

高教参考

2019 年第 25 期

华北电力大学高等教育研究所编

2019 年 12 月 24 日

本期主题：不忘初心，牢记“三全育人”时代使命

本期导读

【高教动态】

※教育部：到 2022 年培育百所“三全育人”改革试点学校

※浙江高校举行“三全育人”调研交流活动

※湖北省推进思政改革夯实“三全育人”

【院校采风】

※山东大学：多措并举 发挥育人合力

※江苏大学谱写“三全育人”合奏曲

※同济大学完善推进机制 扎实开展“三全育人”试点

【本期特稿】

※坚守育人初心 勇担时代使命……………陈旭

※为党育人 为国育才……………焦扬

【高教动态】

教育部：到 2022 年培育百所“三全育人”

改革试点学校

近日，教育部办公厅发布《关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》。《意见》明确具体任务：到 2022 年，培育遴选百所“三全育人”综合改革试点学校，发挥对区域内学校和校企合作企业的示范引领作用。

《意见》进一步明确，到 2022 年，培训万名德育骨干管理人员、思想政治课专任教师，培育遴选百个名班主任工作室、千个思想政治课教学创新团队，提升德育工作队伍的素质水平。遴选百个德育特色案例，建设万个思想政治课示范课堂，推广典型做法、先进经验。

《意见》提出，要突出时代主题，强化理想信念和社会主义核心价值观教育，加强中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育，培育弘扬劳动精神、劳模精神和工匠精神。开设劳动教育必修课程，以实习实训课为主要载体开展劳动教育，其中劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育不少于 16 学时。

《意见》强调，要切实发挥思想政治课关键课程作用，开齐开足开好思想政治课，建设高素质专业化思想政治课教师队伍，按照教师比例核定思想政治课教师专业技术职务（职称）各类岗位占比，高级专业技术职务（职称）岗位比例不低于学校平均水平。增强思想政治课的针对性实效性。

《意见》提到，要强化教育引导和实践养成，加强行为规范养成教育，增强家校联系，形成家校合力，引导学生加强视力保护、开展垃圾分类，培育良好行为习惯。同时，要加强组织保障，形成协同育人合力，并选优配强德育工作队伍，加大工作保障力度，创新德育工作评价方式。

（摘编自 2019 年 12 月 4 日中国新闻网）

浙江高校举行“三全育人”调研交流活动

浙江省高校“三全育人”调研交流活动 11 月 28 日在绍兴文理学院举行，全省 92 所高校的 120 余名思政工作者参加本次调研交流活动。

浙江大学、中国美术学院、浙江师范大学、杭州电子科技大学、浙江工商大学、温州医科大学、绍兴文理学院、浙江金融职业学院、湖州师范学院商学院 9 所高校相关负责人围绕“三全育人”体系建设做交流发言。

作为被教育部确定的全国首批“三全育人”综合改革试点省份，浙江省各高校近年来深入贯彻中央和省委的部署要求，落实立德树人根本任务，坚定政治方

向,加强组织领导,加大落实力度,高校思政工作在改进中强化、在创新中发展,取得了一些新进展、新成效。

围绕用习近平新时代中国特色社会主义思想武装师生头脑,浙江持续深入开展宣讲宣传活动,省委书记车俊、省长袁家军等省领导带头到高校作宣讲,全省高校领导干部讲思政课达 1300 多场。组织开展第二届“卡尔·马克思”杯全省大学生理论知识竞赛、“青春告白祖国”“红色故事会”“青春歌会”“70 有我更青春”“优秀企业家进校园”“道德模范说道德”等系列活动,参与师生达 180 多万人次。组织实施高质量思政课建设“三项计划”,着力提升马克思主义学院建设质量、思政课教师素质和思政课教学效果。

浙江实施高水平育人“四项工程”,积极推进文化育人,下发《关于开展文明校园创建活动的意见》,全省高校基本形成一校多品、一院一品的校园文化建设格局。积极推进新媒体育人,成立省级网络思政工作中心,30 所高校开展“易班”试点,将网络思政教育与“最多跑一次”改革深度融合,发展“智能学工”“智慧思政”。积极推进实践育人,深化“百校联百镇”“双百双进”活动,建立思政课教学实践基地 356 个,组织开展“小我融入大我、青春献给祖国”主题社会实践活动。积极推进心理育人,修订《浙江省高校学生心理健康教育工作基本建设标准》,出台防范学生心理危机事件的 9 条措施。

浙江坚持引育并举,采取由“统发布、分别招引”的方式,帮助 57 所高校引进 237 名思政课教师。重点建设 100 个思政名师工作室,遴选 20 名思政课骨干教师赴德国研修,组织开展“思政星课堂”——我最喜爱的思政课老师推介宣传活动,20 位老师的思政课在“学习强国”上线,阅读量超过 2000 万。着力加强辅导员队伍培训实施高校名师辅导员成长引领计划,举办骨干辅导员、新任辅导员培训班,参与辅导员达 900 多人次。推进少数民族辅导员工作室建设,在 10 所高校建立了少数民族辅导员工作室。研究制定《关于加强和改进新时代高校教师思想政治工作的实施意见》,着力培育“四有”好教师,提升教师教书育人的意识和能力。

就深入推进高校“三全育人”综合改革,浙江省教育厅党委副书记干武东提出四点要求:一是高举理论旗帜,推动专业教师与思政教师齐心协力,构建全员育人工作格局;二是高扬时代旋律,推动校园生活与管理服务齐头并进,构建全程育人工作格局;三是高度整合资源,推动校内校外与网上网下齐抓共管,构建全方位育人工作格局;四是高效落实责任,推动“三全育人”综合改革任务落地见效,全面提升浙江省高校思政工作水平。

(摘编自 2019 年 11 月 29 日《光明日报》)

湖北省推进思政改革夯实“三全育人”

坚守为党育人、为国育才的初心和使命，是全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的必然要求。作为有着 158 万大学生的高教大省，如何构建起全员、全过程、全方位育人的大思政体系，湖北为我们提供了实践答案。

湖北“三全育人”综合改革密码之匙在落实。始终自觉对标对表，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人；始终聚焦问题短板，坚持守正创新，上情、内情、外情“三情”结合，找科学有效路径，探索解决根本问题的手段方法；始终聚焦落地见效，紧紧把思想政治工作抓在手上，实而又实，严而又严，推动党中央关于高校思想政治工作的决策部署在湖北落地生根见效。

湖北“三全育人”综合改革图谱之好在创新。坚持五个主体发力，明确了党政统筹为保证、部门协调为促进、学校教育为纽带、社会教育为环境、家庭教育为基础，形成“大思政”育人格局；坚持五个要素聚集，创新推进学生思政、教师思政、课程思政、学科思政、环境思政“五个思政”，系统集成思想政治工作主体、客体、载体和整体，思想政治工作活力澎湃激发；坚持五个责任压实，创设明责、确责、履责、督责、问责“五责”闭环落实机制，任务项目化、定量清单化、考核标准化，推动各地各部门各高校展现新作为新担当。

湖北“三全育人”综合改革范式之立在于体系。完善工作物理体系，以试点省为契机，着力在体制机制、实施体系、方式方法、考核管理、条件保障上下功夫，逢山开路，遇水架桥，见堵疏浚，总结经验案例，节点现场推进，积厚成势；促进工作化学反应，以抓开头、抓龙头、抓链条、抓试点、抓宣传系统推动，以融入、贯穿、围绕抓关键群体、关键环节、关键领域，使得思想政治工作各个方面基因式融合融通；注重学生主体反应，利用一切主体、一切契机、一切载体，精准投放、精细操作、精巧传播，让学生在代入感、参与感、获得感中，自觉听党话、跟党走，始终热爱党热爱祖国热爱社会主义热爱人民热爱集体。

（摘编自 2019 年 12 月 9 日《中国教育报》）

【院校采风】

山东大学：多措并举 发挥育人合力

“希望广大青年学子在最好的时代、最好的年华，思考、规划好自己的人生，广交良师益友，努力成为最好的自己。”在“学生德育辅导员”受聘现场，山东大学数学学院退休教授龙和平勉励青年学子说。

聘任老干部、老战士、老专家、老教师、老模范即“五老”同志担任学生德育辅导员，通过邀请“五老”同志开展党（团）支部、班级、宿舍、社团结对工作和主题宣讲活动，组织动员广大老同志关爱学生、指导学生，是山东大学推进全员全过程全方位育人的重要举措。除此之外，山东大学还开展国企领导上讲台、国企骨干担任校外辅导员、“五支队伍”进高校宣讲等活动，调动校内外力量，全方位发挥育人合力。

如何将育人过程从单一的课堂教学扩展到学生学习生活的方方面面？“不忘初心、牢记使命”主题教育开展以来，山东大学坚守“为党育人、为国育才”初心使命，全面启动了“三全育人”综合改革，由校党委书记郭新立担任工作组长，多部门、多学院联合参与组建课题组、调研组，开展试点学院、教学科研队伍、机关和后勤保障单位、学生群体调研，加强顶层设计，建立健全立德树人的落实机制。在主题教育的推动下，山东大学 29 个机关职能部门梳理出了 149 条育人职责，开展结对帮扶共建活动，校领导深入基层联系 18 个班级、社团和宿舍，全校 40 多位部处主要负责同志联系班级，推动实现“人人育人，时时育人，事事育人”。此外，学校还通过推行本科生导师制、用课程思政助推课程改革，提高育人层次和水平。在两轮“课程思政”示范课程建设项目推进研讨会上，参与的老师们普遍表示，活动引发了自己对课程教学和育人效果的深入反思。

据了解，主题教育开展以来，在中央第四指导组的指导下，山东大学始终将学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为根本任务和鲜明主线，紧扣初心使命，落实立德树人根本任务，健全“三全育人”体制机制；发挥党的领导最大优势，破解党建和业务“两张皮”；创新“一位领导班子成员领学，认准一个问题，聚焦一个专题，制定一个方案，破解一个难题”的“五个一”集中学习研讨模式，围绕实施强校兴国行动计划、服务国家重大战略需求、服务山东发展、引领社会发展等开展研讨，发现和提出学校当前存在的突出问题，提出下一步推进措施。校长樊丽明提出，下一步要按照中央指导组提出的要求，根据学校党委主题教育的部署，持续深入推进主题教育整改落实工作，以小切口、实措施、准发力确保整改落实改出质量、改出效果；还要贯彻落实好党的十九届四中全会精神，听取师生员工意见建议，织密制度网络，完善制度体系，破除惯性思维，提升制度执行力。

（摘编自 2019 年 12 月 3 日《光明日报》）

江苏大学谱写“三全育人”合奏曲

“为什么要上大学？”“你能第一时间说出自己的信仰吗？”“毕业后你想成为一个怎样的人？”近日，江苏大学党委书记袁寿其为 2019 级本科新生上了第一堂“思政课”，用连续几个问题引出主题《礼敬信仰 践行使命》。

江苏大学党委书记给新生上思政第一课、校长为毕业生上思政最后一课，在江苏大学，这样的思政课接力首尾相贯、一脉相承。

“高校的根本任务是培养人才，育人不是哪一个部门、哪一个条线的事情，各学院、各部门、各学科专业、每门课程以及每一位教职工都有责任。”在袁寿其看来，“三全育人”重点在全，要把育人的责任传递到教育系统的每个“神经末梢”。

作为“三全育人”综合改革全国试点高校，江苏大学正合力推进“全员育人”“全过程育人”“全方位育人”的新格局。为确保“三全育人”的工作落地落实落细，江苏大学还通过建立一系列机制，加强对学校“三全育人”工作的领导，落实主体责任，进一步完善了学校党委统一领导、部门分工负责、全员协同参与的责任体系。

在江苏大学，思想政治工作呈现出“千姿百态”的教育生态。

英语课堂上，用英语讲“中国古代文明”“一带一路”“创新创造”；材料专业学生进企业、进展会、进博物馆，通过现场教学，培养专业兴趣，培养工科报国的家国情怀；建立青年“需求菜单”和老同志“资源菜单”，发挥老同志的政治、经验优势，为困难学生办实事、解难题的同时，营造有利于学生思想成长的良好氛围……

作为江苏大学第十九届研究生支教团的团长，曲洪川与青海省门源县有着不解的“情缘”。早在2015年，他就以江苏大学“格桑花”支教团成员的身份，在门源县东川寄宿制小学进行暑期支教。2017年，和同期的三名同学一起，曲洪川再次来到门源县，奉献自己一年的青春时光。曲洪川表示：“支教让我付出了很多，但收获更多，它让我在实践中感受到真实的成长。”

连续5年被评为全国大学生暑期“三下乡”社会实践先进单位，多次获省大学生志愿服务苏北计划优秀组织奖和省青年志愿服务行动组织奖，获批团中央专项暑期社会实践团队70余支……每年，江大学子都会组成1000余支社会实践小分队奔赴全国各地开展支教活动，在实践中加强思想政治教育。

“‘三全育人’综合改革不是打补丁，更不是另起炉灶，而是各种育人资源、项目、载体、体系的全面整合和融入。”袁寿其强调，学校将牢记“三全育人”的使命感、责任感和紧迫感，“切实把知识传授、修身立德和滋养学生心灵有机融为一体，给学生有温度的思想政治教育。”

（摘编自2019年10月14日《光明日报》）

同济大学完善推进机制 扎实开展“三全育人”试点

同济大学认真贯彻落实全国教育大会精神，以“三全育人”综合改革试点为契机，以推动人才培养理念和培养方式变革为着眼点，从学校、职能部门、学院

三个层级，统一思想认识，构建长效机制，扎实有序推进，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

学校层面强化组织领导，完善工作体系。成立“三全育人”综合改革工作推进领导小组、工作小组及十个育人小组，建立联席会议制度和工作简报制度，构建党委统一领导、部门分工负责、全员协同参与的“三全育人”责任体系。召开教代会、工代会专题研讨“三全育人”工作，出台《“三全育人”综合改革试点方案》，将“三全育人”综合改革试点工作分解为 83 条具体任务，明确责任主体，逐一落实到位。划分校院两级职责，聚焦“三全育人”建设重要领域和薄弱环节，完善监督和评价机制，以高站位、高标准、高水平推进学生思想政治工作。发挥校董会作用，将“三全育人”作为校董会大会主题进行专题研讨，不断推进“三全育人”工作深入发展。

部门层面强化协同育人，务求育人实效。在校党委统一领导下，校内 33 个职能部门围绕中心工作转换思路，探索形成一个部门牵头抓总、多个部门共同参与的“1+N”“三全育人”综合改革模式。由本科生院牵头推进课程育人，构建思想政治教育课程体系；科研管理部加强科研育人，在科研项目、成果转化等工作中融入育人元素；校团委推动实践育人，探索专业教育与实践育人融合模式；宣传部推进文化育人和网络育人，打造系列校园文化产品和网络文化精品栏目；学生工作部统筹推进心理育人和资助育人，打造“深夜树洞”等线上服务号，以“未来企业家养成计划”等品牌活动提升学生综合素养；人事处强化管理育人，编制岗位责任书，打造“服务育人示范岗”，建设综合服务大厅，实现服务育人；组织部优化组织育人，完善“同济党建 E 家”信息系统，打造“党员之家”，建设党建慕课展示平台。

院系层面强化重点发力，实现系统推进。启动“三全育人”综合改革院系试点工作，聚焦科研育人、课程育人，进一步发挥基层党组织、团组织协同育人组织优势，探索院系育人育才和党建工作对接融合、党建带团建的新模式。开展“基层党建质量提升工程”“体育育人体系构建工程”“以美育人以文化育人工程”“校外育人拓展工程”“国际视野提升工程”“劳动育人工程”等十大工程，确保院系层面“三全育人”工作落实到各个环节和每一名教职员。完善院系党政联席会议制度，充分发挥院系党组织在育人重大事项的政治把关作用，确定首批 15 个试点学院和 8 个试点项目，将“三全育人”工作与学院学科建设、人才培养相结合，与学院教师队伍的实绩考核相结合，引导学院重点发力、创新突破、形成特色。

（摘编自 2019 年 10 月 16 日教育部网）

【本期特稿】

坚守育人初心 勇担时代使命

陈旭

（清华大学党委书记）

中国共产党人的初心和使命，就是为中国人民谋幸福，为中华民族谋复兴。开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，对于新时代推进党的建设、保持党同人民群众血肉联系具有重要的历史意义和现实意义。清华大学深入开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，突出党的政治建设，紧紧围绕为党育人、为国育才，紧扣立德树人根本任务，坚守育人初心，勇担时代使命，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

坚持育人和育才相统一，促进师生教学相长、全面发展

习近平总书记指出：“人才培养一定是育人和育才相统一的过程，而育人是本。”育人的根本在于立德。“德若木之根，才若木之枝”“求木之长者，必固其根本”，一个人只有拥有高尚的德行，再配上过硬的本领，才能够成就事业、造福社会。大学必须以立德为根本，以树人为核心，把立德树人内化到大学建设和管理各领域、各方面、各环节，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。

清华大学坚持价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”的教育理念和人才培养模式，努力构建高水平的人才培养体系。学校把推动“三位一体”在师生中形成广泛共识、落实“三全育人”作为主题教育的落脚点，进一步加强师生互动交流，全面提高人才培养能力。明确教书育人作为教师的第一学术责任，坚持以师德师风为第一标准，推动高水平教师上讲台、进班级、强指导。强化各级党组织在教师队伍建设中把好政治关、师德关，努力建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。加强思政课程和课程思政建设，培养学生明大德、守公德、严私德，求真理、悟道理、明事理，主动增长学识、培养创新能力、保持钻研精神、增强综合素质，引导师生自觉践行社会主义核心价值观，继承弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，实现全面发展和个性发展相结合，努力成为肩负使命、追求卓越的时代新人。

坚持爱国和爱党相统一，激发师生奉献祖国、奉献人民

习近平总书记强调：“当代中国，爱国主义的本质就是坚持爱国和爱党、爱社会主义高度统一。”大学要引导师生听党话、跟党走，胸怀忧国忧民之心、爱国爱民之情、报国报民之志，一生奉献祖国、奉献人民。

清华大学秉承“爱国奉献、追求卓越”的精神，大力支持教师勇攀科学技术高峰，服务国家重大战略需求、引领国际学术前沿，着力解决人类社会面临的重大理论和现实问题。坚持要求学生做到“两个拥护、两个服务”，即在政治立场、政治态度上，做到拥护党、拥护社会主义，在人生观、价值观上，立志服务祖国、服务人民，培养学生成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人。

学校以庆祝新中国成立 70 周年为契机，积极开展爱国爱党教育，推动主题教育不断走向深入。组织全校 4200 余名师生参加新中国成立 70 周年群众游行、广场合唱、广场联欢、志愿者服务等系列活动。3514 名清华师生组成的“伟大复兴”群众游行方阵簇拥着习近平总书记巨幅画像和“贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想”标语阔步走过天安门广场，师生自发喊出“祖国万岁，青年加油”“总书记好”的响亮口号，展现出极大的爱国爱党热情。组织开展“共和国领袖与清华”展览、新学年升国旗仪式、烈士纪念日英烈祭扫等各类主题活动，加强党史、新中国史教育，引导师生了解党领导人民进行革命、建设、改革的光辉历程和光荣传统，了解新中国成立以来特别是改革开放以来党和国家事业发展的伟大成就和宝贵经验，切实做到知史爱党、知史爱国，自觉践行初心和使命。

坚持扎根中国和放眼世界相统一，提升师生自信心和全球胜任力

习近平总书记在致信祝贺清华大学建校 105 周年时，要求清华大学“面向世界、勇于进取，树立自信、保持特色”。中国正日益走近世界舞台的中央，越来越多地参与解决全球性问题，贡献越来越多的中国方案，不断为人类社会作出更大的贡献。大学既要深深地扎根中国大地，又要放眼世界，以我为主、兼容并蓄，主动服务国家的对外开放战略。

清华大学坚持世界一流、中国特色、清华风格的发展道路，制定实施全球战略，深入推动国际交流合作，促进师生开展服务中国和世界的高水平研究，着力提升师生的自信和全球视野，推动学校实现高质量内涵式发展。学校将开展主题教育作为深化综合改革、加快“双一流”建设、扎根中国大地建设世界一流大学的强大动力，通过学习教育、调查研究、检视问题、整改落实四项重点举措，切实解决办学中的深层次问题，让师生进一步增强“四个自信”，进一步激发干事创业的工作热情和奋斗精神，推动学校奋力迈向世界一流大学前列。

不忘初心，方得始终；持之以恒，使命必达。清华大学将继续深入开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，切实做到立德树人守初心、爱国奉献担使命、对照标杆找差距、行胜于言抓落实，推动学校改革和发展不断迈上新的台阶，为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育作出新的更大贡献。

（来源：2019 年 10 月 30 日《光明日报》）

为党育人 为国育才

焦扬

（复旦大学党委书记）

党的十八大以来，习近平总书记提出“不忘初心、牢记使命”这一重大政治命题，并对党的初心使命进行多次深刻阐释，形成了关于“不忘初心、牢记使命”的重要论述。总书记的重要论述立意高远、思想深邃、博大精深，是我们深入领会、践行初心使命的根本遵循。

我们党“为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴”的初心使命，在教育领域具体表现为“为党育人、为国育才”。中央在部署第二批主题教育时也特别强调，高校开展主题教育的着力点，就是紧紧围绕为党育人、为国育才，突出党的政治建设，紧扣立德树人根本任务，健全全员全过程全方位育人的体制机制。

复旦大学党委认真贯彻落实习近平总书记关于“不忘初心、牢记使命”的重要论述和重要指示批示精神，按照党中央决策部署，抓起步开局，抓主题主线，抓具体深入，抓整改落实，扎实推进主题教育各项工作，为“为党育人、为国育才”集聚更强动能。

第一，充分预热，推动主题教育实现良好开局。学校党委抓早动快、不等不靠，提前谋划、率先布局，为高质量启动主题教育做好思想、认识和行动上的多重准备。

做好思想准备。第一批主题教育启动后，学校党委第一时间跟进，认真领会中央关于主题教育的决策部署，先学先研、先查先改。举办领导干部暑期专题读书班，做好思想预热、强化工作准备。

打牢工作根基。围绕管党治党、办学治校重大问题和师生最关心最直接最现实的利益问题，学校党委聚焦基层党建、机关效能、学生社团管理以及教师住房保障等启动专题调研，党委书记带队深入基层，摸情况、找差距。推动向钟扬同志学习活动常态化制度化，每年评选钟扬式“好党员”“好老师”“好团队”，营造了学先进、守初心、担使命的良好氛围。

抓好行动部署。中央对主题教育作出部署安排后，党委常委会第一时间传达学习总书记重要讲话和中央有关精神。成立领导小组，研究制定学校主题教育方案，充分发挥学校党委、院系党组织和基层党支部“三线联动”工作机制作用，确保主题教育“一线贯通”。组建12个校内巡回指导组，邀请近期退出领导岗位、工作经验丰富的老同志担任组长，加强对二级单位的监督指导。

第二，高点定位，把中央关于主题教育的部署要求落实到位。学校党委结合实际，高点定位，自我加压，高标准、高质量推进主题教育。

突出加强政治建设。学校党委设置7个专题开展集中学习和交流研讨。坚持把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为根本任务，把党的政治建设作为首要议题，根据中央要求，聚焦落实党委领导下的校长负责制、基层党组织建设、教师队伍建设、落实意识形态工作责任制、干部队伍担当作为、机关作风与效能建设、学生社团思想引领作用发挥等关键领域开展专项整治，着力把加强党的全面领导融入到立德树人全过程、内嵌到办学治校的制度体系中。

突出坚持问题导向。倡导严实作风，深入开展调查研究，把发现问题、解决问题贯穿主题教育始终。学校党委面向全校师生发放问卷5万余份，在4个校区设置征求意见箱，并开通网上留言渠道。开展“书记面对面”活动，党委书记定期与师生交流谈心，校领导班子成员分头召开座谈会，准确把握师生最急最忧最怨的问题。召开各类座谈会60余场，汇总整理师生突出关注的党建思政、人才培养、学科建设、科研创新、队伍建设、机关效能、日常管理、待遇保障、后勤服务和校园建设等10大类127个问题。在此基础上，校领导班子成员进一步明确12个专题调研题目，深入开展调查研究和分析，提出改进工作的思路和举措。

突出传承红色基因。注重用好身边的红色资源，提升主题教育实效。依托《共产党宣言》展示馆，讲好老校长陈望道翻译《共产党宣言》第一个中译本的故事，用“真理的味道”激励师生做《共产党宣言》精神的忠实传人。组织党委理论中心组瞻仰一大、二大会址，参观四大纪念馆并进行专题研讨。结合新中国成立70周年庆祝活动，让党员和师生在学习党史、新中国史、校史中牢记初心使命、坚定理想信念。

第三，紧扣实际，以主题教育引领全校形成“三全育人”浓厚氛围。学校党委在主题教育中，紧扣贯彻新时代党的教育方针、落实立德树人根本任务，设立教育实践载体，通过抓领导干部“关键少数”和全体党员“重点半数”，带动全校师生员工这个“最大多数”参与其中。

面向党员教师，突出“三全育人我当先”，带动全体教师积极投身“三全育人”。聚焦为党育人、为国育才，深化推进思政课创优、课程思政攻坚、书院立德修身、全面强师“四大行动计划”，把“三全育人”要求落实到教书育人全过程、各环节。

面向党员管理干部，突出“服务师生我创优”，急师生所急、想师生所想。深化机关效能综合改革，整治形式主义、官僚主义，持续推进“一网通办”，争取实现让师生“最多跑一次”，办好人民满意的大学。

面向党员学生，突出“报国成才我奋斗”，带动全体学生勤奋学习、为国奋斗。进一步加强校风学风建设，广泛开展社会实践和志愿服务，教育引导学生坚定理想信念，矢志不懈奋斗，不断推动主题教育往深里走、往心里走、往实里走。

（来源：2019年11月12日《光明日报》）