

# 高教参考

2021年第4期

华北电力大学高等教育研究所编

2021年4月26日

---

## 新发展格局中的教育使命（二）

### ■ 书记论坛

华南师范大学党委书记朱孔军：以新发展格局引领高等教育高质量发展

南京工业大学党委书记芮鸿岩：推动高等教育深度融合入新发展格局

### ■ 专家视点

国家教育咨询委员会秘书长、教育部教育发展研究中心前主任张力

教育部教育发展研究中心副主任兼学术委员会主任马陆亭

北京师范大学教育学部 钟秉林 王新风

兰州大学高等教育研究院院长、厦门大学教育研究院教授邬大光

辽宁大学高等教育研究所常务副所长刘国瑞

## ■ 书记论坛

### 华南师范大学党委书记朱孔军：以新发展格局引领高等教育高质量发展

构建新发展格局，是以习近平同志为核心的党中央着眼“十四五”及长远发展作出的战略部署，其核心在于构建坚实的自主发展、高质量发展支撑体系，形成国际合作竞争新优势。高等教育作为最主要的人力资源供给阵地、科学研究和社会服务的重要阵地，要把牢人才培养方向、聚焦培养科技前沿和关键领域紧缺人才、跨学科拔尖人才、创新型、应用型、技能型人才，按照“需求牵引”、“以我为主”、“激发动力的理念，构建适应国家发展进程的高水平人才培养体系，更高质量立德树人；要紧跟国家战略需求，增强基础研究能力，做实科教、产教融合，更高水平创新转化；要提升教育服务质量，坚持思想文化引领，体现互利共赢宗旨，更高智慧对外开放。

（摘编自《红旗文稿》2021年3期）

### 南京工业大学党委书记芮鸿岩：推动高等教育深度融入新发展格局

高等教育如何立足“四个面向”，围绕提高经济质量效益和核心竞争力精准发力，大力推进产教融合、产才融合，深度融入新发展格局，应重点把握三方面内容。

聚焦科技自立自强推动高质量发展。要在服务科技自立自强的自觉担当上下功夫，主动抢抓战略机遇，自觉服务战略目标。要在“努力实现更多‘从0到1’的突破”上下功夫，提高组织化程度，聚焦国家重大战略需求，打好关键核心技术攻坚战，在解决“卡脖子”问题上求突破，不断提升前沿技术供给水平；要在推进产学研深度融合上下功夫，建立产学研深度融合的协同体系，完善产学研深度融合的政策体系，健全产学研深度融合的评价体系。

优化学科专业设置支撑高质量发展。要全面“融进去”，通过靶向式的知识技术创新和人力资本生产推动经济发展。要真正“深下去”，进一步优化学科专业布局，通过推进学科交叉融合，重组、调

整学科和专业设置，建设一批交叉学科，开办一批新兴专业，将高校的学科地图、专业地图与经济产业的产业地图深层对接，实现从基础研究、共性技术开发到成果转化应用的深度融通。要主动“走出去”，延伸服务手臂，面向经济建设需求，与政府、企业共建创新载体，致力于打造一批集人才培养、科技研发、中试平台、实训平台为一体的创新载体。

激发人才创新活力服务高质量发展。着力改革人才评价体系，以深化教育评价改革为突破点，建立健全以创新能力、质量、实效、贡献为导向的科技人才评价体系，注重评价教师成果转化和社会服务水平。着力优化利益分配机制，构建充分体现知识、技术等创新要素价值的收益分配机制，完善教师职务发明成果权益分享机制。着力完善人才双向互动机制，推动高校人才与产业人才双向互动的频度、融合发展的深度、协调发展的程度。

（摘编自《学习时报》2021-3-26）

## ■ 专家视点

### 国家教育咨询委员会秘书长、教育部教育发展研究中心前主任张力：未来五到十五年我国高等教育发展战略走势

当前站在两个一百年奋斗目标的历史交汇点上，教育系统必须深刻认识新发展阶段，全面贯彻新发展理念，着力构建新发展格局，找准教育发展战略的新起点。

关于未来五年和更长时期高等教育发展战略走向，在党的十九届五中全会建议中第十二部分第44条主要有三点要求。一是“提高高等教育质量”，高等教育内涵式发展就是以提高质量为核心，以深化改革、优化结构、创新治理为动力，更加注重适应经济社会发展多方位需求。二是“分类建设一流大学和一流学科”，“双一流”的分类建设意味着，不仅在137所大学、465个学科范围内继续分类推进，而且还要鼓励不同类型、不同领域的院校学科，分类争创国际、国内、区域等“多赛道”的一流。三是“加快培养理工农医类专业紧缺人才”，根据国家总体规划，通过对接外部需求、深化结构性改革来运作，从人力资源深度开发入手，理工农医类专业紧缺人才现存短板和弱项亟

待尽快找准补齐。除第 44 条外，全会建议其他部分对高等教育发展战略要求也很多，如第 7 条、第 8 条、第 9 条、第 15 条、第 26 条、第 32 条、第 43 条、第 47 条，都同高等教育发展战略直接或间接相关，都需要统筹调整院校学科专业结构、优化人才培养模式。

根据党的十九大报告、十九届四中、五中全会文件和《中国教育现代化 2035》，在今后五到十五年我国高等教育发展战略布局中，需要重点下好、并行推进以下三步棋。第一步棋，提高质量。当高等教育进入普及化阶段后，质量标准必须与外部需求方主动对接。相应地，基于章程的高校内部治理结构，还需要进行实质性调整创新，尤其是理事会制度，应成为学校与各行各业相互沟通理解的有效平台。第二步棋，三教统筹。进入普及化阶段的高等教育，不仅向两端延伸，前接基础教育、后接继续教育，而且要向两侧分层衔接，与职业技术教育相互融通，成为适应不同类型学习者多样化需求的服务资源平台，成为链接职业技术教育和继续教育的枢纽环节。第三步棋，产学研合作。产学研各方从协同创新到深度融合，再到一体化，直至创建战略联盟，更好地适应新发展阶段、新发展格局的需要。

（摘编自《清华大学教育研究》2021 年第 1 期）

## **教育部教育发展研究中心副主任兼学术委员会主任马陆亭：**

在教育与社会关系的版图上，基础教育有着为人的一生成长奠基的作用，职业教育和高等教育是青年一代通向社会的双车道，继续教育则能为工作人员提值赋能补充营养。

面向新时代，百姓观念在从“有学上”向“上好学”转变。为此，在教育供给和政策安排上，需要以完善学校教育结构体系为基础，规范和引导社会教育、家庭教育，建设高质量教育体系；需要激发各教育组织的活力，提升教育服务水平，优化教育资源配置，实现教育高质量发展；需要加强各级各类教育及其与社会的沟通与衔接，加强学分银行建设，构建服务全民终身学习的教育体系。

面向未来，要认清国内大循环的主体地位，而国内国际双循环是相互促进的。高水平对外开放可以壮大我国参与国际合作和竞争的优势地位。我们需要通过主动作为，使教育成为推动世界各国人文交流、

构建人类命运共同体的重要纽带。我们的高校特别是高水平大学要开门办学。“双一流”建设大学要主动关注未来全球产业链布局变化，积极作为，助力国家开放大局。

必须认识到，推动世界百年未有之大变局的重要推手是新一轮科技革命和产业变革。一要全面面向战略性新兴产业，做好学科规划、专业建设、人才培养、科研服务；二要抓住新一代人工智能技术的“头雁”引领作用，全面渗透各学科专业建设，积极开展新工科、新医科、新农科、新文科的创新和融合探索，培养时代新人；三要把基础学科做扎实。

新时代是各级各类教育都进入内涵式发展的时代，高等教育的重点是提升国家创新能力，推进分类发展，加强对学生的思维能力和综合实践能力训练。不同学校要在特色发展上下功夫，在国家教育体系中找准自己的办学定位，“双一流”建设高校要面向国家战略需求培育一流人才，关注重点领域、关键技术及由“0到1”的突破；应用型高校要注重培养学生解决实际问题能力，服务区域产业经济社会发展需求；职业技术学院要大力培养技术技能人才，把产教融合、校企合作当作基本的办学模式。

（摘编自《中国教育报》2021-3-18）

## 北京师范大学教育学部钟秉林、王新凤：新发展格局下我国高等教育集群发展的态势与展望

党的十八大以来，我国高度重视区域协调发展，形成了京津冀、长江经济带、粤港澳大湾区、成渝地区双城经济圈等区域发展战略规划，推动形成东西南北联动发展新格局，但我国高等教育集群发展仍受教育资源分布不均衡、内生发展动力不足、制度壁垒与文化差异等因素制约。“十四五”期间，在新发展格局下我国高等教育集群发展应优化空间布局，凸显高等教育资源的集聚—溢出效应；打破区域壁垒，完善高等教育集群发展的长效机制；深化产教融合，强化高校科技创新优势；加强制度创新，发挥粤港澳大湾区改革示范效应。

（摘编自《高等教育研究》2021年第3期）

## 兰州大学高等教育研究院院长、厦门大学教育研究院教授邬大光：把握高等教育发展的新格局——更加公平 更有效率 更具品质 引领未来

加快调整高等教育结构，使之与“新发展格局”相适应，是当前和未来高等教育发展中的重大问题。

**来自历史的经验：**纵观历次结构调整，推动高等教育结构调整的根本原因是我国社会经济结构转变的客观需求，外加国际间大国竞争压力所致。其中有借鉴的“外来经验”，也有创新的“本土实践”，但无论何种形式，都与国情有着千丝万缕的联系，是中国特色高等教育制度体系与整个社会政治经济、文化系统相匹配过程的尝试与探索。

**基于现实的观察：**从教育层次结构来看，整个高等教育结构呈现明显的“学历后移”趋势。从区域结构来看，我国高等教育区域发展的不均衡影响了整个高等教育体系的稳定协调发展。从学科专业结构看，高校学科专业过度雷同，毕业生专业结构与社会经济产业结构不相适应等问题长期困扰着高等教育改革发展。从人才培养结构看，高校的人才培养目标类型、课程体系、学科专业组织结构，难以适应社会经济发展对人才培养多样化、个性化学习需求，特别是对拔尖创新人才以及学习有困难的学生缺乏应有的机会和空间。

**对于未来的展望：**基于新发展格局需求，未来我国高等教育结构应当具有如下特征：第一，与新发展格局相适应的高等教育格局应是更加公平的，从教育层次和空间分布上合理布局高等教育资源。第二，与新发展格局相适应的教育格局应是更有效率的，从办人民满意的教育出发，实现让学生学有所用、学有所成、学有所为、学有所得；从产业结构转型发展效率而言，能够推动高校学科专业结构扎根实际，紧贴产业发展需求，解决高校专业结构与劳动力市场结构性矛盾。第三，与新发展格局相适应的教育格局应是更有品质的，能够充分体现人才培养过程中统一与多样的结合。第四，与新发展格局相适应的教育格局应是能够引领未来。不仅要立足当下，更要进行前瞻性的高等教育布局，破除高等教育结构中不合理的壁垒，释放高校学科全面性、研究基础性的优势，推动知识创新，提升我国高校自主创新能力，为复杂问题解决、核心技术突破提供智力支撑。

（摘编自《光明日报 2020-11-10》）

## 辽宁大学高等教育研究所常务副所长刘国瑞：新发展格局与高等教育高质量发展

随着新发展格局的建构，我国高等教育的需求、资源和空间等发展环境面临新的变化。高等教育承担着为构建新发展格局提供人力资源和科技创新动力、为构建新的开放格局提供平台和纽带、为实施区域协调发展战略提供全方位支撑等重要使命。适应新发展格局，高等教育必须追求高质量发展，这是新时代新阶段新形势下高等教育改革发展策略的必然选择。

高等教育高质量发展不仅仅是高等教育自身应达到的新水平状态，更是一个置于经济社会大系统与国际大环境的新发展境界。高质量发展是高等教育发展方式的全面转变，是高等教育内涵发展的高级阶段，高质量发展与高质量的高等教育体系是一体的。高等教育高质量发展的时代特征体现在四个方面：一是保持坚定正确的政治方向；二是全面落实新发展理念；三是建成高质量的高等教育体系；四是实现高等教育治理体系现代化。目前我国高等教育高质量发展面临的短板，突出体现在省际高等教育发展水平差距较大、高等教育供给水平有待提高、高等教育国际化亟待开拓新局面、高等教育改革发展的动力系统亟待优化等四个方面。

实现高等教育高质量发展，要着眼全局、聚焦短板、着力抓好以下四个方面的工作：一是重塑衔接区域协调发展战略的高等教育布局体系，构建与区域协调发展战略相适应的高等教育空间布局，开创城市、学校、产业协同发展新局面。二是打造服务“双循环”的高等教育开放体系，积极构建“3+3”的开放战略格局，着力开创大变局下高等教育国际化新局面。三是建设支撑“双循环”的高质量高等教育供给体系，优化高等教育供给结构，提高高等教育供给质量。四是建构充分激发高等教育活力的动力体系，坚持全面深化教育领域综合改革，增强教育改革的系统性、整体性、协同性，继续理顺政治、学术与市场、中央与地方以及政府与学校之间的责权利关系，优化高等教育改革发展的动力机制。

（摘编自《清华大学教育研究》2021年第1期）