高教参考

2019 年第 16 期

华北电力大学高等教育研究所编　　2019 年 6 月 24 日

本期导读

【高教动态】

※教育部发力本科建设打造“金专”“金课”

※“华东五校”宣布成立研究型大学联盟

※今年四川省 114 个省校合作项目敲定

【院校采风】

※北京大学设立专项基金，推进全球卓越人才培养

※清华大学成立人工智能学堂班

※天津大学采取新举措，助力学科交叉人才培养

※哈尔滨工业大学投 10 亿元提升本科教育质量

※吉林大学成立高校思想政治工作创新发展中心

【科教综合】

※教育支出明确央地责任，强化地方政府分级负责

※高校要重视财政拨款之外的“其他收入”

【本期特稿】

※应用型高校智库建设的四大支点……张文智　张富国

【高教动态】

教育部发力本科建设打造“金专”“金课”

近日，教育部在天津大学召开“落实全教会奋进迎华诞”“1＋1”系列发布会。会上，教育部高等教育司司长吴岩就上午启动实施的“六卓越一拔尖”计划2．0有关情况进行了介绍。

“2019－2021年，教育部将分三年全面实施‘六卓越一拔尖’计划2．0。这个计划可以概括为一个总体部署、三项核心任务、一次质量革命。”吴岩介绍，“一个总体部署”就是通过实施“六卓越一拔尖”计划2．0，全面推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，提高高校服务社会经济发展能力。建设过程中，将面向所有高校、所有专业，全面实施一流专业建设“双万计划”、一流课程建设“双万计划”、建设基础学科拔尖学生培养一流基地“三项核心任务”，从而在全国高校掀起一场“质量革命”，形成覆盖高等教育全领域的“质量中国”品牌，全面实现高等教育内涵式发展。

吴岩强调，“六卓越一拔尖”计划2．0不是单一的改革项目，而是对我国高等教育人才培养体制机制的综合改革，是对我国高等教育质量的重新定位和全面提升。“六卓越一拔尖”计划2．0实施过程中，将开展一流本科专业建设“双万计划”，也就是“金专建设”计划，即建设10000个左右国家级一流本科专业点和10000个左右省级一流本科专业点。中央地方分“赛道”建设，给地方高校留足发展空间；同时实施一流课程建设“双万计划”，也就是“金课建设”计划，即建设10000门左右国家级一流课程和10000门左右省级一流课程，包括具有高阶性、创新性、挑战度的线上、线下、线上线下混合式、虚拟仿真和社会实践各类型课程。具体任务是建设3000门左右线上“金课”、7000门左右线上线下混合式“金课”和线下“金课”、1000项左右虚拟仿真“金课”、1000门左右社会实践“金课”建设；围绕数学、物理学、化学、生物科学、计算机科学、天文学、地理科学、大气科学、海洋科学、地球物理学、地质学、心理学、基础医学、哲学、经济学、中国语言文学、历史学等17个学科建设260个左右基础学科拔尖学生培养一流基地，也就是“高地建设”计划。其中约60个左右文科基地、200个左右理科和医学基地。

据了解，我国高等教育已经从规模扩张全面转向内涵式发展。“六卓越一拔尖”计划2．0的启动实施，将原先的单个计划变成系统计划的组合，由“单兵作战”转向“集体发力”，标志着中国高等教育改革发展走向成型成熟，标志着中国高等教育从跟随跟跑转到并跑领跑。

（摘编自2019年5月2日中国网）

“华东五校”宣布成立研究型大学联盟

5 月 22 日，由浙江大学倡议，联合复旦大学、上海交通大学、南京大学、中国科学技术大学等高校共同发起的长三角研究型大学联盟在长三角一体化发展高层论坛重要成果发布仪式上签约成立。这也是自去年发布“华五共识”，成立教学协同中心后，“华东五校”的又一次重要合作。

签约现场，浙江大学校长吴朝晖院士、复旦大学党委书记焦扬、南京大学校长吕建院士、中国科学技术大学校长包信和院士、上海交通大学常务副校长丁奎岭院士出席仪式并签署合作协议。

联盟采取“联合、共建、协同、开放、共享”的运行机制。每年拟举办一次联盟校长峰会，分领域、分主题举办若干高峰论坛和研讨活动。根据实际需要，经联盟相关程序，可由相关高校牵头组建学科联合体、教育合作组、科技协同中心等创新合作载体，加强联盟成员之间的紧密合作与交流。

据了解，长三角研究型大学联盟除浙江大学等五所发起高校外，还将包括长三角区域三省一市有关“双一流”建设高校。联盟将根据国家有关法律法规组建和运行，遵循统一的章程。设立联盟理事会，负责审议和决定联盟重要事项。理事会成员由各参与高校校长组成，其中五所发起高校校长为常务理事。建立联盟轮值主席制度，由常务理事担任，每两年轮换一次。

（摘编自 2019 年 5 月 23 日《新京报》）

今年四川省 114 个省校合作项目敲定

《省校合作 2019 年重点项目清单》日前确定，按照“一校一清单”的方式，今年四川省将与 21 家合作单位开展 114 个重点项目，包括共（筹）建重大产学研平台 52 个、开展重点科技合作项目 32 个、举办重要交流活动 30 个，以更好服务“一干多支、五区协同”区域发展新格局、“5+1”现代产业体系等中心工作。

今年省校合作重点项目主要涵盖战略决策咨询、科技创新合作、成果转移转化、干部人才交流等四个方面，既体现了各高校学科发展、科研成果和人才智力优势，又符合四川省各区域优势特色、“干”“支”协同联动、高质量发展的需要。

在重大平台方面，将支持清华大学、北京大学、浙江大学、上海交通大学、哈尔滨工业大学、北京航空航天大学、香港城市大学、四川大学等高校，在“五区”布局建设北京大学西部研究院、北京大学国际金融研究院、国际技术转移平台、国家医学中心、四川建筑文化保护研究中心、特种高分子材料制造业创新中心、哈尔滨工业大学西部科技成果转化基地、北京航空航天大学泸州研究院、内江技术转移中心等创新平台。

在重点项目方面，将推动清华大学、中国人民大学、同济大学、天津大学、电子科技大学、西南交通大学、西南财经大学、西南民族大学等高校与省内重点企事业单位，共同开展 PandaX 液疝暗物质探测、新能源汽车混合动力电机座组建、玄武岩纤维产业开发应用等研发攻关及西部文化和旅游发展指数、四川县域经济发展蓝皮书等课题研究，共建共享极深地下极低辐射本底前沿物理实验设施、多态耦合轨道交通动模试验平台等大型设备资源。

在重要活动方面，将联合北京大学、中国人民大学、同济大学、北京外国语大学、英国诺丁汉大学、香港大学、香港理工大学、澳门大学等高校，举办燕京学堂中外青年四川参访实践、歆语工程、同行计划、国际生物医药与中医药青年论坛、第四届中英高峰合作暨先进材料论坛等系列人才交流和高峰论坛活动。

目前，四川省人才开放合作“朋友圈”已扩大至清华大学、北京大学等 20 余所国内外知名高校和中科院、工程院、中物院及 50 多家知名企业，催生了大批产学研平台和项目落地四川，吸引了大批高端人才来川发展创业，以人才引领发展、驱动发展、促进开放，为西部地区柔性引才用才探索了新路子。

（摘编自 2019 年 5 月 8 日《四川日报》）

【院校采风】

北京大学设立专项基金，推进全球卓越人才培养

日前，北京大学设立了“学生海外学习专项基金”，用于支持包括校际交流项目、短期（寒暑假）项目、实习项目、创新项目等在内的校级层面学生海外交流项目，努力让全校学生在学期间都能获得一次出国交流的机会，实现人才国际化培养全覆盖。

与基金设立同步发布的还有遍及全球 4 大洲、16 个国家、29 个高校及国际组织的学生暑期项目，其中研究生国际实践、燕园翱翔俄罗斯红色之旅游学和日内瓦国际组织等项目为北大国际合作部与研究生院、学生资助中心、经济学院、外国语学院等联合全新打造。

此次新设立的“学生海外学习专项基金”，是北京大学国际发展战略的重要举措。该专项基金先期每年投入 600 万元，约为学生提供生均 1 万元的资助额度（根据项目不同，有所区别），这将大大降低学生参与国际交流的门槛，极大激发学生的赴海外交流的热情。同时学校将筹划建立校院一体的两级管理机制，进一步统筹整合全校的学生海外交流资源，进一步提升学生海外培养的规范管理水平。

未来，北京大学将在全球卓越人才培养上进一步深化探索，不断增加学生海外交流学习的频次、深度和广度，更好地满足学生海外教育需求，不断提升北京大学国际化水平和全球影响力。

（摘编自 2019 年 4 月 13 日北京大学新闻网）

清华大学成立人工智能学堂班

清华大学人工智能学堂班(简称“智班”)18 日宣布成立。图灵奖得主、清华大学交叉信息研究院院长姚期智担任智班首席教授。

清华大学 18 日举行校园开放日暨招生信息交流会。清华大学招生办公室主任余潇潇介绍说，成立智班是该校在人工智能整体学科布局上的重要举措。智班将从 2019 年秋季开始招收本科生，首批预计招收 30 人。

智班旨在培养人工智能领域领跑国际的拔尖科研创新人才，培养特点为广基础、重交叉。在本科低年级，将通过数学、计算机与人工智能的核心课程，为学生打下扎实基础;在本科高年级，将通过交叉联合 AI+X(人工智能+其他)课程项目的方式，使学生有机会将人工智能与其他学科前沿相结合，深化对人工智能的理解。

同时，智班同学将获得相关产业的实习机会，深入了解实际产业中的前沿基础科学问题，并通过人工智能知识与技术，加强人工智能在不同产业中的推广与应用。

姚期智认为，中国当前的人工智能研究和发展面临两个问题:一是缺乏创新性的跨领域应用系统，另一方面是在算法和理论方面缺乏突破。人工智能的应用离不开学科交叉，智班的成立正是水到渠成，将通过本科生的人才培养，来推动中国的人工智能和学科交叉应用的发展。

智班为“清华学堂人才培养计划”第八个实验班。作为承接教育部“基础学科拔尖学生培养试验计划(珠峰计划)”的载体，“清华学堂人才培养计划”已建成数学班、物理班、化学班、生命科学班、计算机科学实验班、钱学森力学班和世界文学与文化实验班等七个实验班。

（摘编自 2019 年 5 月 22 日《中国科学报》）

天津大学采取新举措，助力学科交叉人才培养

天津大学发布“跨学科招收推荐免试攻读硕士学位研究生实施办法”，从 2019 年秋季学期开始，鼓励优秀本科生跨学科保研，甚至直接申请跨学科攻读博士学位，以此推进研究生学科交叉培养计划。

根据该实施办法，为保证学科交叉培养质量，学校根据本科生的专业背景和数理基础，设定了一定的跨学科保研范围。理、工、医、管理、经济类研究生可

以保送到其他所有学科门类。教育、文、法、艺术原则上在这四个学科门类内保送。

天津大学通过“招生宣传导师团跨学科领域专项计划”及额外给予学院跨一级学科推免生政策，鼓励学院和导师接收跨学科保研本科生，具体规定如下：学校给每个导师团单列 2-4 个跨一级学科推免生招生计划，不占用团队负责人及参与人所在学院研究生招生计划；额外分配给招收跨学科推免生的学院不超过 5%的推免生招生计划。

新举措有利于打破过去因缺乏鼓励政策、受招生名额限制等造成的学院和导师更愿意接收本学院、本学科保送生的状况，鼓励学院跨学科招收推免生进行交叉培养，而优秀本科生则可以根据自己的学术兴趣和发展意愿自主选择保研方向。

天津大学研究生院常务副院长郑刚介绍，培养交叉复合型创新人才是满足国家发展和“新工科”建设的迫切需要，跨学科保研制度打破了对优秀人才培养的专业限制，真正实现了纵向贯通与横向交叉育人，有意愿的优秀本科生甚至可以直接申请攻读博士学位。这一改革举措，就是要选拔具有多学科知识背景和突出科研潜质的优秀本科生，进行研究生阶段的跨学科联合培养，推进学科融合，提高拔尖创新人才培养质量。

通过跨学科保研，遴选优质生源的改革措施是天津大学“五个维度”推动研究生交叉培养的工作内容之一。围绕构建学科交叉育人体系，天津大学正探索实施以高水平学术团队为支撑，从学科平台、研究领域、导师团队、生源结构和知识体系等五方面汇聚资源、搭建平台、促进融合，全面提升研究生创新能力。

（摘编自 2019 年 4 月 15 日青塔）

哈尔滨工业大学投 10 亿元提升本科教育质量

哈尔滨工业大学日前发布《一流本科教育提升行动计划 2025》，也称“哈工大 40 条”，对标世界一流大学本科教育，提出了人才培养模式、人才培养支撑体系的“四梁”“八柱”。学校将累计投入 10 亿元，用于提升本科教育质量，到 2025 年，要实现本科教育水平跻身世界顶尖大学行列，进入世界一流高等工程教育前列。“哈工大 40 条”围绕立德树人根本任务，坚持人才培养中心地位、坚持本科教育基础地位，提出了理想信念引领、大类交叉培养、本研一体贯通、完全学分制度 4 种人才培养模式的“四梁”，建立了思想政治教育体系、通专结合课程体系、科教协同实践体系、文化素质教育体系、国际合作育人体系、教师教学发展体系、智能信息支撑体系、教学质量保障体系 8 种人才培养支撑体系的“八柱”，重点提升工程教育教学合力、创新人才培养能力、多维融合育人张力、长远持续发展内力、教师教书育人动力、学生学习产出效力的“六大提升”。

（摘编自 2019 年 5 月 20 日《中国教育报》）

吉林大学成立高校思想政治工作创新发展中心

近日，高校思想政治工作创新发展中心（吉林大学）（简称“吉林大学思政创新发展中心”）专家指导委员会成立暨第一次会议在吉林大学召开。

会上审议了吉林大学思政创新发展中心建设规划方案和 2019 年建设计划、选题规划方案以及相关制度规定。与会专家对上述制度规定的规范性、合理性和可行性进行了讨论，从心理健康课程主渠道、心理健康工作队伍建设以及吉林大学思政创新发展中心总体建设提出了意见和建议。

吉林大学思政创新发展中心主任、吉林大学党委书记杨振斌表示，本次会议的召开，对吉林大学思政创新发展中心的发展建设具有非常重要的意义，为后续工作的开展指明了方向。

吉林大学思政创新发展中心是全国 20 个高校思想政治工作创新发展中心之一。吉林大学将继续深入落实《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》，对标《高校思想政治工作创新发展中心建设标准和管理办法》和教育部有关工作要求，努力把该中心科学谋划好、全面部署好、积极建设好，发挥好中心的示范引领作用，着力推动高校心理健康教育工作的创新发展。

会后，吉林大学高校思想政治工作创新发展中心与吉林省教育厅共同开展了主题为“大学生心理健康教育创新发展与示范引领”的专题示范培训。吉林省内高校心理健康教育与咨询中心专职教师及吉林大学学工干部共 400 余人参会。

（摘编自 2019 年 5 月 9 日新华网）

【科教综合】

教育支出明确央地责任，强化地方政府分级负责

近日，国务院办公厅印发《教育领域中央与地方财政事权和支出责任划分改革方案》。这也是继国务院印发《科技领域中央与地方财政事权和支出责任划分改革方案》后，央地支出划分改革又一重大进展。方案指出，抓紧形成中央领导、合理授权、系统完整、科学规范、权责清晰、运转高效的教育领域财政事权和支出责任划分模式，加快建立权责清晰、财力协调、区域均衡的中央和地方财政关系。

方案将教育领域财政事权和支出责任划分为义务教育、学生资助、其他教育三个方面。一是义务教育总体为中央与地方共同财政事权，其中：涉及学校日常运转、校舍安全、学生学习生活等经常性事项，所需经费一般根据国家基础标准，明确中央与地方财政分档负担比例，中央财政承担的部分通过共同财政事权转移支付安排；涉及阶段性任务和专项性工作的事项，所需经费由地方财政统筹安排，

中央财政通过转移支付统筹支持。二是学生资助作为相对独立完整的政策体系，覆盖学前教育、普通高中教育、职业教育、高等教育等，将其总体确认为中央与地方共同财政事权，并按照具体事项细化。三是学前教育、普通高中教育、职业教育、高等教育等其他教育，实行以政府投入为主、受教育者合理分担、其他多种渠道筹措经费的投入机制，总体为中央与地方共同财政事权。

（摘编自 2019 年 6 月 3 日中国政府网）

高校要重视财政拨款之外的“其他收入”

75 所教育部直属高校 2019 年预算近期相继“出炉”，其中 8 所高校年度预算过百亿，清华大学以 297.21 亿的大幅领先优势再度“领跑”，浙江大学和北京大学以 191.77 亿和 190.07 亿元分列二、三位。

从各校公布的预算看，高校资金来源日益多元。除“财政拨款收入”“事业收入”“经营收入”外，清华大学的其他收入高达 48.41 亿，占本年收入预算 22.11％。北京大学其他收入 24.38 亿，占预算收入 18.32%，其中捐赠有 1.3 亿。

高校的“其他收入”主要包括投资收益、银行存款利息收入、租金收入、捐赠收入等。“其他收入”所占比重提高，表明高校的办学经费，在逐渐减少对传统的财政拨款、事业收入的依赖，这有助于高校提高财政自主性，促进我国高等教育优化布局。我国要调整高等教育财政拨款体系，而我国高校要创办一流大学，也需要进一步扩大“其他收入”，尤其是捐赠收入。

教育部直属高校从 2013 年起开始公布部门预算，近年来公布的预算数不断攀升，2013 年，清华大学的预算为 113.77 亿，今年的预算比 6 年前增加了 180 多亿，这一增长速度是惊人的。同时，在短短 6 年时间中，我国预算超百亿的高校就增加到了 8 所。

高校主要收入来自财政拨款，而财政拨款又集中在少数名校，一些舆论认为这导致高校贫富差距巨大，不利于高校平等竞争。高校的财力将直接影响学校的师资建设、学科建设、专业建设、课程建设。

要改变高校的竞争态势，就应该调整财政拨款，在财政拨款方面，增加生均经费拨款，减少项目拨款。我国在进行教育经费、科研经费拨款时，项目拨款是一种重要方式，这种拨款方式，一方面导致高校为获得更多拨款“跑部钱进”，另一方面也容易出现“马太效应”，基础好的学校，容易申请到项目，获得更多拨款，基础薄弱的，则难以申请到项目，获得的拨款也就少。要促进高等教育的结构、布局优化，并减少因项目拨款而存在的行政评审，要建立适应新时代高等教育发展的增加生均拨款（基础性、经常性拨款），减少项目拨款（教育工程、计划项目拨款），鼓励高校向社会拓宽办学经费来源的新的拨款体系。高校的实力不是通过获得多少财政拨款体现，而需要通过获得多少社会捐赠等收入体现。

高校拓宽办学资源渠道，应该把更多精力用到面向社会，开放办学，而不是用到争取财政拨款上。这样可以减少对财政经费的依赖，同时也可增加学校办学的财政独立性，更重要的是，高校必须转变办学理念，为获得更多社会捐赠、校友捐赠以及更多社会资源的支持办学，就必须有积极融入国际高等教育竞争的心态，高度重视人才培养质量，并让办学更透明。

（摘编自 2019 年 5 月 3 日《北京青年报》）

【本期特稿】

应用型高校智库建设的四大支点

张文智，张富国

（东北师范大学科技哲学与交叉科学研究中心特约研究员，教授）

应用型高校以服务区域发展和产业振兴为主要目标，承担着培养应用型技术技能人才、增强学生就业创业能力、强化高校应用技术创新驱动发展能力等重要职责。当前，互联网、人工智能等新技术正不断重塑教育形态，知识获取和传授的方式正在发生深刻变革。同时，伴随中国特色社会主义进入新时代，人民群众对教育的需求更为多样，对更高质量、更加公平、更具个性的教育需求也更为迫切。在这样的背景下，应用型高等院校如何抓住机遇、实现内涵式发展，成为急需思考的重要课题。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视中国特色新型智库建设。应用型高等院校应以新型智库建设为重要抓手，有效整合校内外优势资源，实现研究成果的有效快速转化，引领高校人才培养与社会需求更好对接，把人才培养厚植在产业发展的土壤里。

建设新型高校智库，既是时代赋予我国高等院校的光荣使命，也是广大高校提高社会服务能力的必要路径。2014 年 2 月，教育部印发《中国特色新型高校智库建设推进计划》，要求高校“创新体制机制，整合优质资源，打造高校智库品牌，带动高校社会服务能力的整体提升”。2015 年 1 月，中办、国办印发的《关于加强中国特色新型智库建设的意见》提出，要“充分发挥学校学科和人才密集的优势，推进新型高校智库建设，提升高校智力服务能力”。今年 2 月印发的《中国教育现代化 2035》提出，要“提高高等学校哲学社会科学研究水平，加强中国特色新型智库建设”。当前，应用型高校应抓住智库建设机遇，在智库定位的科学性、人才培养的实用性、成果转化的有效性、行业对接的精准性上下功夫，以智库建设为支点，释放自身效能，为区域经济社会高质量发展提供更为坚实有力的智力支持。

以明确主攻方向为支点，破解高校智库建设盲从跟风的难题。当前，新型智库建设如火如荼，在高校智库建设的热潮中，应用型高校建设智库，急需找准定位：既要对其人才储备、学科基础和学术优势等做出综合考量，还要敏锐捕捉社会发展趋势并坚持需求导向，面向学校发展和行业需求，建设高水平智库。具体来说，在学校建设智库前，应开展充分的评估，对学校资源现状及使用情况、学校服务意向、地方及行业发展需求等因素开展充分调研，明确主攻方向，找准智库建设的发力点。在智库建设过程中，要紧密结合学校的优势学科和研究能力，有针对性地进行行业调研和趋势分析，同时及时反哺学校学科建设与人才培养，以智库建设更好释放高校服务行业、区域发展的动能。比如，可面向行业发展趋势组建行业智库，形成覆盖行业、产业发展的战略与政策研究支撑网络；可面向区域发展需要，孵化培育一批独具特色的政策咨询机构。同时，要动态评估智库的发展情况及效能与产出，以智库建设盘活学校现有的人力智力、物力设施、优势学科等软硬件资源，让物尽所用、人尽其才，使科学研究更加深入细致；发挥新型智库在学校规划、学生培养、行业发展等方面的战略研究、政策建言等作用。

以实用型人才培养为支点，破解教育效果滞后性难题。与研究型高校和职业型高校不同，应用型高校除具有研究型高校的研究和探索功能之外，更承担着培养实用型人才的重任。《中国教育现代化 2035》指出，要“加强创新人才特别是拔尖创新人才的培养，加大应用型、复合型、技术技能型人才培养比重”。应用型高校智库要坚持为地方经济社会发展提供智力产品、输送优质人才的主攻方向，发挥高校人力资源在经济转型、社会发展和产业升级方面的重要价值。具体来说，既要遴选一批立场坚定、理论深厚、视野开阔、熟悉情况、掌握政策的专家学者，建立学校咨政研究人才库；又可聘请具备较高理论素养的党政、企事业单位领导干部参与高校智库研究工作，形成政产学研用之间人才交叉流动的良好格局。更为重要的是，智库在以社会和企业需求为导向进行研究时，能够及时整合行业企业和社会发展的新理念、新技术、新方法，并将其引入学校应用型人才培养中，助推高校及时调整学科专业结构，及时更新应用型人才培养模式，破解大学教育社会效果滞后性难题，不断提高应用型、技术技能型和复合型人才培养质量。

以体制机制为支点，破解高校智力服务能力不高难题。当前，高校智力服务普遍存在建设滞后、供需错配、能力不高等问题。面向社会需求建设智库，要深化产教融合、校企合作，努力破除师资聘用、职称评定、实习实训、科研管理等方面的体制机制障碍。要通过机制建设，理清“利益相关者”关系，比如引入市场分配机制、智力成果评估机制、创新能力提升机制等，以此建立灵活高效的用人机制、共享共赢的协同机制、实践检验的评价机制和兼顾团队与个人的激励机制，提升智库从业者的工作积极性、自主研究能力、成果转化能力和持续创新能

力。新型高校智库是联系智库从业者研究成果与生产实践的“中转站”，要将政府、学校、企业、师生聚合在这一平台上，畅通智力成果的流通和转化渠道。可按照国家和当地政府的政策、结合本校实际制定相应政策，建立劳动、知识、资本、技术等生产要素按贡献参与分配的机制，切实保障高校智力服务的产出。

以行业需求为支点，加快融入区域经济社会发展。围绕地方产业转型升级、基本公共服务均等化等尚存问题，对接地方创新要素资源，形成校地联动发展的格局。在应用型高校智库建设实践中，要锚定中央和地方经济社会发展需要，抓住经济转型、产业升级的关键问题，加快融入区域经济社会发展，为地方经济社会发展提供智力支撑。同时，要以地方及行业发展所需要解决的现实问题为突破口，重点推进经济结构调整与转型、创新驱动发展和国家创新体系建设、城乡一体化发展、财税体制改革、金融创新与安全、粮食与食品安全、区域经济协调发展等重点领域开展协同研究，推动智库成果及时有效地转化为兼具社会效益和经济效益的产出，助推地方经济社会发展。

（来源：2019 年 6 月 10 日《光明日报》第 16 版）