

高教参考

2021年第3期

华北电力大学高等教育研究所编

2021年4月16日

新发展格局中的教育使命（一）

■ 高层声音

陈宝生：打好服务能力跃升攻坚战 推动教育深度融入新发展格局

钟登华：坚定高等教育制度自信 提升服务构建新发展格局的能力和水平

■ 专家视点

中国教育发展战略学会会长、北京大学原党委书记闵维方

中国人民大学教育学院副院长李立国

郑州大学学科特聘教授罗志敏

■ 高层声音

教育部党组书记、部长陈宝生：打好服务能力跃升攻坚战，推动教育深度融入新发展格局

人力资源是构建新发展格局的重要依托。要把教育看作新发展格局中的优先要素，自觉成为新发展格局中的内生变量，以新发展理念为指导，重新书写教育高质量发展的生产函数。

优化高等教育结构。要优化学科专业结构，瞄准科技前沿和关键领域，推进学科交叉融合，引导高校高起点布局支撑国家原始创新能力和可持续发展能力的基础学科专业。要优化人才培养结构，深入实施强基计划，制定《基础学科人才培养规划（2021—2035年）》，探索基础学科本硕博连读培养模式，为国家未来发展储备尖端人才。加快培养理工农医类专业紧缺人才，加强创新型、应用型、技能型等各类人才培养。要优化教育资源配置，推进新时代中西部高等教育振兴，支持发展高水平研究型大学，深化卓越研究生教育。

加快推进高校科技创新体系建设。要打造国家战略科技力量，坚持战略型需求导向，启动顶尖学科建设计划，落实好国家基础学科研究中心布局，推动国家重点实验室等重大创新平台实体化建设，深入实施“珠峰计划”，推进前沿科学中心、集成攻关大平台建设布局，加快实现原始创新重大突破，努力破解“卡脖子”问题。要深化科技体制改革，发挥资助奖励、考核评价、完善科研人员职务发明成果权益分享机制等政策导向，提升高校科研成果质量，要明显提高基础研究领域研发投入比例，落实经常性经费。

加快推进教育现代化区域创新试验。立足服务国家区域发展战略，以“四点一线一面”为重点，纵深推进教育现代化区域创新试验，在教育改革创新、服务发展方面先行先试。高起点高标准规划发展河北雄安新区教育，加快谋划大型系列研究设施平台布局；建设海南教育创新岛，探索教育发展新模式，深入推进粤港澳大湾区高等教育合作发展；推进新时代东北教育发展新突破，建立健全高校服务重点产业的机制；建设长江教育创新带，着力深化产学研用深度融合，打造一批人才培养和科技创新合作体；支持中西部地区补短板、强弱项，完善“四方联动机制”，进一步发挥14所部省合建高等学校集聚和辐射带动作用，推动中西部高等教育高质量发展。要面向区域经济社会

发展战略需求，深化产学研用一体化发展，全面提升教育服务贡献能力水平。

（摘编自《2021年全国教育工作会议上的讲话》2021-1-7）

教育部党组成员、副部长钟登华：坚定高等教育制度自信 提升服务构建新发展格局的能力和水平

推动高等教育高质量发展，要深刻认识发展成就，进一步坚定高等教育制度自信。我国在短时间内建成世界最大规模的高等教育体系，有力支撑了经济社会快速发展，人民立场更加突出，服务国家能力和水平显著增强，高等教育治理能力不断提升。要聚焦教育强国建设，提升服务构建新发展格局能力和水平。建设高质量高等教育体系要把握好6个关键点：明确方位、锚定目标；体现改革创新根本动力；坚持问题导向；坚持目标导向；坚持系统观念；加强治理体系和治理能力现代化建设。

推动高等教育高质量发展，应从以下两方面着力。一方面要深刻认识发展成就，进一步坚定高等教育制度自信。我国在短时间内建成世界最大规模的高等教育体系，有力支撑了经济社会快速发展和社会长期稳定，人民立场更加突出，服务国家能力和水平显著增强，高等教育治理能力不断提升。新中国成立70余年，特别是党的十八大以来的高等教育发展成就，进一步凸显了社会主义制度的优越性，必须坚持扎根中国、融通中外，更加坚定中国特色社会主义高等教育的制度自信。另一方面要聚焦教育强国建设，提升服务构建新发展格局能力和水平。建设高质量高等教育体系要把握好6个关键点：一要明确方位、锚定目标。如何实现高质量的普及化，如何确保2035年建成教育强国，要明确可衡量的指标和要求，倒排工期，如期完成。二要体现改革创新根本动力。紧扣落实立德树人根本任务深化教育改革，努力构建德智体美劳全面培养的教育体系。三要坚持问题导向。认真研究在新的历史征程中，特别是在“十四五”时期，教育系统应该从内涵、外延、工作措施等方方面面，全面系统深入落实创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念。四要坚持目标导向。深刻理解人力资源是构建新发展格局的重要依托，优化同新发展格局相适应的教育结构、学科专业结构、人才培养结构，统筹推进育人方式、办学模式、

管理体制、保障机制改革。五要坚持系统观念。强化学校、家庭、社会协同育人，更大程度集聚支持高等教育发展的资源，更大程度营造有利于高等教育发展的社会环境。六要加强治理体系和治理能力现代化建设。坚持党对高等教育工作的全面领导，以高治理效能支撑高等教育高质量发展。

（摘编自《中国高教研究》2020年第12期）

■ 专家视点

中国教育发展战略学会会长、北京大学原党委书记闵维方：

从国内看，“十四五”期间，我国将进入全面建设社会主义现代化国家的新阶段。从国际上看，我国正面临着改革开放以来前所未有的严峻国际环境。因此，要保持我国经济可持续增长，需要构建以扩大内需为战略基点的以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局。

教育在增加居民消费、扩大内需中具有不可替代的战略作用。大力发展教育事业，促进教育公平，有助于普遍提高居民的受教育水平和质量，改善收入分配结构、缩小基尼系数、扩大中等收入群体；有助于加快我国新型城镇化进程；将有助于改变人的消费观念，丰富消费方式，提高消费层次，优化消费结构；同时，教育事业发展的本身需要消费大量的人力、物力和财力，这些对扩大社会总的消费需求，拉动经济增长都具有积极作用。

教育在进一步扩大开放，推动建立互利双赢的国际合作新格局中同样具有不可或缺的战略作用。扩大教育对外开放是构建新的经济发展格局、实现国内国际双循环的重要组成部分。一方面，要坚持“支持留学、鼓励回国、来去自由、发挥作用”的方针；另一方面，加大力度吸引更多的外国留学生来华学习，使教育成为促进“双循环”的有效机制。

在新的发展格局中，我国研究型大学需要更好地通过知识创新和科技创新基地与广泛的社会联系，促进各类创新成果的传播与扩散，增强社会创新活力。一方面，需要加强大学与社会、企业之间的联系，

实现自身科研成果的产业化，与企业合作，着力攻克“卡脖子”技术等关键核心技术；另一方面，要使得相关企业和社会组织能够较大程度、较低成本地获取大学的各种基础研究成果，提高企业的知识积累和创新水平，促进产业结构优化和经济发展质量的提升。

人力资源是构建新发展格局的重要依托。新的发展格局需要教育在人才培养目标和培养方式上作出调整，要求研究型大学的教育应该更加综合化和通识化，以增强学生在新的科技革命中的适应性、主动性和创造性。大学还要特别注重培养学生的创新精神，将培养学生的独立性、创造性思维能力的训练置于教学活动的中心。同时，大学还要改变封闭式的教学观念，树立开放办学的新思想。

面对新发展格局，要按照全国教育大会精神，深化教育领域“放管服”改革，进一步深化高等教育管理体制的改革，提高大学自主办学的能力，激发大学的创新活力。要坚持深化教育改革创新，探索并不断完善新时代具有中国特色的社会主义高等教育体制机制。

（摘编自《中国教育报》2021-3-18）

中国人民大学教育学院副院长李立国：新发展格局中高等教育何为

加快构建“以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进”的新发展格局对高等教育提出新的要求。第一，新发展格局是适应我国新发展阶段新要求、塑造国际合作和竞争新优势的必然选择。在构建新发展格局中，高等教育对于保持经济可持续发展发挥着重要作用。在构建新发展格局中，应推动高等教育转向新的高质量发展阶段，在提高毛入学率的同时，优化结构提高质量，提升高等教育服务经济社会能力，使高等教育在构建新发展格局和实现高质量发展中发挥其应有作用。第二，新发展格局要求实施创新驱动，加快科技自立自强。高等教育是推进科技创新和建设科技强国的关键环节。高等学校特别是高水平研究型大学，其使命就是通过基础研究和应用导向的基础研究，实现教学科研与人才培养相统一，实现原创性成果和颠覆性成果的重大突破，并在这一进程中培养高水平人才。第三，新发展格局要求提高人民生活品质，以收入增长和消费升级引领供给创新。高等教

育是促进社会公平、扩大中等收入群体、促进国民经济良性循环的重要支撑。

面对新的形势任务，高等教育需要坚持以人民为中心，加快构建高质量体系，提升服务经济社会发展能力。惟其如此，才可承担起新发展格局赋予的使命与责任。第一，坚持以人民为中心，坚持公益性导向。高等教育的公益性，一方面体现在高等教育机构要面向国家战略和人民需求加强改革，另一方面体现在政府要加大在上述方面的投入力度。第二，坚持分类发展，建设高质量高等教育体系。要以经济社会发展、行业发展、职业要求为依据，以实现人才培养的多元化、高等教育体系功能的多样化为目标，构建与高校人才培养目标和办学定位相符合的高等教育体系。第三，优化结构，提升服务经济社会发展能力。应根据区域经济社会发展目标、产业调整、就业岗位变化等情况，引导高校围绕办学定位和市场需求，制定学科专业建设与调整规划，聚焦重点和优势，集中建设好优势特色学科专业群，打造并不断增强集群优势。

（摘编自《中国教育报》2021-3-1）

郑州大学学科特聘教授罗志敏：面向新发展格局和高等教育普及化 行业特色高校要做“对的教育”，也要做“强的教育”

当今世界正经历百年未有之大变局，“世界之变”必将深刻影响“教育之变”。行业特色高校作为深受国际国内局势影响的一类高校，面向新发展格局和高等教育普及化带来的挑战和机遇，已进入再突破、再出发的新阶段，有两个突出的“变”需要特别关注。一是受国际形势变化影响，国家的产业政策变了。我国确立的以内循环为主的新发展格局，势必加速推进国内相关产业转型升级、转换或重塑之路，而这又必然需要大力发展行业经济，以从供给端入手扩大和创造新的内需。二是高校在高教圈内的生存态势变了。进入普及化阶段后，意味着过去20年来通过扩招释放的生源红利已基本消失，大多数高校将由“卖方市场”变成“买方市场”，高校与高校之间围绕生源、办学经费的强竞争在所难免。行业特色高校必将与这个大变革的时代一起，走向一个大洗牌、大改变、大发展的时代。

行业特色高校必须准确识变、主动求变，才能以变应变、有所改变。做到这一点，就要有“做对的教育”的定力，同时还要有“做强的教育”的使命。

做对的教育，就是把握正确方向，守住能匹配行业需求的阵地，避免同质化。行业特色高校要思考如何紧扣国家政策导向，布局未来发展，给自己一个理性的发展定位和发展蓝图，同时思考自己在什么领域、什么层次上才能获得比较优势，是突出“高精尖缺”的产业科技导向？还是重在培养工程技术人员的应用导向？

至于做强的教育，就是敢于迎面仰攻，冲上能引领行业发展的高地，避免内卷化。为此行业特色高校要在整体提升的基础上集中建设、强化特色，进一步提升主干学科优势，强化此类学科的集聚协同效应，打造一个或几个特色鲜明、服务行业能力突出的高水平学科群，同时催生新的学科增长点。

行业特色高校要做对的教育和强的教育，就要实现双方或多方的共建，实现多学科、跨学科的交叉融合，只有这样，专业群—学科群—产业群才能精准对接，知识链—创新链—产业链才能有效转化。为此，行业高校需要最大限度地利用好国家的政策，进行结构性改革，即向外发力突破体制束缚，向内改革激发制度活力。向外突破体制，主要解决的是多方共建问题；向内突破制度，主要解决的是学科融合问题。

（摘编自《光明日报》2020-12-15）