

高教参考

2022 年第 20 期

华北电力大学高等教育研究所

2022 年 10 月 6 日

世界与中国的高等教育：愿景与建议

■ 全球大学创新网络（GUNI）与联合国教科文组织

面向 2030 的高等教育新愿景

■ 菲利普·G. 阿特巴赫

展望后疫情时代全球高等教育发展

■ 潘懋元

新时代中国高等教育改革与发展：今天、明天与后天

■ 全球大学创新网络（GUNI）与联合国教科文组织： 面向 2030 的高等教育新愿景

近日，由全球大学创新网络（GUNI）与联合国教科文组织等合作编写的世界高等教育报告——《面向 2030 的高等教育新愿景》在第三届世界高等教育大会上发布。报告从八个方面描绘了全球高等教育现状与趋势，对未来 10 年及以后高等教育机构的发展进行了勾勒。

NO.1 应对新冠肺炎疫情对高等教育的影响

新冠肺炎疫情让包括教育部门在内的不平等加剧。国际大学协会调查发现，疫情期间欧洲国家 85% 的大学采用了在线教学模式，而非洲国家却只有 29% 的高校使用在线教学。报告认为，当前高等教育向数字学习过渡，不仅需要科技，还应注重为使用者赋能，将人放在第一位。同时，政府、公共和私立合作伙伴应合力缩小数字鸿沟，加强网络连接和电力基础设施建设，开发高质量数字学习内容，并帮助教师掌握远程和混合教学模式。大学和高校应积极制定相应战略计划，努力为学生和高校提供经费支持，推动性别平等，并对受教育权这一概念进行升级和拓展。

NO.2 从终身学习视角培养素养和技能

当前人类所获取的技能和未来 10 年工作的需求之间存在极大的不匹配。我们需要推动劳动者终身学习、再培训与获取新技能，甚至做好对职业部门进行改革的准备。报告特别推荐两种新技能——横向技能（Transversal Skills）和技术技能（Technical Skills），并强调个人学习责任。其中，横向技能包括适应能力和创造力、问题解

决能力以及自我管理和与人相处能力。个人学习责任则指赋能学生，使其为自身学习以及职业发展负责。应以学生为学习中心，聚焦问题而非答案，强调深度学习和跨学科学习，继续重视记忆的作用，并采用让学生参与相关过程的新的评估方法。应推动全方位学习和终身学习，鼓励高等教育机构转变角色，缓解人才技能培养与就业市场不匹配等情况，主动融入当地生态系统和社会，为实现进步、增长、可持续发展和公平等人类共同目标而努力。

NO.3 在变化的世界中推动人文主义

报告认为，高等教育机构应关注人文学科，以帮助我们更深入地理解环境、他人及自己。人文学科应在知识生态系统框架内，与科学、技术及其他领域一起通过系统思维进行理解。报告建议，高等教育应在变化的世界中推动人文主义，并从三个方面培养未来公民。首先，学会融入环境。联合国教科文组织于1996年发布的报告《教育：财富蕴藏其中》提出学习的“四大支柱”，即学会求知、学会做事、学会共处、学会做人，但随着对可持续发展的关注，这些支柱概念应进行扩展，如学会共处须超越人类互动范畴，关注环境人文及人与自然的的关系等。其次，学会与社区融为一体。高校及相关工作人员应主动服务于社会，借助人文学科将各相关方联系起来，创造网络，构建多样化、全球化社区，聚焦培养未来公民，并注意求同存异。最后，学会开发个人潜能。关注个人及情感的作用，特别是注重艺术、绘画、文学、音乐等在情感中的中心作用，帮助个人平衡生活并享受生活的过程。

NO. 4 推动研究与创新服务社会变革需要

高等教育机构在知识研究和创新过程中起到基础性作用。报告认为，研究和创新须与可持续发展和合作同步进行，大学应在人类社会实现可持续发展过程中发挥领导作用。报告建议，高等教育机构首先要在科学与社会之间搭建一个稳固的桥梁，进行负责任的研究与创新。其次，适时将知识转化为创新，并推动高等教育机构更具创业精神和跨学科性，以应对未来挑战。再次，加强研究和创新分享与合作，并促进相关领域向世界开放。最后，更新学界评估标准。传统评估指标侧重于出版物数量、影响因子和全球排名，但决不可以此取代专家判断和定性评估，还应关注科研操守、创造力和对经济社会的贡献等。

NO. 5 构建更包容和可获取的大学

随着数字技术的应用，高等教育范式正在发生变化，教育法甚至大学的培养模式也在被重塑。报告认为，数字技术只有置于学习和教育管理数字生态系统框架，才能发挥作用。报告提出，数字技术应作为一种媒介，并由此引出三个问题：一是如何通过数字技术降低教育成本并惠及更多受益者；二是如何通过数字技术推动高等教育更具灵活性并满足学生的差异化和个性化需求；三是如何通过数字技术构建世界最佳学习模式。在线与面对面学习模式应相辅相成。尽管在线学习模式有明显优势，但面对面学习仍然有增值空间，因为学生能够从这种社会交往中受益。人工智能与数字人文主义已成为世界争论的焦点，但应找到契合点，将人和人的生命放在科技发展的中心。报告建议将数字公民教育作为一种权利和优先事项。

NO.6 通过重塑大学实现可持续的未来

高等教育为青年未来职业发展和成为合格公民搭建桥梁，因此对可持续发展有巨大的变革作用。国际大学协会研究发现，可持续发展对高等教育机构的影响是双重的：一方面，《2030年可持续发展议程》要求变革高等教育教学与研究功能；另一方面，高等教育机构通过联系当地社会与国际社会推动实现可持续发展。高等教育要想推动可持续发展，需要一定时间的积累，并整体变革高等教育机构。报告建议，一是确立联系或协同思想，包括与环境 and 各方人士联系、与不同领域知识联系以及与高等教育机构内外联系等；二是变革推动实现可持续发展的方式，例如使用批判性思维、勇于参与、自我约束并积极采取行动等。同时，不仅要从环境视角推动可持续发展教育，还要重视社会情感方面的教育。

NO.7 为实现共同目标加强国际合作

气候变化、新冠肺炎疫情影响及世界经济社会变革等，造成了世界范围内不平等的加剧，对此，高等教育机构不能视而不见。应对这些全球挑战，须注意高等教育机构的双重身份——它们既深深扎根于当地社会，又与更广阔的国际社会融为一体，具有地区和国际双重影响，这就要求高等教育机构与其他机构紧密合作。为此，关注高等教育机构的国际化政策与实践极为重要。高等教育机构的国际化程度须在竞争与合作、差异与融入以及独特性与同质性之间找到平衡，以更好地服务核心理念和使命。当然，高等教育的国际化战略还应将机构灵活性、开放性与加强透明性的承诺及创新的魄力结合起来。

NO.8 建立坚韧、创新和有社会责任感的机构

报告认为，世界已经进入网络知识社会，应该推动高等教育治理模式更具开放性、合作性及灵活性。鉴于当前复杂形势，没必要采用一种标准化治理模式，但须认真学习成功治理模式的四个因素，包括尊重机构文化、确保学术团体参与相关决策过程、适当推动与其他大学的竞争与合作以及加大当地社会对大学事务的参与力度等。高等教育机构应提升相关人员专业背景，如新聘用专家应具有新兴学科背景等。同时，教学人员和研究人员的界限日益模糊，应推动高等教育机构打破壁垒，吸引更多具有开放性、合作性、灵活性和创新性的复合型人才。此外，还应重视青年和女性人才，不断加强管理人员培训和领导力建设。

（摘编自《中国教育报》2022年9月1日第9版）

■ 菲利普·G. 阿特巴赫：展望后疫情时代全球高等教育发展

当代高等教育的重要方面取决于全球化：不仅包括学生流动和各种国际化倡议，而且包括协作性研究、全球性知识网络等。这场新冠病毒危机总体上正在威胁全球宏观环境和高等教育的基本要素，这使得人们对国际化的支持度可能会产生消极影响，但同时，国际合作的需要又比以往任何时候都更加迫切。

一、适者生存

国内外公认的且拥有稳定收入来源的研究型大学和教育质量一

流的高等院校，如印度理工学院和美国各类私立的精英文理学院以及全球各地类似的高等院校，将会更快地恢复。它们在高等教育顶端的角色将会保持不变，甚至有可能增强。那些处境最危险的高等院校往往是资金不足、完全依赖于学费的私立高等院校。尤其会影响到各个低收入国家，在那些国家，低质量的私营部门正在越来越多地主导着高等教育。中产阶级的出现很大程度上推动了全球高等教育大众化以及国际学生流动——这些群体在新冠肺炎疫情结束后因高等教育领域的调整可能受到最大的影响。针对美国的一项估计显示，可能有高达 20% 的高等院校将被迫关闭。

二、研究的重要性

新冠肺炎疫情暴发后不久，决策者和公众便开始意识到研究对于管控和解决这场危机、发明各种疫苗以及用各种相关联的关键项目支持社会的重要性。因此，一流研究型高等院校尤其是那些专门从事生命科学的一流研究型高等院校可能会获得更大的重视，并且有可能获得更多的资金。

三、严重的金融危机

各所公立和私立大学自从在新冠肺炎疫情暴发期间关闭，就面临着各种财务问题，许多大学已不再雇用新职员。对于声望卓著的私立大学（主要是在美国）来说，由于股市暴跌，各种捐赠基金市值已大为缩水。虽然大多数捐赠基金市值将会逐恢复，但是，就中期而言，这种情况将会影响到这些私立大学。在这场危机期间用于稳定经济的支出巨大，因此未来用于高等教育的公共拨款数量可能会减少。

四、不平等加剧

高等教育——全球范围和各国内部——的特点之一是存在各种不平等现象。这场新冠肺炎疫情可能会加剧各种不平等现象：迎合大众的私立高等院校在这场经济大萧条中将首当其冲，与此同时，对于美国社区大学以及其他地区收费较便宜的专业学校的需求也许会有所增加。在失业时期，虽然教育是一种替代性选择，但是它必须是可负担的。

五、远程教学与面对面教学

全球各地大学已不得不转向 100%在线教学。虽然有报道称已取得了巨大成功，但是也不乏认为失败的报道。获取合适的技术和网络速度——或者哪怕接入网络——已变成一项重大挑战，再次反映出不同学生之间所存在的严重不平等。教学人员的技能获得了提升（其中很多是通过边做边学而习得），各种学习平台和在线课程的质量得到改进，但是，对于高等教育将会发生一场深刻而持久的“技术革命”的说法，我们表示怀疑。不过，这场新冠肺炎疫情将会大大增加远程教育的使用，教学人员利用混合式教学模式的意愿可能会增强。然而，出于行业圈子、声誉、教学联网、学习优势等多种原因，学生和学者们将会继续偏爱面对面的高等教育。这种传统大学体验可能变成那些在一流大学注册的较富有学生的一项特权。

六、国际学生流动

这场危机对国际学生流动性所造成的影响尚不确定。依赖国际学费收入的那些高等院校和国家将会尽快设法重新进入这个市场。这个

市场将会变成一个买方市场，各个高等院校“在未来几年内寻找稀缺的国际学生”，但是，这个市场将会变得更加脆弱，更具竞争性，其规模将会变得更小，而供应在某种程度上也许从高收入国家向那些能够提供较低费用的中等收入国家转移，国际高等教育流动估计至少需要5年的时间才能恢复。在过去几十年发展起来的各个代理机构、大学衔接课程和招聘公司将会急剧下滑，而且将需要适应新模式才能生存。诸如费用、学生安全、福利之类问题在学生及其父母所做出的各项决定里将变成更加重要的因素。学生们参加的为期一年、一个学期甚至更短时间的各种出国留学项目会遇到更加严重的问题。在欧洲，旗舰型计划“伊拉斯谟+”项目的资金可能会遭到大幅度的削减。美国国际教育交流协会已宣布将裁撤600个工作岗位。（作者系美国波士顿学院国际高等教育研究中心创始人、终身教授）

（摘编自《世界教育信息》2020年第7期）

■ 潘懋元：新时代中国高等教育改革与发展：今天、明天与后天

我所说的新时代中国高等教育改革与发展的今天、明天、后天，“今天”是指我国目前已经是世界高等教育大国，“明天”是指中国将成为世界高等教育强国，“后天”是指我们将要和机器人共同营造属于我们共同的地球村。

一、今天：高等教育已然进入普及化阶段

中国高等教育已进入普及化阶段，但在高等教育普及化发展过程

中也存在不少隐忧，不少人仍以大众化甚至精英化的理念对待普及化，这无疑将有碍于高等教育的现代化发展，更不利于高等教育强国的建设。换言之，认识落后于实践，阻碍了事物的变革与发展。如果理念跟不上实践的发展，进入高等教育普及化阶段，问题可能更为严重。

二、明天：我们如何建成高等教育强国

习近平新时代中国特色社会主义思想为建设高等教育强国指明了方向，但要成为真正意义上的高等教育强国，还有很多的工作要做。

第一，要坚持以立德树人作为教育的根本任务，把教师队伍建设作为基础工作，把教育改革作为教育发展动力，把实现中华民族伟大复兴的中国梦作为对年轻一代的期望。推动高等教育内涵式发展的关键在于课程、教学与师资，其中师资是建成高等教育强国的根本。我们现在大力推动创新创业教育，培养创新人才，没有创新型的教师队伍，高等教育强国只能是无源之水、无本之木。

第二，要为各级各类高校的发展注入强劲动力，激发办学活力。“双一流”建设不能局限于少数的“985工程”、“211工程”院校，各级各类学校都应该有它们的“一流”，也能成就各自的“一流”，要用多元的质量观和标准激活高等教育系统的活力。“新时代加强‘双一流’建设，要以建设高等教育强国为目标，既建设学术性研究型大学，又激发不同类型高校争创各种类型的一流。其实，不同类型的高校各有所长，都有争创一流的潜质。传统学术性研究型大学可以办成世界一流大学，在某些领域具有特色的应用型大学以及职业技术型院校同样有望办成世界一流大学。因此，在‘双一流’建设中，应坚持

统筹兼顾、多元发展。”

第三，要努力探索具有中国特色的高等教育发展道路。中华民族是世界上历史最为悠久、历久长青的民族之一。对于历史上所形成的文化传统，我们必须进行认真的反思、扬弃和发展。年轻一代要认真地梳理中华文化，取其精华，弃其不适应现代化的观念，并实现新的发展，争取把中国建设成为有中华文化特色的高等教育强国。中国高等教育的发展要尊重中国的传统，但是不能按照中国的传统来办教育，应该广泛地吸收其他国家办教育的经验和优点。同时，我们还应尊重联合国教科文组织所提出的教育发展理念，包括全纳、公平、有质量和终身教育。我们应当充分学习、借鉴。

问题在于通过改革与发展，成为高等教育强国之后，新时代中国高等教育该如何走，走向何方？我们绝对不走中国优先的霸道，而要坚持走世界各国共同奋斗、共同发展的人类命运共同体的道路。对此，习近平总书记已经设计了蓝图，就是“一带一路”。“一带一路”沿线的所有国家，相互交流、帮助合作，朝着人类命运共同体方向前进。也就是说，世界各国高等教育携手同行，进入新的改革与发展阶段。

三、后天：人类命运共同体的高等教育将面临把机器人教育为智慧人的新任务。

在新的阶段中，迈向人类命运共同体的高等教育将面临新挑战，或者说，高等教育将肩负起新的任务。即高等教育既要培养自然人成为创新创业的专门人才，还要培养机器人的伦理道德思想和法律知识，使之成为智慧人。这就是高等教育发展的“后天”。

今后的社会，将由自然人和机器人（或称智能人）共同组成。因此，高等教育既要培养自然人，还要培养机器人，使之成为专门人才。培养机器人，主要是向机器人输入知识，并以云数据、快速运算为基础，通过优化算法培养机器人的独立思考能力，现已在与自然人的对弈中频频取胜。当然，这只是初步的思维能力，如何形成和发展机器人的创新能力将是新的根本性问题。机器人同自然人共同生存于新的社会中，如何和谐共处，还必须具有新的社会伦理道德以及生活能力，这需要前瞻社会进步趋势，而后对机器人进行道德教育、情感教育、美育等，使之与自然人和谐共处，共同推动未来社会的发展。机器人拥有大数据和高速的优势，是自然人所无法媲美的。如果机器人的行为不受约束，其后果就难以设想。因此，必须营造一个自然人与机器人和平共处的环境，促使自然人与机器人和平共处，合作共赢，共同营建新的地球村。（作者系厦门大学文科资深教授，博士生导师）

（摘编自《高等教育研究》2020年第9期）

初审：梁淑红

复审：张静秋

终审：荀振芳