高教参考

2019 年第 23 期

华北电力大学高等教育研究所编　　2019 年 12 月 3 日

本期导读

【高教动态】

※我国首个本科院校教师教学发展指数发布

※教育部拟规定：高校思政课教师编制不得挪作他用

※“一带一路”矿业高校联盟成立

【院校采风】

※清华大学：加快中国能源互联网建设 打造电力能源科技创新高地

※西安交通大学空天与力学研究院入驻创新港

※复旦大学“印谱文献虚拟图书馆”正式启用

【海外视野】

※2019 斯坦福大学全球创新设计联盟全球启动活动开幕

※葡萄牙推广简单留学计划，简化外国公民身份认证

【本期特稿】

※高等教育改革应更具创新性……许宁生

※从“经师”到“人师”：新时代导师的使命担当……伍海泉

【高教动态】

我国首个本科院校教师教学发展指数发布

日前，在南京举办的中国高等教育博览会（2019·秋）上，中国高等教育学会正式发布了“全国普通本科院校教师教学发展指数”。

在全国普通本科院校教师教学发展指数（2019 正式版）中，清华大学，北京大学和浙江大学分列前三名。在地方本科院校教师教学发展指数（2019 正式版）中，南京师范大学，郑州大学和西北大学分列前三名。

中国高等教育学会副会长、教育部高教司原司长张大良指出，学会研制的“高校教师教学发展指数”和“大学生竞赛状态数据”，通过客观的数据采集和分析，以第三方立场的社会评价机制，为各高校促进教师教学发展和提升学生竞赛育人成效提供有力抓手，已逐渐成为高校质量评价和开展教学改革的重要决策依据。通过数据，高校可更清楚自身在教师教学和学生竞赛上的水平，发现自身的优势和差距。

他强调，高校应牢记教育大计教师为本，强化教师队伍建设这一项基础性工作；牢记办学之要、立校之本，全力聚焦人才培养这个根本任务；牢记评价导向对标发展，切实用好教师评价这个重要抓手，找差距、抓落实、上水平、提质量，在实践中进一步完善教师教学发展指数和评价体系，推动高校深化改革，努力建设政治素质过硬，业务能力精湛，育人水平高超的高素质教师队伍。

教育部教师工作司副司长杨燕滨表示，教师是立教之本，兴教之源，培养创新型人才关键要有创新型教师队伍。造就高素质、专业化、创新型的教师队伍，应坚定信念，不断地加强师德修养，坚持做“四有”好老师；要开阔视野，勇于创新，走出教育的舒适区，积极吸纳科学的教育理念和最前沿的科技成果；要勇于实践，知行合一，深入地了解经济社会发展的新现象、新变化，增强教育教学改革的前瞻性、针对性和时效性；要创造条件，优化环境，健全教师教学的激励和约束机制，激发高校教师科学研究创新创业的活力。

中国高等教育学会工程教育专业委员会秘书长陆国栋介绍，教师教学发展指数有“1+6”即 7 个特点，一是面向所有高校，而不是某一类型高校的俱乐部；二是高校涉及广，目前 97%以上的本科院校已经进入指数覆盖范围；三是涵盖时间长，指数所包含的项目最早可以追溯到 1989 年；四是考虑因素多，指数从高校教师发展的平台、载体到成果，共设计了三级指标；五是信息采集全，通过申请教育部信息公开、档案馆查询、网站查询和长期积累等多种方式，共采集 38 万余条有效数据；六是方法科学合理，在迭代拟合的思想下，采用层次分析法、德尔菲法确定指标权重；七是模型公开透明，公开全部模型和指标，并且为学校

提供免费查询账号，学校可以查询本校近 30 年来的所有教师教学发展和竞赛数据。

与此同时，中国高等教育学会还预发布了“全国高职院校教师教学发展指数”，“高校学生竞赛与教师发展数据平台”也于当日上线。

（摘编自 2019 年 11 月 3 日人民网）

教育部拟规定：高校思政课教师编制不得挪作他用

据教育部网站消息，教育部近日就《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定（征求意见稿）》向社会公开征求意见。

岗位要求方面，《征求意见稿》明确，思政课教师应当做到信仰坚定、学识渊博、理论功底深厚，努力做到政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。思政课教师应当深化教育教学改革创新，增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，全面提高思政课质量和水平。思政课教师应当用好国家统编教材，吃准吃透教材基本精神，全面把握教材重点、难点，认真做好教材转化工作。思政课教师应当加强教学研究。

配备与选聘方面，《征求意见稿》明确，高等学校应当根据全日制本专科生和研究生在校生总数，严格按照师生比不低于 1:350 的比例核定专职思政课教师岗位，在编制内配足。思政课教师编制不得挪作他用。高等学校可以在与思政课教学内容相关的学科遴选优秀教师进行培训后加入思政课教师队伍，专职从事思政课教学。积极推动符合条件的辅导员参与思政课教学，鼓励政治素质过硬的相关学科专家转任思政课教师。

培养与培训方面，《征求意见稿》明确，高等学校应当按照教育主管部门规定的本科院校全日制本科生和研究生在校生总数每生每年不低于 40 元、专科院校全日制专科生总数每生每年不低于 30 元的标准安排专项经费，用于保障思政课教师的学术交流、实践研修等，并逐步加大支持力度。

考核与评价方面，《征求意见稿》提到，高等学校应当科学设置思政课教师专业技术职务（职称）岗位，按教师比例核定思政课教师专业技术职务（职称）各类岗位占比，高级岗位比例不低于学校平均水平，不得挪作他用。高等学校可以将承担思政课教学的基本情况以及教学实效作为思政课教师参加高一级专业技术职务（职称）评聘的首要考查条件和必要条件。将为本专科生上思政课作为思政课教师参加高级专业技术职务（职称）评聘的必要条件。将至少一年兼任辅导员、班主任等日常思想政治教育工作经历并考核合格作为青年教师晋升高一级专业技术职务（职称）的必要条件。

此外，思政课教师在思想素质、政治素质、师德师风等方面存在突出问题的，在专业技术职务（职称）评聘中实行“一票否决”。不得将国外期刊论文发表情

况和出国访学留学情况作为思政课教师专业技术职务（职称）评聘的硬性指标和排次定序依据。

保障与管理方面，《征求意见稿》指出，高等学校应当切实提高思政课教师待遇，要因地制宜设立思政课教师岗位津贴。高等学校可采取奖教金、奖学金等方式每年遴选一批优秀思政课教师和马克思主义理论学科学生给予奖励。高等学校应当加强对思政课教师的考核，健全退出机制，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上不能同党中央保持一致的，或理论素养、教学水平达不到标准的教师，不得继续担任思政课教师或马克思主义理论学科研究生导师。

（摘编自 2019 年 11 月 14 日中国新闻网）

“一带一路”矿业高校联盟成立

日前，“一带一路”矿业高校联盟（下称“联盟”）在北京成立。据悉，联盟由中国矿业大学（北京）发起，并在该校设立秘书处。当天，来自 11 个国家的 10 余所矿业类高校代表出席启动仪式并签署了意向协议。

有关负责人介绍，联盟的成立，旨在汇集中外高校优势资源，推动“一带一路”沿线矿业类高校国际交流与合作，创新矿业类人才培养机制，探索矿业类学科专业共建，推进科技成果转化，服务“一带一路”沿线及欧亚地区的发展建设。

“矿业覆盖能源、资源等领域，是经济社会发展的物质基础，教育是社会发展的人文基础，传承文明、促进进步的根本途径。”中国教育国际交流协会副会长、秘书长赵灵山在发言中表示，发挥教育这一科技和人才的集结地优势，开展跨国家、跨地域、跨领域、跨行业合作，将有效推动世界矿业领域变革转型。

据悉，联盟今后将致力于打造矿业领域教育信息、学术实践、科研资源互换平台。同时，联盟将重点围绕能源领域国际合作、组织矿业领域相关学术会议或研讨会议等方面开展工作。

（摘编自 2019 年 11 月 11 日人民网）

【院校采风】

清华大学：加快中国能源互联网建设

打造电力能源科技创新高地

11 月 8 日上午，清华大学-国家电网新一代电力系统联合研究院揭牌仪式暨管理委员会第一次会议在清华大学举行。清华大学党委书记陈旭，国家电网有限公司董事长、党组书记寇伟共同为新一代电力系统联合研究院揭牌。清华大学电

机系教授、中国科学院院士卢强，电机系教授、中国工程院院士韩英铎，国家电网副总经理、党组成员张智刚等出席仪式。清华大学副校长郑力主持仪式。

陈旭在致辞中回顾了清华大学与国家电网在电力系统和能源互联网等领域长期全方位的合作历程。陈旭表示，成立新一代电力系统联合研究院，标志着双方合作更加深入、更加高远、更加务实。未来双方将在科技、人才、产业等各领域不断深化合作，为推动科技创新、服务经济社会贡献智慧与力量。

寇伟在致辞中表示，国家电网将与清华大学真诚协作，培养能源互联网等多领域人才，共同推动“三型两网，世界一流”战略实施。相信双方一定能够结出丰硕成果，为我国能源转型和生态文明建设作出积极贡献。

国家电网有限公司总工程师陈国平等相关负责人，清华大学人事处、科研院、学生职业发展中心、电机系等相关负责人参加揭牌仪式。

随后，联合研究院第一次管理委员会会议在清华大学西主楼召开。会议审议通过了联合研究院组织机构名单和联合研究院运行管理章程，各位委员为联合研究院的平稳运行献计献策。张智刚表示，要做好项目策划，协同攻关、勇于创新，推动高校学科建设，为企业培育新动能、孕育新产业，打造形成电力能源科技创新高地，让科技创新为实现电网跨越升级、加快中国能源互联网建设提供更大原动力。

会议当天，寇伟一行在郑力陪同下参观了清华大学校史馆。

（摘编自 2019 年 11 月 14 日清华大学新闻网）

西安交通大学空天与力学研究院入驻创新港

10 月 26 日，空天与力学研究院入驻揭牌仪式在中国西部科技创新港成功举行。西安交通大学校长指出，希望空天与力学研究院能面向世界科技前沿，面向国民经济主战场，全力推进科技创新，成为前沿交叉领域的开拓者，与社会资源更紧密融合对接，与国家战略发展实现同频共振。空天与力学研究院依托西安交通大学航天航空学院，以机械结构强度与振动国家重点实验室为平台，秉持“力学创新，驱动空天；空天需求，牵引力学”的发展理念，主要研究高端装备设计、制造与服役中不可或缺的共性关键问题，为提高机械结构的内在品质、效率及设计水平，确保装备安全提供基础理论、方法与技术。聚焦能源动力、航天装备等国家重大需求及世界科学技术前沿，围绕固体强度理论与失效机理、智能材料力学与结构多功能化、装备结构振动与可靠性分析、机电系统动力学与控制、流体力学、智能飞行器设计等开展研究。英国皇家工程院院士讲到，曼彻斯特大学和西安交通大学两校在人才培养和科学研究领域的全面合作将得到进一步的加强和深化。西安交通大学党委书记指出，未来要在最短时间内搭建开展科研的坚实平台，在此基础上设计新的科研体制机制。

（摘编自 2019 年 10 月 27 日西安交通大学新闻网）

复旦大学“印谱文献虚拟图书馆”正式启用

2019 年 11 月 15 日，复旦大学“印谱虚拟图书馆”（一期）正式启用。复旦大学党委副书记尹冬梅、香港著名印谱收藏家林章松先生、复旦大学图书馆馆长陈思和以及来自校内外的专家学者代表出席启用仪式。

尹冬梅代表学校对林章松先生的慷慨捐赠表示衷心感谢。她表示，复旦大学图书馆将整合相关资源，集中发力，进一步推动印谱文献数据库的建设和利用，为复旦大学的资源建设、文献服务和文化影响添薪续力。

林章松、尹冬梅、陈思和共同启动了复旦大学“印谱虚拟图书馆”（一期）。林章松在仪式上致辞，并向复旦大学图书馆捐赠《秋水轩印存》一部。

在复旦大学中华古籍保护研究院教授吴格的倡议下，2018 年，林章松先生将所藏印谱资源陆续捐予复旦大学图书馆。双方秉持“共建共享、公开公益”的理念，以松荫轩藏品为基础，集合各方力量，着手搭建专业、学术、友好、开放的印谱数据平台。经过各方共同努力，此项目已取得初步成果，复旦大学“印谱虚拟图书馆”（一期）的正式启用就是这一工作的阶段性成果。

据复旦大学图书馆介绍，“印谱虚拟图书馆”项目计划基于“IIIF”（国际图片互操作框架），在完成序跋文字数据化、逐步实现印文数据化的基础上，实现内容全面数据化，建立数字人文试验场，将印人与印谱，印文与印谱准确关联，持续推动共建共享，并与国内其他机构和个人，以及美国、日本等高等教育与研究机构合作，逐步营造全球影响力。

（摘编自 2019 年 11 月 15 日复旦大学新闻网）

【海外视野】

2019 斯坦福大学全球创新设计联盟全球启动活动开幕

10 月 28 日，2019 斯坦福大学全球创新设计联盟全球启动活动在中国科学技术大学开幕，来自美国斯坦福大学、德国慕尼黑工业大学、中国科学技术大学等 14 个国家 16 所大学两百余位师生参加了开幕式。

斯坦福大学从 1960 年开始设计思维的教学和科研，其核心是如何培养和激发创新能力，将之前的设计专业提升到了一种思维方式的高度来进行研究，其主要成果是培养了一大批具有设计思维的人才和形成了体系化的创新方法，并在很大程度上促进了硅谷的创新发展。

据介绍，斯坦福大学的设计创新课程在最近10多年内引入了国际合作的内容，每个学生团队都必须与一个其他国家学校的学生团队合作，由此形成了SUGAR联盟每年举办两次大型的学生活动，一次是在每个学年的开始（10月底）开展GKO（全球启动）活动，另一次是在每个学年的结束（6月初）开展学生成果报告会（EXPO）。

中国科学技术大学从2011年开始与斯坦福大学合作开设了“设计创新”课程，进而成为了中国唯一的SUGAR联盟创办成员学校。这9年来，该课程除了与斯坦福大学合作之外，还与芬兰、德国、葡萄牙、美国、瑞士、挪威等国高校合作。我校学生在这些合作中表现出色，获得了合作高校和赞助企业的高度评价。

本次GKO活动将持续一周，除了方法教学、小组讨论、主旨演讲等课堂教学活动，参会师生还将参观科大讯飞、华米科技（待定）等优秀本地企业，并将体验茶艺、民乐、武术、书法等中国文化活动，同时还将举办一场SUGAR GKO的传统项目——纸质自行车挑战赛，让参会师生在交流中学习知识，增强了解，在活动中感受文化差异和多元文化相互碰撞、融合的重要性。

（摘编自2019年10月30日中国教育新闻网）

葡萄牙推广简单留学计划，简化外国公民身份认证

葡萄牙政府希望让简化外国公民身份认证的政策惠及葡萄牙所有大学。据露莎社报道，阿威罗大学与外国人和边境服务局（SEF）合作开发了一项简化外国留学生身份居留认证的方案，旨在方便所有非申根国家的外国公民来葡读书学习，政府打算将这项Simplex+简化政策扩展到全国其他的高等院校。

葡萄牙内政部长瑞•佩雷拉在阿威罗召开的Simplex计划介绍会上宣布了这一消息，有意到葡萄牙就读阿威罗大学的外国学生在办理签证手续上能够轻松不少。

Simplex063计划推出的主要目的是简化外国公民获得高等教育资格的繁杂手续，使这些来自非申根国家的学生免于前往外国人和边境服务局（SEF）报到以证明其合法身份，也不必要求留学生在一定期限内办理在葡萄牙的短期居留卡。

“该系统可以为希望入读葡萄牙高等教育机构或者希望参加葡萄牙高等教育的外国学生提供有效的身份证明。”佩雷拉同时表示，这样做的受益人群主要是相关的留学生，尤其是与日俱增的来自巴西和中国的学生，方便他们的海外生活。

佩雷拉强调，政府支持此举是出于“建立安全和自由的机制”的考虑。阿威罗大学开发的系统允许通过加密通道实时在线访问SEF数据库。SEF总干事曼努埃尔·贾梅拉·帕洛斯表示，未来4年中，将免除约2.4万名外国学生通过外交服务处才能办理的手续。

帕洛斯表示，该措施代表了“公民社会的开放，进一步贯彻了现代化和非物质化意识，而又不影响办事效率和安全性”。

阿威罗大学的校长曼努埃尔·阿森桑表示，目前就读阿威罗大学的有来自68个不同国家的848名学生。该系统的可靠性以及它将为SEF和学生带来的优势未来可期。

（摘编自2019年11月11日《新民晚报》）

【本期特稿】

高等教育改革应更具创新性

许宁生

（复旦大学校长、中国科学院院士）

创新是推动国家发展和社会进步的不竭动力。当今世界各国的竞争，在很大程度上是创新的竞争；各国高等教育改革，在一定意义上是用创新激发更大活力的改革。上世纪80年代以来，我国高等教育改革取得了显著成效。中国特色社会主义进入新时代，更加需要我们围绕服务国家发展推进高等教育改革创新。

创新是高等教育改革发展的必然趋势。习近平同志指出，“惟改革者进，惟创新者强，惟改革创新者胜。”推动高等教育科学发展、建设中国特色世界一流大学，必须改革创新。通过改革创新，一流大学的学科体系才能与科技创新的客观规律相契合、与传承人类文明的需求相呼应；通过改革创新，一流大学才能与更多合作伙伴建立起互信互利的全球合作网络，实现优势互补、文明互鉴，共同发挥大学对于文明传承、社会发展、人类进步的作用。

自工业革命以来，每一次科技革命和产业变革都推动着高等教育创新发展。当前，第四次工业革命正在全球范围广泛展开，深刻影响着现代高等教育的发展使命和组织架构。日新月异的科学技术进步使得学科边界逐步消除，推动大学教学与科研不断融合，要求高等教育在学科、院系、学术和研究机构的设置等方面打破陈规、锐意创新。同时，经济全球化背景下产业关系、劳动分工、社会治理等方面的新变化新形势新需求，也促使高等教育进一步通过创新推动技术变革、学术发展和文化进步。

当前，我国经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段，大学在此过程中重任在肩、责无旁贷。一方面，大学要通过创新拓展将科研成果转化为产业技术的深度和为社会服务的广度。另一方面，大学要通过创新构建适应学生职业生涯规划和成长成才路径的课程体系和培养模式，培养造就一大批具有国际水平的战略科技人才、科技领军人才、青年科技人才和高水平创新团队。

新时代推动高等教育创新发展，需要进行多主体、多学科、多层次的立体式、融合式创新。融合式创新能有效推动师资队伍、教育教学、科研和学科资源集聚和整合，在育人、学术和文化等方面不断涌现融合创新成果。高校推进融合式创新，具体包括育人融合创新、科研融合创新、学科融合创新。习近平同志指出，“人才是创新的根基，是创新的核心要素。培养人才，根本要依靠教育。”育人的效果决定学科和大学的生命力。通过育人融合创新追求一流育人质量，需要把握因材施教的原则：本科生教育要注重让学生获得开展融合创新所需要的知识基础；硕士生、博士生等研究生教育则应注重加强学术训练，培养其原始创新能力，引导和推动他们投身科研融合创新活动。科研融合创新的核心是围绕重大科学问题、聚焦前沿核心技术进行创新，组建集中攻关平台进而形成协同合力。比如，张江复旦国际创新中心就是一个科研融合创新的重要载体，在人类表型组、微纳电子与量子、脑与类脑智能等研究领域汇集不同学科的顶尖人才，共同研究解决问题。学科融合创新是一个从量变到质变的过程，不仅强调“破”，更重在“立”。要立足于高校的基础学科和前沿学科，把握学科前沿发展趋势，促进新兴学科的形成，引领学科领域创新。在整个融合创新过程和体系中，学科融合创新应发挥基础性功能。

（来源：2019 年 11 月 15 日《人民日报》）

从“经师”到“人师”：新时代导师的使命担当

伍海泉

（中南大学党委副书记）

导师：师者之师

教育大计，教师为本。习近平总书记说，今天的学生就是未来实现中华民族伟大复兴中国梦的主力军，广大教师就是打造这支中华民族“梦之队”的筑梦人。导师，是大学人才培养的关键力量，是大学的名片，应成为广大教师教育报国守初心，立德树人担使命的优秀典范。

据统计，目前我国各级各类专任教师 1673 万人，高校专任教师 167 万人，其中研究生导师 38 万余人。可见，导师是广大教师中的少数，由导师构成的杰出群体，大师云集。大学是社会文明的灯塔，教师是公民道德的标杆，立德树人的践行者和关键，而导师以其学术地位和社会影响，又是关键中的关键。

导师制是与学分制、班建制并行的三种教育模式之一。导师，既是“学业（论文）指导教师”，也是人才培养的直接责任人，落实立德树人任务的第一责任人。导师制下，通过师生间一对一的“导学”关系，能够针对学生的个性差异，因材施教，实现导师对学生进行学业（论文）、思想、科研、心理等全方位的教育、

辅导和指导。我国古代书院有“从游”的传统，其目的是让学生与老师充分接触、耳濡目染，如梅贻琦先生所言，从游既久，其濡染观摩之效自不求而至，不为而成。

导师，不仅是学生的导师，更是师者中的师者。从学术水平上讲，导师首先是一个学术职务，学术背景、学术水平和治学能力是遴选导师的学术基础，指导学生学术，教书育人，是导师的基本职责，因此，导师无疑应具有深厚的学术造诣和研究能力。虽然在不同国家、不同学校有不同的导师遴选规则，但毋庸置疑的是，导师都是经过严格标准选拔的，是大学教学科研的中坚力量，学术翘楚。此外，大学教师一般都有研究生学习经历，都有自己的导师，育人薪火代代相传，“学高为师、身正为范”，导师的德才状况对广大教师有着非常重要的引领示范与“关键少数”作用，抓住这个“关键少数”，就是抓住了立德树人的“牛鼻子”。

导师：既要做经师更要做人师

经师易得，人师难求。导师不仅要做一日之“经师”，更要做终身之“人师”。

才为德之资，德为才之帅。坚定理想信念，恪守学术道德与社会公德是导师安身立命之本。导师对学生的作用不止于学业，导师制度下，师生间交往除了学业，更多的是导师对学生进行品德行为、治学态度和研究方法的引导，将思想品格和行为习惯养成融入学习体系中，达到导师与学生“同游”的目的。

导师不仅影响高水平人才培养质量，还影响和引领师德师风以及社会风尚。高等教育是学历教育的最高形式，是建设创新型国家的核心要素，培养的是治国理政、科学创新与引领各业的高级专门人才。学生学术水平、创新能力与道德修为，在一定程度上代表着国家的教育水准和发展方向，对未来的经济与社会发展将产生重要的影响，对社会风尚更有直接的引领示范作用。作为国家人才高地与社会精英，大学生与研究生是公权力部门、公共服务部门的重要人才来源，是党和国家推进社会治理现代化的重要后备力量，其德才状况会对党风政风产生直接而深远的影响。

导师：人师重在身教

习近平总书记殷切寄语广大教师，“好老师要有‘捧着一颗心来，不带半根草去’的奉献精神，自觉坚守精神家园、坚守人格底线，带头弘扬社会主义道德和中华传统美德，以自己的模范行为影响和带动学生”。在教师队伍建设中，我们要正视教师队伍中特别是导师群体中存在的问题与挑战，“找差距、抓落实”，加强师德师风建设，践行初心使命。

立德，首先立师德；树人，首先树人师。导师在和学生的日常交往以及学术交流中，除营造良好的学术环境，培养学生的创新能力，激发创新潜力外，还应当加强对学生的政治教育、思想引领和伦理规范，使其正确认识时代责任、历史使命，树立远大抱负，恪守学术规范，追求科学精神，树立正确的“三观”。以

“两弹一星”元勋为代表的老一辈科学家，以李保国、黄大年、钟扬等为代表的当代导师，教书育人，乐于奉献，成为导师群体的优秀代表，也成为激励一代代人的时代楷模、社会脊梁。

导师不是不食人间烟火的圣人，应保证其正当的利益诉求，但导师较之其他职业的特殊性在于，不但要成就自我，更要成就学生，所谓“己欲利则利人，己欲达则达人”。导师的为人之道、为师之道时刻影响着学生，影响其他老师乃至社会，导师应有学者的风范，师者的风骨，坚守本分，以高尚的人格与优良的品德，营造优良的学风、教风和校风，践行立德树人的根本宗旨。正如习近平总书记所说：老师是学生道德修养的镜子。好老师应该取法乎上、见贤思齐，不断提高道德修养，提升人格品质，并把正确的道德观传授给学生。

（来源：2019 年 11 月 19 日《光明日报》）