

高教参考

2022年第21期

华北电力大学高等教育研究所

2022年10月25日

聚焦有组织科研（二）

■ 文件解读

雷朝滋：如何理解和落实《关于加强高校有组织科研推动高水平自立自强的若干意见》

■ 学者观点

加强高校有组织科研需强化三个保障

高校有组织科研要用好“三把钥匙”

“有组织科研”对高校意味着什么？

高校有组织科研需系统推进

2022年8月，教育部印发了《关于加强高校有组织科研推动高水平自立自强的若干意见》（以下简称《意见》），就推动高校充分发挥新型举国体制优势，加强有组织科研，全面加强创新体系建设，着力提升自主创新能力，更高质量、更大贡献服务国家战略需求作出部署。作为正式进入文件的新词汇，围绕“有组织科研”的讨论迅速升温。本期《高教参考》整理了教育部科学技术与信息化司司长对《意见》的解读以及部分权威媒体上的专家学者观点，以供读者学习参考。

■ 文件解读

雷朝滋：如何理解和落实《关于加强高校有组织科研推动高水平自立自强的若干意见》

加强高校有组织科研，就是要把过去“想干什么能干什么就干什么”，变成“国家需要什么就干什么”，把高校真正组织起来，做成事、做成大事，为科技进步，为经济社会发展特别是产业发展，提供有力支撑。

第一，要牢牢把握服务国家需求这一根本目标。服务国家需求既是新时代党中央对高校提出的明确要求，也是世界高等教育发展的普遍做法。加强高校有组织科研，就是推动高校把服务国家战略需求作为最高追求、作为根本目标，在持续开展高水平自由探索的基础上，加快科研范式和组织模式变革，建设国家战略科技力量，解决国家安全和经济社会发展面临的现实问题和最紧迫需求，为实现高水平科技自立自强、加快建设世界重要人才中心和创新高地提供有力支撑。

第二，要准确把握三个结合的推进思路。加强高校有组织科研，关键是统筹推进三个结合。一是要把加强有组织科研与强化国家战略科技力量建设相结合。世界科技强国竞争，比拼的是国家战略科技力量。强化国家战略科技力量建设是新形势下应对国际挑战、服务构建新发展格局、加快建设世界科技强国的重要抓手，有组织科研是高校科技创新实现建制化、成体系服务国家战略需求的重要形式，加强有组织科研是高校强化国家战略科技力量建设的必然选择。二是要把加强有组织科研与推进“双一流”建设相结合。建设世界一流大学和一

流学科是党中央、国务院作出的重大战略部署，科技创新是“双一流”建设的重要方面，要把加强有组织科研作为深入推进“双一流”建设的重要举措，想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需，在服务国家中实现“双一流”建设目标。三是要把加强有组织科研与深化高校科技体制机制改革相结合。加强有组织科研，要以问题和需求为牵引，以重大任务为驱动，带动科研评价机制改革、资源配置方式创新和科研组织模式变革，最大限度释放人才合力、激发创新潜力、提升创新效能，推动新时代高校科技创新取得更大成效。

第三，要扎实推进落实重点举措。一是强化国家战略科技力量建设。加快高校国家重点实验室重组、国家技术创新中心新建布局和国家工程中心高质量建设，支持高校牵头和参与国家实验室和区域实验室建设。二是加快目标导向的基础研究重大突破。启动基础学科研究中心、医药基础研究创新中心建设，持续实施“高等学校基础研究珠峰计划”，加快布局建设前沿科学中心。三是加快国家战略急需的关键核心技术重大突破。实施“有组织攻关重大项目培育计划”，布局建设集成攻关大平台，实施“千校万企”协同创新伙伴计划。四是提升科技成果转移转化能力，服务产业转型升级。启动实施“百校千项”高价值专利转化行动、“百校千城”未来产业培育行动，试点未来产业科技园建设。五是提升区域高校协同创新能力，服务区域高质量发展。围绕区域协调发展战略，强化部省协同，加强教育部创新平台和高水平科研机构建设。六是推动高水平人才队伍建设，打造国家战略人才力量。依托重大科研平台组织实施重大科研任务和重大工程，培养造就一批战略科学家，推进专职科研队伍建设。七是推进科教融合、产教协同，培育高质量创新人才。八是推进高水平国际合作交流。布局建设一批一流国际联合实验室等平台，鼓励支持高校培育、发起国际大科学计划和大科学工程。九是推进科研评价机制改革，营造良好创新生态。大力弘扬科学家精神，加强学风作风建设。

（来源：教育部“教育这十年”第十五场发布会 2022-9-27）

■ 学者观点

加强高校有组织科研需强化三个保障

加强高校有组织科研，既是建设世界科技强国的必然选择，也是实现高水平科技自立自强的时代要求。《意见》提出九条重点举措，内容涵盖基础平台建设、队伍建设、校企协同攻关、科技成果转化等高校有组织科研的方方面面。

为使改革举措真正落地，需要发挥制度优势，不断强化组织保障、人才保障、资源保障，加大国家对高校有组织科研的支持力度。组织保障层面，坚持党的领导是新型举国体制的最显著优势，国家实验室、国家工程中心等科技创新平台的建设，涉及多学科、多产业、多部门，系统性强、复杂性高，必须坚持党的领导，提供强有力的组织保障。人才保障层面，要从保障编制需求、提供具有竞争优势的薪资、畅通专业发展通道等方面完善人才服务体系，吸引优秀人才投身科研。资源保障层面，可参照世界科技强国的做法，提高财政科技研发经费中用于高校的比重，合理评价青年科研人员的实际贡献，激发其科创活力，为高校有组织科研提供有力支撑。（作者吴晶系华东师范大学国家教育宏观政策研究院副研究员）

（摘编自中国教育报 2022-09-02）

高校有组织科研要用好“三把钥匙”

新发展阶段下，我国高校应以更好服务国家安全和经济社会发展面临的现实问题和紧迫需求为目标，加快变革科研范式和组织模式，进一步加强有组织科研。

一是改革科研组织模式，加强有组织科研。高校要根据国家经济社会发展阶段的产业结构特征和关键科技领域的研发需求，统筹制定学校整体发展目标和科技创新等专项规划；以自身学科优势为基础选

择有组织科研的主攻方向，强化与国家实验室、新型科研机构、科技领军企业的协同创新与合作攻关；主动构建多学科科研团队，加强战略性新兴产业的共性基础技术研发；打造优势学科集群，结合人工智能、区块链等前沿技术的发展应用探索建立新兴交叉学科研究平台，开展从基础到应用的贯通式研究。

二是完善科研机构设置，促进有组织科研。高校需要设立具备一定决策自主权和市场判断力的专业化产学研管理合作机构，并配备高水平、专业化的技术转移人员团队；应根据学科优势特色和所在区域的重点产业布局，积极参与建设领域类国家技术创新中心；完善校内新型智库的组织机构设置。

三是强化体制机制保障，鼓励有组织科研。加快建立以创新成果质量和实际贡献为导向的科研绩效评价制度，适当延长基础科研和理论研究的考核周期，对于校内研究人员参与跨学科、跨机构、跨领域科研所产生的不同形式的研究成果，应当形成相应的认定兑换机制，完善智库成果和学术成果、自由探索型和任务导向型科研项目分类评价办法；高校教职人员管理体制应考虑跨界创新型人才的就业和流动规律，以具备兼容性的多元化聘任路径广泛吸纳各类创新型、应用型、实践型人才从事科研交流工作，探索建立专业技术转移人才的薪酬定级和职位晋升制度；建立高校师生创新创业基金和上市融资帮扶机制，为具有商业潜力的高校科研成果走向市场化提供便捷普惠的金融服务。（作者薛新龙系对外经济贸易大学国家对外开放研究院副研究员）

（摘编自《光明日报》2022-09-20）

“有组织科研”对高校意味着什么？

对外经济贸易大学国家对外开放研究院副研究员秦冠英：

两院院士大会指出，要全面深化科技体制改革，要坚持科技创新和制度创新“双轮驱动”，制度创新就是有组织科研的先声。传统上，战略科技攻关多依赖科研院所，但科技发展归根结底需要人才，需要

高校培养大批的高质量顶尖人才，打通科技攻关链和人才培养链是《意见》新型举国体制的一个重要特征，意味着高校需要承担更重要的使命。

有组织科研不是撒胡椒面、雨露均沾，更不是文字层面理解的对科研过程予以组织，而是特定的、有目标、有侧重、精准化的科研发展规划，《意见》里说的很清楚，以战略需求为导向，以学科优势为基础，这两点框定了范围，也就是说聚焦战略高技术、高端产业等领域，依靠高校优势学科开展关键核心技术和基础科学攻关。

有组织科研会给相关领域带来更多投入，但坚守立德树人初心，加强人才培养质量仍是高校的主责主业，也是高水平科技自立自强的根本支撑，这在高校实施有组织科研的背景下更值得强调。

《意见》第六点举措提出推进高水平人才队伍建设打造国家战略人才力量，要培养造就一批战略科学家，实施高校优秀青年团队建设计划，这意味着，依托重大科技任务和重大工程推进高质量人才培养，依然是高校有组织科研过程中不可忽视的重要目标。

华南师范大学粤港澳大湾区教育发展高等研究院院长卢晓中：

有组织科研，大的背景是针对关键核心技术攻关，也就是“卡脖子”技术的问题。相关部门也在盘点我们的科研攻关主体力量，对高校寄予厚望。健全关键核心技术攻关新型举国体制，实际上最核心的就是有组织科研，集中优势力量、优化机制，协同攻关。

高校内部传统的学术组织主要是以科层组织为特征，比如像学部、学院、系这样的纵向组织，条条分割造成交叉融合很困难，现在我们需要建立和发展以科研目标与项目为驱动的研究中心，这是一种横向的组织结构，纵横交错形成矩阵式的高校内部组织构建。现在虽然建立了交叉学科的大类，但具体运行、协同问题还没有解决。高等教育系统实现科研资源集群化发展、高校内部形成矩阵式学术组织结构，有助解决学科交叉融合问题。

有组织科研的评价机制要有利于团队协同攻关，同时要注重对成果的考核。以往的科研项目中，重立项不重成果考核、验收周期一刀切等问题都应尽力解决，还要科学合理地评价成员的贡献，建立合作共享成果的评价机制，充分调动大家参与有组织科研的积极性。

中国人民大学公共管理学院教授杨宏山：

大的问题由需求决定，但问题分解成项目，仍要依靠专家。有组织科研是重大任务驱动的研究，选题由谁提出？项目由谁审定？成果由谁评价？这三个方面如果完全由行政主导，就有可能“拉郎配”。有组织科研需要有行政力量介入，但不能闭门造车，行政要促进知识的整合。

科研和人才培养都是高校的重要使命。高校在培养人才上效果比较显著，但是在重大攻关项目上，响应国家需求的程度还不够。对高校而言，承担有组织科研的新任务，意味着评价体系要进行重新调整。

自由探索和有组织科研二者不是互相排斥的关系，有组织的科研，是包容自由探索的。科研尤其原创知识的生产过程，有时候是个人的好奇心驱动的结果，研究兴趣和灵感是非常关键的。在这个过程中，揭榜挂帅、鼓励能者上，就是将那些在自由探索中脱颖而出的年轻人吸纳进来，进入有组织科研的体系中担当大任。

（摘编自《光明日报》2022-09-20）

高校有组织科研需系统推进

有组织科研具有三个本质特征：一是高校有组织科研需分离于传统院系结构。二是高校有组织科研以回应外部需求为导向。三是高校有组织科研是高等教育机构知识生产与现实知识需求的调节器。

高校应从三个方面来系统推进有组织科研。第一，多路径建立有组织科研载体。首先，高校可通过孵育路径发展有组织科研机构，遵循由非实体到实体有组织科研机构的孵育发展路径，可以有效保障有

组织科研机构根据现实需要灵活地增设、扩展以及终结。其次，高校可通过衍生路径发展有组织科研机构，可优先创建独立建制的有组织科研机构，在独立建制有组织科研机构发展至一定规模之后，可创建其他形态的有组织科研机构，如设立由多所大学合作开展有组织科研的跨校有组织科研机构，即遵循由单一形态到多样形态有组织科研机构的衍生发展路径。

第二，强化高校内部优质资源的统筹整合力。一是建立吸纳优质师资加入有组织科研的机制；二是建立大型科研仪器设备等的共享机制；三是建立校级层面的有组织科研推进委员会；四是建立多级有组织科研体系。

第三，加强多主体间知识交换。高校应着力深化知识的外循环，加强与外部多元主体进行知识交换。首先，高校可设立涵盖政府部门、领军行业企业、国际组织等人员的有组织科研咨询委员会。其次，借助有组织科研机构培养战略科学家。再次，着力推进科教产融合。（作者焦磊系华南理工大学高等教育研究所研究员）

（摘编自《光明日报》2022-10-24）

初审：张 娟

复审：张静秋

终审：荀振芳