

高教动态

华北电力大学高等教育研究所 主办

2014年第01期 2014年3月18日

本期专题

2014 两会政协委员、人大代表关于高等教育的主要观点及建议

目 录

一、关于高校办学自主权.....	1
二、关于高校去行政化.....	2
三、关于以教师和学生为中心.....	3
四、关于高校分类管理.....	4
五、关于高校科技成果转化.....	5
六、关于高校科研管理.....	6
七、关于高校招生与就业.....	8
八、关于教育公平.....	10
九、关于高职教育改革.....	12
十、其他.....	13

一、关于高校办学自主权

全国政协委员、中国矿业大学(北京)副校长姜耀东认为,政府把高校的人事权和财政大权都掌握了,导致高校领导只能唯上,中国的大学只有突出创新、突出特色、突出亮点,呈现百家争鸣、百花齐放的局面,才能更好的推进教育的全面深化改革。

全国政协委员、天津大学党委书记刘建平认为要扩大省级政府教育统筹权,第一,政府要宏观管理;第二,学校要自主办学;第三,社会要参与监督。政府要把有些权限下放给省一级,有些权限下放给学校,政府管好该管的事情,实现对宏观管理管得好、管得住。这一点对转变政府职能、实现三中全会提出的总目标非常重要。

全国政协委员、广西大学校长赵艳林认为扩大省级政府教育统筹权和高校办学自主权,是教育领域综合改革的重点。《高等教育法》给予高校七大方面的办学自主权。但在具体执行时,没有完全落实到位。对于如何把握政府和学校的权力边界?他认为,政府抓宏观管理,管拨款、规划、信息服务等政策导向,而学校内部的事务,应由学校自主管好。学校扩大办学自主权后,就可以更加灵活地面向社会依法自主办学,最大限度激发学校内部的活力,同时也能更好地促进高校建立起自我约束机制,真正把办学自主权用好。

二、关于高校去行政化

全国政协委员、南京医科大学副校长胡刚教授认为近年来高校学术不端事件频发的主要原因是：学术行政化导致学术腐败，现行的学术评价机制催生学术造假，缺乏有效的监督约束和惩戒机制，高校应强力推行学术去行政化，建立并完善高校学术腐败行为督查制度。

全国政协委员、华东理工大学副校长钱锋认为，在高等教育需要继续深化改革的今天，虽然大学章程的制定使大学步入了“宪章”时代，但我国公立高校在相关方面依然存在较多亟待改革的问题。

全国政协副秘书长朱永新认为，当前学校标准化建设的评估和监测均由政府教育督导部门实施，政府同时扮演着“裁判”和“运动员”的角色，不利于评价监测的公正和公开。因此，建议引入第三方评价机制，建立社会中介监测和评估机构，充分发挥督导作用，确保该项目得到有效落实。

全国人大代表、中国工程院院士、重庆大学校长周绪红认为，当一个大学的校长，不同于在一个地方当官，校长的本质工作是治校，不能把学生的就业率当做政绩，而是要通过校长的治校、改革，回归教育培养人才的核心本质。

全国人大代表、武汉大学党委书记韩进建议全国人大就高校章程建设出台配套法律和政策，明确大学章程在整个法

律体系中的地位、属性和可执行性，使制定出来的大学章程摆脱“橡皮图章”的尴尬角色，对高校自身、对校内外的相关部门产生约束作用，推动现代大学制度的建立和学校的科学发展。

三、关于以教师和学生为中心

全国政协委员、北京理工大学校党委书记郭大成认为，大学不是政府部门、不是行政机构、不是企业，应该以学术、文化为核心的。在学校里面，教师是育人的主体，他们的积极性、创造性和敬业精神，是搞好育人、完成高校四项职能的核心，高校应充分调动教师积极性。另一方面，学生是学校的主人，大学教育对学生成人成才发挥重要作用。因此，这两个群体是高校里面的主体。高校领导层应克服行政为主的思想，真正服务好着两个主要群体，围绕教学和科研服务。他介绍，近些年北京理工大学在这些方面做出了许多努力，特别是政策制定方面向教师和学生倾斜。目前北京理工大学的岗贴设置，学校主要正职领导，低于院士；副职领导低于一些中青年骨干。他认为，这些政策制定有利于克服官本位思想。

全国人大代表、华中科技大学校长李培根认为，国家的现代化在某种意义上说就是人的现代化，建议把教育现代化作为今后改革的一个重点。现代化教育宗旨的核心，应该是

让学生自由发展，这种以学生为中心的教育对老师提出了新的挑战。

全国政协委员、中南大学校长张尧学认为高校是个学术机构，是个人才培养机构，需要民主、自由的氛围，需要发挥教授的主体作用。学校可以将职称评定、绩效分配、用人进人等权力下放到学院，由院教授委员会来协商讨论细则，最后由全院职工代表大会表决通过。他希望学院的教授们学会民主地管理学术问题、管理院内的事务，协商民主应当成为学校的一种制度性文化。

四、关于高校分类管理

全国政协委员、北京航空航天大学党委书记胡凌云认为，如果大学完全不分类都一样，都承担一样义务的话，那这个国家的大学肯定是办不好的。大学应有层次有分类，有不同的大学，既有培养精英的大学，也有面向大众化的大学，既有面向职业教育的大学，也有面向学术研究的大学。并认为入学上向贫困生倾斜有违社会公平。

全国人大代表、精英集团董事长翟志海提出了《关于深化高校办学体制改革的建议》的议案，建议首先应该明确办学的分类规则，促使财政、捐助、投资等各路资金各行其道，其次是“民进国退”，减少公办大学数量和财政投入，大力扶植民办大学的发展，扩大其发展空间。在具体实施过程中

应该进行以下几方面的调整。第一，进行“公办高校转为非营利性民办高校”试点。从现有的 985、211 院校中，选择若干所进行非营利性民办改革试点。第二，进行“公办高校转为营利性民办高校”试点。选择技术职业类高校和专业性较强的普通高校进行市场化办学试点，通过市场融资，做大做强。第三民办高校改革试点。适当放开营利性办学，鼓励非营利性办学，按照营利性和非营利性分类进行差别管理，以吸引社会各种资金投入民办高等教育。

五、关于高校科技成果转化

全国人大代表、湖北工程学院党委副书记丁么明建议构建“政府搭台、高校管理、市场主导、校企对接”的模式，在政府的指导下，让高校和企业直接“联姻”，发挥高校在科技创新市场中的能动性。大力推动科技与经济紧密结合，构建以市场为导向的科技创新评价考核体系，完善科技成果转化体系和产学研相结合的科技创新推广体系，促进高校、院所科技成果转化，加快推进科技成果资本化、产业化、市场化。

全国人大代表、西北大学副校长高岭表示，即使法律中规定将技术成果的知识产权赋予科技项目承担单位，高校也不能真正享有知识产权，它依旧属于国家，属于国有资产。同时，高校知识产权作为无形资产的一种，也被纳入到国有

资产管理的范围内，在使用时如同其他国有资产一样也需履行相应的程序和步骤，审批程序复杂，审批时间过长，直接阻碍了高校知识产权的转化，也大大降低了投资者知识产权转化的积极性和科研人员的创新热情。希望修订完善《促进科技成果转化法》，落实高校无形资产管理的自主权。

全国政协委员、中科院院士、青海大学校长王光谦认为现有的科技成果认定，除了面向未来的基础研究成果，应用性成果应由市场来认定，市场觉得你有用，才叫科技成果，另外需要借鉴国外，建立成熟的利益分配机制，激发科研人员的积极性。

全国人大代表、中科院院士、南京大学校长陈骏认为，当前产学研合作平台亟待“绿色转型”。在“GDP至上”的政绩观主导下，政府与高校开展产学研合作多以“经济发展”为导向，在生态文明建设的新阶段，高校要把生态文明建设放在突出地位，科研、教育都要紧扣生态文明建设的时代命题，生态导向、问题导向，应成为产学研合作的新方向。

六、关于高校科研管理

全国人大代表、中国社会科学院法学研究所民法室主任孙宪忠希望能够把科研经费中的违法现象、违纪现象与一些正常现象区分开。有些人并不是挪作私用，仅是留待下一个科研用，这些人是很无辜的。而且，科研预算中虽然有劳

务支出那部分，但是这部分是支出给课题组之外的人，课题组之内的人没有任何劳务报酬，大家对此都一致认为不公平。做科研很辛苦，应该给他们一定的报酬。

全国政协委员、中国浦东干部学院常务副院长冯俊委员的提案是《警惕“以刊论文”，遏制学术浮躁》，他认为今天的学术界和教育界广泛存在的‘以刊论文’倾向，暴露出了核心问学术评价体系不完善、科研管理办法不规范，以及有关职能部门在人才评价标准问题上简单化和粗放化等问题。为此，他建议教育部、中科院和中国社科院、国家自然科学基金和哲学社会科学基金、高校、党校和各科研机构，在绩效考核、职称晋升、成果结项和荣誉奖励的评审中，采用代表论著评估的办法，而不是强调刊物等级和论著数量。同时，改革学术评价机制，充分发挥单位学术委员会的作用，建立“代表作”同行评议制度。把最有代表性的一两件作品，作为学者学术水准的主要评定依据。这种评价方式可以和传统的量化标准结合使用，最大限度地反映学者的客观水平，使学术从重发表数量和杂志级别回归到重成果质量上来。

全国政协委员、中科院院士、北京大学城市与环境学院教授方精云认为，当网络教育发展一定程度时，传统意义上的大学将会转型和升级，而那时的高校，应该将更多的精力投向科研。科研评价要追求科研的价值，不要老去追求那

些影响因子高的外国杂志。“科研要不得虚荣。欧洲的许多科研人员一辈子只做一项研究，追求的是研究的深度，这种对待科学的精神，才能出系统性、原创性的成果。而国内的一些量化考核，逼着科研人员做了一点儿小东西就急着发表，怎么能做好科研！”

七、关于高校招生与就业

全国人大代表、盛京银行股份有限公司董事长、行长张玉坤认为，大学教育不是普及教育，应该控制高校招生规模，严格审批专业设置。

全国政协委员、安徽大学党委书记黄德宽认为，从目前社会大环境的背景看，统一高考还是比较好的方法，是选拔人才比较公平的方式。自主招生不宜扩大规模，应慎重进行，防止滋生腐败问题。高考改革应允许各个省大胆尝试，将学生的平时学业成绩、高考成绩和综合能力评价相结合，朝着这个大方向稳步推进。

全国人大代表、上海社科院院长王战建议，取消现有招生分批次录取制度，实施高校同批次录取，让所有高校，包括公立大学、民办大学、高等专科院校以及各类高等职业技术学院站在一个平等的平台上实施和完成各自的招生计划。

全国政协委员、北京师范大学校长钟秉林建议，高考招生改革应该循序渐进，可先在部分学校或区域开展试点，建

立完善的反馈机制，制定科学的改革方案，最后再进行全面推广。高校自主招生试点应继续推进，各学校自主招生的标准、条件、录用过程应完全透明，自觉接受社会和媒体的监督。

全国人大代表、郑州市教育局局长、党委书记毛杰认为，用人单位提出“非 211、985 不要”这样的条件，本身就会伤害公众对教育公平的期待。希望可以从法律层面上规定用人单位不得排斥非“211”“985”高校的毕业生。

全国人大代表、重庆大学航空航天学院副院长刘占芳提出 3 条建议：延迟毕业生双选会时间、推进高校去行政化、去商业化。

全国政协委员、河北师范大学副校长王长华在提案中称，近年来，学历歧视作为一种社会现象，有愈演愈烈的趋势。许多用人单位不顾岗位属性和实际需要，互相攀比，争相抬高学历门槛，盲目追求高学历、重点大学人才。一些用人单位在人才招聘中设置“特殊条款”，直接把普通高校（含独立学院、民办高校）毕业生排斥在外，他建议适时颁布确保高校毕业生平等就业的法律法规，如制定专门的《杜绝学历歧视法》或在现有法规中增加相应条款，对学历歧视的形式、责任认定、杜绝学历歧视的适用范围给予法律界定。

全国政协常委委员、复旦大学图书馆馆长葛剑雄认为，高考改革要治本，不能只是治标。反对高考“一次多考”，

所有改革都必须从中国实际出发，不要轻易地改，也不能盲目照搬过去的和外国的。

八、关于教育公平

全国政协委员、广西师范大学副校长兼计算机科学与信息工程学院院长张师超认为，老少边山穷地区要发展，人才是关键。长期以来，贫困地区在引进人才尤其是高层次科技人才中，往往是以“房子、票子、车子”作为承诺居多，有理想、有追求的科技工作者其实更需要的是为他们搭建事业发展的平台及工作业绩能够获得权威性的认可，单纯地以物质条件吸引，不仅不能大批量地引进人才，同时对稳定科技人才队伍也是不利的，不是长久之策。他认为国家应该考虑在申报科技成果奖、大型项目等方面，专门拿出少量的地区性指标，给老少边山穷地区的科技工作者来竞争，也可以通过鼓励合作的形式为西部科技工作者提供机会。给科技人员这个支点，不需要耗费国家的财力和物力，但又确实能够给西部科技工作者以追求理想的希望，能从根本上撬动更多的高层次人才建设祖国的西部。

全国人大代表、中科院院士、北京航空航天大学校长怀进鹏认为，让更多贫困地区学生缩小信息鸿沟，信息技术的广泛应用是促进教育公平的有效途径，建议把发达地区优秀课程的课堂、咨询、辅导，通过信息化手段建设数字课堂，

开设在线公开课，促进优质教育资源的开发与共享，推动教育资源的平衡。”

全国人大代表、重庆大学校长林建华建议，拓展高等教育优质资源，服务经济社会发展。

全国政协委员、新东方教育集团有限公司董事长兼总裁俞敏洪建议政府制定出一个切实可行的时间表，创造公立大学和民办大学公平竞争的环境，保证其与公立大学享有同等待遇和权利；同时加大民办大学的扶持力度和投入，扶持一批能够与一流公立大学进行竞争的民办大学，让民办大学成为高等教育的有生力量，打破目前公立大学一枝独秀的现状。

全国政协委员、广东外语外贸大学副校长顾也力针对不少民办学校“师资力量薄弱、教育质量差”等问题，建议给予民办教育机构部分事业编制，让民办教师的工资待遇和退休待遇有制度保障，而提高教师待遇的费用可以由民办学校、社会、个人共同来解决。

全国政协委员、河北工业大学副校长檀润华呼吁，从中央到地方都要关心地方高等院校建设。由于受到区域经济发展水平和地方财力水平的影响，地方高校还不完全具备建设创新型国家和人力资源强国的条件。随着教育改革的深入，地方高校教育改革、偏远地区教学质量改善等问题也越来越突显，亟待解决。他认为，应该完善中央财政对地方高校发

展的支持政策，规范中央专项资金的管理，加大各级财政投入并提高资金使用效益，有效提高地方高等教育质量，让地方高等院校拥有较好的软硬件环境，为培养高素质人才提供条件。

九、关于高职教育改革

全国政协委员、教育部副部长李卫红在分组审议政协工作报告时针对备受关注的职业教育问题，发表了自己的看法，他认为在职业教育中要着重对学生的培养，不要过多地考虑技工学校怎么办、合格的证书谁来发、一系列的培训谁来做等等，而要多考虑教育是为了什么，是为了学生。全国职业教育大会很快就会召开，希望通过这次大会做出决定，切实解决各部门之间对职业教育的认识，增强对职业人才的培养力度，并形成齐抓共管的合力。还有一个要考虑的是企业集团的介入问题，职业教育跟企业集团的结合是极为重要的，经济实体部门一定要支持学校。职业教育直接为我们培养技能型人才，也需要发动企业在共同培养上的积极性。

全国政协委员、中国民生教育集团董事长李学春认为一些高职院校盲目追求本科的做法很有可能导致它们丢了职教优势，与现在国家的导向极不相符。长期以来，我们的教育一直是“一条腿长，一条腿短”，职业教育的发展远远落后于国家、社会的需求。我们对现代职教体系中本科、硕士、

博士层次的研究还不成熟，在标准、内容都尚未确定的情况下，盲目让高职升格，是一种错误。

全国政协委员、四川现代教育集团董事长苏华认为民办高职可以升格，变成应用型大学，但关键是如何评定。而目前的评定标准的确存在对教学质量、毕业生质量、产教结合程度等应用型大学的关键指标体现不足的问题。

全国人大代表、江苏阳光集团董事长陈丽芬建议国家取消“三本”招生，并将该部分计划划入职业教育，如果将这部分学生改为接受职业教育，制造业的用工荒将一定程度上得到缓解。

全国人大代表、凌钢董事长、总经理张振勇认为，现在三本院校学生就业十分困难，建议取消三本院校，发展职业教育。

十、其他

全国政协委员、华北电力大学校长刘吉臻建议，要加紧制定《青年学生网络行为规范》，这个规范既要能体现党和国家教育方针政策与社会主义核心价值观，又要契合当代青年学生行为特点，能够作为学校与社会对学生进行教育管理的有效依据；同时，还要充分调动政府、社会、学校、家庭、个人等各主体的积极力量，构建多主体联动教育管理机制，全面实现合力育人的新格局。

全国人大代表、郑州大学党委书记郑永扣建议国学专业应进行国家层面的规划，进入高校专业目录，设置国学学位，成立相关教学委员会，加大投入力度，推动全国国学教育健康有序发展。

全国政协委员、南师大校长宋永忠向教育部长建言，建立国立大学制度，将目前 109 所 211 工程大学确立为国立大学，控制招生规模，不再办民办学院和专升本，实行精英化教学。