

高教参考

2021 年第 16 期

华北电力大学高等教育研究所编

2021 年 9 月 24 日

2050 年教育宣言：学会融入世界

■ 背景链接

联合国教科文组织发起“教育的未来”倡议

■ 教育宣言

教育与人文主义之间的关系被批判性地重新评估与调整

人类根植于生态系统之中的观念将深入人心

不再使用教育作为传播人类例外论的工具

不再以学习者为中心，教育实践的特点是对“他人”开放

学习主体和客体的二元结构将被改变

教育的任务被赋予一种宇宙论的使命

为未来生存的教育目标将优先考虑集体恢复伦理

■ 结论

学会与世界融为一体

■ 背景链接

我们生活的世界正面临日益增长的不确定性。为应对挑战，联合国教科文组织成立了由各界思想领袖组成的国际委员会，发起“教育的未来”倡议（Futures of Education initiative），旨在通过重构教育来改变世界，并发布《学会融入世界：为了未来生存的教育》（*Learning to Become with the World: Education for Future Survival*）报告，提出 2050 年七个方面的教育宣言。

该教育宣言基于三个前提：首先，人类已经破坏了生态系统的稳定，威胁着地球上的生命，而人类和地球的可持续性是一体的，我们是生态系统不可分割的一部分；其次，即使意图可能是好的，任何通过继续将人类与世界其他部分分离来实现可持续发展的尝试都是妄想和徒劳的；最后，教育必须发挥关键作用，在思考人类在相互依存的世界中的位置和作用方式中实现范式转变，进而改变我们的行为方式。

■ 教育宣言

第一，到 2050 年，教育与人文主义之间的关系被批判性地重新评估与调整。既保留先前教育中人文主义促进正义的使命，同时将其扩展到超越单纯的人类或社会的专属框架。寻求生态协调的替代方案，承认所有地球生命、实体和力量的集体能动性和相互依存性。

第二，到 2050 年，人类根植于生态系统之中的观念将深入人心。我们不仅是社会性的，更是生态性的生物。消除自然科学与社会科学

之间的学科界限，所有的课程和教学都牢固地建立在生态意识的基础之上，以一种全面的生态意识来实践教育。

第三，到 2050 年，不再使用教育作为传播人类例外论的工具，而是在超越人类、集体和关联的能动性概念指导下开展教学工作。不再依赖人类的智慧和技术作为解决环境问题的最终办法，而是学习如何成为地球上生命的众多参与者、创造者和塑造者之一。

第四，到 2050 年，抛弃教育的人类发展框架，不再拥护个人主义，而是培养集体的性格和乐于助人、善解人意的人际关系及超越人际的关系。改变“以学习者为中心”的教育理念，认识到人类与人类以外世界的命运和未来是不可区分的，教育实践的特点是对“他者”（Earth others）开放——无论是其他人类、物种、土地、祖先，还是半机械人和机器。

第五，到 2050 年，教育学不再把“外面”的世界作为学习的对象，与世界融为一体是一种情境实践，也是一种超越人类的教学合作。学习主体和客体之间的鸿沟将被超越，“情境化”的教学实践被广泛采用，学习更好地理解世界、学会与真实受损的地球和所有的地球栖息者一起“与麻烦共处”，将成为共同改造世界的一种模式。

第六，到 2050 年，教育的任务将被重新分配，并被赋予一种宇宙论的使命。教育远远超出了主张普遍主义和以人类为中心的人文主义、人道主义和人权观点。拥护宇宙论（Cosmopolitics）的原则，承认多元性，或承认许多不同世界的共存，也承认我们在包含不同知识、实践和技术的多物种生态中的纠缠。宇宙论的实践将渗透到教育、文化和政治中。

第七，到 2050 年，为未来生存的教育目标将引导我们在这个被破坏的地球上优先考虑集体恢复伦理。围绕我们星球的未来生存，重新设想和重新配置教育，将教育实践重新定位在共同的世界，不再区分社会和环境，也不再将教育作为一种专属于人类的活动。教育的目标从人文主义转变为生态正义，放弃人类拯救环境的宏大幻想，专注于更为温和的目标，即共同致力于包括人类和人类以外群体的共同繁荣，以及一起修复我们受损的世界，即便只有部分修复是可能的。

■ 结论

学会与世界融为一体

为应对日益复杂的、不确定和不稳定的未来，教育将发生一系列相互关联的转变：从倡导人文主义到践行生态意识；从争取社会正义到争取生态正义；从认识作为社会的人到认识作为生态的人；从坚持专属的人类能动性到认识到并非只有人类具有能动性；从鼓励个人发展到培养集体性格；从把教与学理解为人类独有的活动到把接近世界关系理解为内在的教育；从教学生（作为主体）认识世界（作为客体）到在我们共同的世界中与他者学习；从采用普遍的立场与标准到考虑多元的视角；从倡导人类的世界主义到理解超越人类的宇宙论；从培养人类的环境管理到参与超越人类的集体修复伦理；从学习如何更好地管理、控制或拯救世界，到学习如何融入这个世界。

（摘编自《世界教育信息》2021 年第 7 期）