专业为商业&管理研究类(也称为商科)专业，就读人数达到 58,420 人，占比达到英国就读人数的 23.63%，其次为教育（12.25%）与社会学研究（10.10%）。

（摘编自 2019 年 4 月 22 日人民网-教育频道）

法国将增加国际学生奖学金数量

据悉，为了加强人才吸引力及培养能力，从今年开始，法国将实施一系列留学新措施，例如增加法语语言培训课程和英文授课课程、创建国际学生认证机制等。法国政府还将增加针对国际学生的奖学金数量，用于补偿高质量科研项目和优秀学生。与此同时，在法国移民局办理长期学生签证从今年春季开始可以全部在线完成。

法国驻华大使馆表示，将继续加强中法教育合作，推进法文课程班、中法合作高中、中法高等教育合作办学机构、法国优秀暑期学校等四大项目。其中，法国优秀暑期学校旨在让中国优秀大学生更好地了解法国的博士研究生学习，并组织法国博士生导师与学生见面、评估申请条件。今年，法国驻华大使馆将继续开展该项目，为中国学生与25所法国科研学校的学术申请及沟通提供支持。

据悉，在2018年赴法国学习的中国学生中，近一半学生选择攻读本科阶段课程；43%的学生选择学习英文授课项目。目前，法国很多工程师院校、高等商学院可以为高中毕业生提供英语授课的专业课程。

此外，自去年9月起，获得法国高等教育文凭的国际毕业生可以继续在法国工作或创业。职业学士、硕士、博士、理学硕士或高等专业院校联盟认证的专业硕士文凭的国际毕业生，都可以获得含有“工作或创业”字样的12个月的临时居留。毕业后回国4年以内的国际毕业生，同样可以申请此类签证。

（摘编自2019年3月29日中国教育新闻网）

英发布全新《国际教育战略纲要》 留学签证可延一年

3月16日，英国发布《国际教育战略：全球潜力、全球增长》。该战略提出任命专门的国际教育管理人员、提升国际教育的质量、改善国际学生学习和生活质量、跨部门协调、提高国际教育相关信息公开度和质量等措施，以实现战略提出的到2030年将英国国际留学生总数增加到60万人、英国国际教育产业规模扩大到350亿英镑的目标。纲要中更明确了PSW（Post study work签证，允许留学生在毕业后继续留在英国两年寻找工作机会）恢复的可能性。英国政府正式宣布了留学生签证可以最多延长一年，好让留学生有机会在英国找到工作。

（摘编自2019年3月20日新浪教育）

【本期特稿】

中外合作大学发展一流本科教育的思考

沈伟其

（宁波诺丁汉大学党委副书记、副校长，教育部中外合作办学评估专家）

2018年6月，教育部在四川成都召开了“新时代全国高等学校本科教育工作会议”。会上，陈宝生部长发表了以“坚持以本为本推进四个回归建设中国特色、世界水平的一流本科教育”为主题的讲话，突出了本科教育在高等教育中的基础性地位，并从多个方面阐述了促进一流本科教育建设的举措，如要把立德树

人成效作为检验学校一切工作的根本标准、将内涵式发展作为我国高等教育发展的基本道路、建立各部门共同参与的具有中国特色和世界水平的质量保障体系等。

会议特别强调“各类高校都要争创一流本科教育”。在我国的高等教育体系中，中外合作大学是一类特殊性质的高校，它由中外两所高校合作举办，具有独立法人地位和独立校园，独立开展教育教学活动，是中外合作办学的高级形式。自我国第一所中外合作大学——宁波诺丁汉大学成立以来，我国现已存在 9 所中外合作大学（包括内地与香港合作的大学）。在我国倡导发展一流本科教育的背景下，中外合作大学也要思考如何结合这类大学的特点打造一流本科教育。

就中外合作大学发展的现实来看，9 所大学中除了昆山杜克大学以外，都是以本科教育起家，并始终将本科教育作为发展的重点。这类大学普遍具有较强的国际化导向，因此在建设一流本科教育的过程中，这类大学要在引入国外优质高等教育资源的基础上，强调对相关资源的消化、吸收、融合、创新，从而培养出符合社会主义现代化建设要求的高素质国际化人才。

一、改革思想政治教育方式，提升学生领导世界的能力

中外合作大学普遍将培养国际化人才作为人才培养目标。国际化人才不但要具有世界一流的专业素质，同时也要具有能够适应国际化环境的思想政治素质。因此，中外合作大学需要创新思想政治教育方式，培养学生具备过硬的思想政治素质。宁波诺丁汉大学创新思想政治教育的实践表现在 3 个方面：在党建方面，针对在海外学习的学生党员较多的情况，通过设立海外党小组，运用各种网络手段加强党员管理，使学生在海外环境中也不放松提高自身的政治素养；在思政课方面，宁波诺丁汉大学构建了“一门课程、两种教材、三条路径”的思政课程体系，将中国文化融入到思政课的内容之中，使学生能够在中西方文化的比较中提升民族文化自觉；在学生管理方面，学校允许学生自己成立和管理社团，自主开展活动，学校相关部门只提供必要的支持和指导，如此不仅培养了学生的主体意识和跨文化交际能力，还实现了与国际学生事务管理模式接轨。

随着中国逐渐走入世界舞台的中心，中外合作大学的思想政治教育不能仅仅满足于培养学生具备参与全球事务所应具有的政治素养，还要进一步培养学生具备成为世界领袖所应具有的思想政治素质和能力。如要让学生理解和认同我党提出的“人类命运共同体”理论，从“共同体”的视角重新思考我国与世界各国的关系，并能够自觉地将全球正义观、共同利益观、全球治理观和可持续发展观等理念贯彻到未来在国际社会的领导实践中。

二、引进外方大学教育教学模式，推动教育内涵式发展

会议指出，建设一流本科教育关键是要在内涵发展上下功夫，建设高水平教学体系。中外合作大学的一个重要特点就是引入外方大学的课程教学体系，以提升学校本科教育的水平。

（一）通过引入外方合作大学的一流专业，提升学校专业建设水平

优质专业是中外合作大学从外方大学引入的重要优质教育资源。从现实情况看，中外合作大学引入的专业都是外方合作大学的一流专业，同时该专业又能满足学校所在地社会经济发展的需要，这为建设一流本科教育打下了坚实的学科基础。

（二）通过外方课程的本土化，实现课程内容的更新

中外合作大学的课程虽然大都是从外方合作大学中引进的，但这种引进并不是照搬照抄，而是结合了当地或学校的实际情况，进行吸收与融合，从而形成了新型课程。例如，西交利物浦大学现有本科专业 31 个，其中仅有 8 个专业的课程与英国利物浦大学一致，其余专业的课程内容都进行了一定程度的本土化改造，有些甚至有较大幅度的创新。

（三）通过推广小班化教学，推动大学教学范式变革

小班化教学是西方大学的特色教学形式，它代表着一种“以学为中心”的教学范式，突破了传统大班教学“以教为中心”的教学范式，实现了学生的探究式、个性化和参与式学习。就现实的情况而言，各中外合作大学普遍形成了大班教学和小班教学相结合的形式，其中人文社会学科的教学普遍采用“大班讲授+小班研讨”的模式，理工学科的教学普遍采用“大班讲授+小班实验/辅导”的模式，有效提高了学生学习的积极性和主动性。

（四）通过严格考试管理，严把教学质量关

受外方大学教学管理制度的影响，中外合作大学普遍注重通过严格的考试管理严把教学质量关。中外合作大学普遍利用外方大学惯用的校外考官评审制来评审监督各门课程的考试评价过程，由外方聘请的校外考官评审考前教师出的试题、考试程序、考后由教师打过分的试卷。如此，一方面，可以保证中外合作大学的学术标准与外方大学一致；另一方面，还保证了评分的准确性，杜绝了教师受学生请托而放水的情况，在保证教学质量的同时，还使学生的学习风气焕然一新。

三、借鉴国际通行做法，加强中外合作大学质量保障体系的建设

与西方发达学的质量保障制度和国家相比，我国高等教育的质量保障体系还不完善。因此，我们应该借鉴国际经验，加强中外合作大文化建设。

（一）建立由中外方共同参与的中外合作大学外部质量保障体系

中外合作大学要进一步提高本科教育的质量，单靠自身的努力还不够，还需要借助外部的质量保障机制。目前，各中外合作大学在外部质量保障方面主要接受外方大学所在国权威机构的评估，而国内对这类大学尚未开展质量评估、审计或认证。为此，我国应该在政府的引导下，参照国外权威评估机构的运作方式建立专门针对中外合作大学的质量评估、认证制度，建立能提升中外合作大学办学水平的外部质量保障体系，形成以人才培养水平为核心的高等教育质量文化。

（二）将中方质量文化融入中外合作大学的内部质量保障体系

除了外部质量保障体系之外，各中外合作大学普遍建立了较为健全的内部质量保障体系，但其内部质量保障体系主要是按照外方大学的相关标准和程序建立的。这一方面是因为大多数中方大学相对于外方大学在学术上处于弱势地位，另一方面是因为国内尚未建立专门针对中外合作大学的质量保障标准。为了加强中外合作大学的内部质量文化建设，我国应该参照针对传统大学的质量保障标准和中外合作大学的实际，制定《中外合作大学本科专业类教学质量国家标准》，并督促相关大学根据该标准健全内部质量标准和程序，从而将中方质量文化融入学校的内部质量保障体系。

（三）发挥中外合作大学行业组织在质量保障中的作用

西方发达国家的高等教育质量保障体系多注重发挥行业组织的作用。中外合作大学有着不同于传统大学的特殊办学规律。因此，在建立针对这类大学的质量保障体系时，更应充分发挥这类大学行业组织的作用。例如，我国当前与中外合作大学关系最为密切的第三方组织是中外合作大学联盟，该联盟由 9 所中外合作大学组成，每年通过举办“中外合作大学校长论坛”等活动研讨中外合作办学实践中的共同问题，以促进中外合作大学质量的共同提升。由于该联盟的相关人员都是中外合作大学的一线实践工作者，因此由该联盟牵头组织专门针对中外合作大学的质量保证活动具有适切性。然而，由于该联盟成立时间尚短，社会影响力还不够强，因此要加强对这类组织的培育，加大对其人力、物力和财力的投入，从而使其能够迅速成长，并在针对中外合作大学的质量保障活动中发挥重要作用。

（摘编自 2019 年《重庆高教研究》第 1 期）