

高教参考

2023 年第 1 期

华北电力大学高等教育研究所

2023 年 1 月 6 日

2022 年中国高等教育十大事件评析

- 一、二十大精神：夯实教育、科技、人才强国之基
- 二、培根铸魂：全面推进“大思政课”的建设
- 三、十年回顾：十八大以来高等教育改革成就
- 四、深入推进：新一轮“双一流”建设
- 五、基础学科：造就国家创新发展急需的人才
- 六、自立自强：高校有组织科研体系建设
- 七、访企拓岗：高校书记校长促就业专项行动
- 八、终身学习：普通高等学校学历继续教育改革
- 九、优师计划：助力乡村教育振兴可持续发展
- 十、大学排名：南京大学等相继退出国际大学排名

■ 二十大精神：夯实教育、科技、人才强国之基

事件回顾：10月16日，中国共产党第二十次全国代表大会在北京召开，习近平总书记代表第十九届中央委员会向大会作报告，报告指出教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。要坚持教育优先发展，加快建设高质量教育体系，加快建设教育强国，加快推进教育现代化，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。

事件评析：教育、科技、人才是辩证统一的关系，教育是基础、人才是主体、科技是动力，三者通过循环互促，衔接互补，共同服务于社会主义现代化建设的总体要求。

中国式高等教育现代化具有以下特征：一是人口规模巨大的高等教育现代化；二是促进全体人民共同富裕的高等教育现代化；三是促进物质文明和精神文明相协调的高等教育现代化；四是促进人类命运共同体和平发展的高等教育现代化。

构建中国式现代化高等教育体系一是加强党对高等教育的全面领导；二是适当扩大高等教育规模；三是优化高等教育结构；四是完善科技创新体系；五是主动融入区域战略。

■ 培根铸魂：全面推进“大思政课”的建设

事件回顾：8月10日，为深入贯彻落实习近平总书记关于思政课建设的重要论述、关于“大思政课”的重要指示和在中国人民大学考察时的重要讲话精神，全面推动思政课改革创新，推动思想政治教育

创新发展，教育部等十部门制定并印发了《全面推进“大思政课”建设的工作方案》。

事件评析：思政课既是落实立德树人根本任务的关键课程，也是铸魂固本和启智润心的人生大课。2021年，习近平总书记在全国“两会”上首次提出了“大思政课我们要善用之，一定要跟现实结合起来”的重要论断。正式开启了“大思政课”实践教学时代。从传统的思政课到“大思政课”，体现了办好思政课的新理念、新视野、新格局。“大思政课”之所以为“大”，是因为思政课是一门社会大课、一项系统工程，要求善用系统思维、形成“大”的合力。这就要求整合各方资源，扩展课堂空间，形成覆盖课堂、校园、社会，“点线面”一体的思政大课堂，汇聚全社会育人合力，形成全员、全程、全方位的育人格局。

■ 十年回顾：十八大以来高等教育改革成就

事件回顾：5月17日，教育部召开第二场“教育这十年”“1+1”系列发布会，介绍党的十八大以来我国高等教育改革发展成效，高等教育战线以高质量为统领，注重由要素发展观转向整体发展观，不断探索建立与国情相适应、具有中国特色的教育理念与模式，在世界高等教育发展中发出了中国声音，提供了中国经验、贡献了中国智慧。

事件评析：党的十八大以来，在以习近平总书记为核心的党中央坚强领导下，我国高等教育与时代同行，取得了令人瞩目的成就，培育了一大批高素质专门人才，为民族振兴、经济建设、社会发展、科技进步发挥了极端重要作用。

在办学规模上，我国已建成世界最大规模高等教育体系，高等教

育实现了从大众化到普及化的历史性跨越。在发展模式上，我国的高等教育已进入高质量发展阶段，我国高等教育整体水平进入世界第一方阵。在人才培养模式上，我国高等教育从传统的人才培养模式正转变为创新型人才培养模式。

■ 深入推进：新一轮“双一流”建设

事件回顾：1月29日，三部委在首轮“双一流”建设成效评价的基础上，发布《关于深入推进世界一流大学和一流学科建设的若干意见》。指出建设高校和建设学科要胸怀“两个大局”，心系“国之大者”，立足新发展阶段，贯彻新发展理念，构建新发展格局，全力推进“双一流”高质量建设，在解决中国问题、服务经济社会高质量发展中创造世界一流大学和一流学科建设新模式。

事件评析：“双一流”建设具有支撑高等教育强国战略的标志性意义。与首轮相比，新一轮“双一流”建设体现了三个特点：首先，新一轮建设是一项系统的质量提升工程，将全面引导建设高校以对标国家战略需求为导向，以培养一流人才为核心，以培育一流学科为主线，以产出一流科研成果和提升服务区域行业发展为重任，着力打造高水平师资队伍，推进高水平对外开放合作。其次，更加重视“一流大学”与“一流学科”建设的内在联系，强调学科建设要在“做优、做强、做特”上下大力气、下狠功夫，积极塑造学科“高峰”，支撑一流大学内涵发展与质量提升。第三，建设高校要充分发挥主体作用，自主探索特色发展模式，并在国家分类评价体系的导引下，重点聚焦有关领域、方向的创新与实质突破，创造真正意义上的世界一流。

■ 基础学科：造就国家创新发展急需的人才

事件回顾：2月28日，习近平总书记主持召开中央全面深化改革委员会第二十四次会议，审议通过《关于加强基础学科人才培养的意见》。强调要全方位谋划基础学科人才培养，科学确定人才培养规模，大力培养造就一大批国家创新发展急需的基础研究人才。

事件评析：基础学科拔尖人才培养是直面“钱学森之问”、直扣新时代之问的积极应答，是一种具有中国鲜明特色的人才培养模式，具有十分深远和相当重要的战略意义。党的二十大报告特别提出，“全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，聚天下英才而用之。”

我国从2009年开始启动“基础学科拔尖计划”，2010年陆续推出“卓越人才培养计划”，2019年持续推进“六卓越一拔尖”计划2.0，2020年试点实行“强基计划”，目前我国已经形成拔尖创新人才培养的政策集群。

■ 自立自强：高校有组织科研体系建设

事件回顾：近日，教育部印发《关于加强高校有组织科研 推动高水平自立自强的若干意见》，就推动高校充分发挥新型举国体制优势，加强有组织科研，全面加强创新体系建设，着力提升自主创新能力，更高质量、更大贡献服务国家战略需求作出部署。

事件评析：《意见》的出台，赋予了高校新的时代使命与任务。第一，在目标导向上，第一次提出“有组织科研”；第二，在组织体系上，《意见》强调多学科交叉融合，集成攻关；第三，在人才培养上，《意

见》明确高校“培养造就一批战略科学家”的任务，这意味着高质量创新拔尖人才的培养应是高校有组织科研的题中之义。

作为基础研究的主力军和重大科技突破的策源地，高校始终贯彻科技创新、文化传承的核心理念，铭记推动科技进步的时代任务。2022年，《关于健全社会主义市场经济条件下关键核心技术攻关新型举国体制的意见》审议通过，聚焦国家安全、经济、产业等重点领域的技术突破，明确研发的重点为基础前沿技术与关键技术。在哲学社会科学领域，中宣部、教育部联合印发《面向2035高校哲学社会科学高质量发展行动计划》，提出高校哲学社会科学要“立足中国、借鉴国外，挖掘历史、把握当代，关怀人类、面向未来”的总体思路。“有组织科研”和“加快建构中国自主的知识体系”的提出，将会构建新的良好的自然科学、哲学社会科学的科研生态体系。

■ 访企拓岗：高校书记校长促就业专项行动

事件回顾：为深入贯彻落实党中央、国务院关于高校毕业生就业工作的决策部署，全力确保2022届高校毕业生就业局势稳定，教育部印发《关于开展全国高校书记校长访企拓岗促就业专项行动的通知》部署开展全国高校书记校长访企拓岗促就业专项行动。

事件评析：受新冠肺炎疫情、经济下行压力加大等多重因素叠加影响，特别是2022届高校毕业生规模首次突破千万，高校学生就业形势更加严峻复杂。教育部决定开展全国高校书记校长访企拓岗促就业专项行动，在我国高等教育发展历程中尚属首次具有重大意义。

■ 终身学习：普通高等学校学历继续教育改革

事件回顾：8月17日，教育部印发《教育部关于推进新时代普通高等学校学历继续教育的实施意见》，以“全面规范、提高质量”为主线，对普通高校举办的学历继续教育改革作出全面部署，推动形成办学结构合理、质量标准完善、办学行为规范、监管措施有效、保障机制健全的新格局。

事件评析：高校学历继续教育是高等教育体系的重要组成部分，也是构建服务全民终身学习教育体系的重要内容，更是人民群众创造美好生活、实现共同富裕的重要途径。中央确定的“十四五”时期教育事业发展的主要目标是“建设高质量教育体系”，强调“完善终身学习体系，建设学习型社会”。《意见》从办学定位、办学形式、教学要求、管理规范、数字化转型等方面对高校学历继续教育给予指导意见，为推动高校学历继续教育实现高质量发展，为人民群众创造美好生活、实现共同富裕提供了重要路径保障。

《意见》的公布对新时代高校学历继续教育的高质量发展具有重大意义。有助于将学历继续教育从教育边缘位置拉回到中心位置，增强学历继续教育的竞争力和影响力；有助于规范办学主体的人才培养模式，避免了因办学模式混乱带来的质量问题；有助于提升学历继续教育文凭含金量和社会认可度；有助于实现高校学历继续教育的数字化转型发展。

■ 优师计划：助力乡村教育振兴可持续发展

事件回顾：9月26日，为贯彻落实习近平总书记2022年教师节给北京师范大学“优师计划”师范生的重要回信精神，教育部印发《教育部办公厅关于进一步做好“优师计划”师范生培养工作的通知》

事件评析：教师是立教之本，兴教之源。师范生的培养与中西部欠发达地区经济社会发展息息相关，做好“优师计划”师范生培养工作是高等院校的时代责任与使命担当，也是推动师资队伍优质均衡发展的必然要求。“优师计划”结合优秀教师的特点、地方发展的需要、师范院校的特征，做出了系统布局，从源头、流程、机制三方面助力欠发达地区师资队伍的建设。“优师计划”政策的实施，可进一步促使乡村教师队伍结构优化、区域教育发展均衡、教育扶贫精准有效，从而实现国家地方多元主体协同发展，加快推进中西部欠发达地区的教育现代化。

■ **大学排名：南京大学等相继退出国际大学排名**

事件回顾：2022年5月，南京大学、兰州大学、中国人民大学相继退出国际大学排名，不与排名机构合作，也不再向排名机构提供相关数据，部分高校表示学校发展和学科建设均不再使用国际排名作为重要建设目标。

事件评析：三所大学相继退出国际大学排名，只是一种现象，其实应该说是各高校对目前各种大学排名的一种心理排斥的反映。大学评估是考量高等教育改革与实践必不可少的政策工具，基于指标的测量也是不可缺少的大学评估方法，而大学排名正是基于对大学部分评估指标测量的结果。大学排名评估具有一定的正向作用，但大学排名

在一定程度上有些泛滥，导致评估出现一定的负向作用。新时期我国大学建设应以高质量为统领，由指标要素发展观转向整体全面发展观，坚持扎根祖国大地办大学，面对我国高等教育区域发展不平衡现状，应鼓励区域高等教育实行多样化、特色化发展，构建多元的大学评价指标和高质量发展体系，探索建立与国情相适应、具有中国特色的大学发展理念与模式。

摘编自：贺祖斌《2022年中国高等教育十大事件评析》

初审：翟亚军

复审：张静秋

终审：荀振芳