

高教参考

2018 年第 7 期

华北电力大学高等教育研究所编

2018 年 10 月 26 日

本期导读

【高教动态】

※首批 12 个！教育部今年将建国家教材建设重点研究基地

※2018 年全国“双创周”正式启动

※重庆与中国 6 所高校签订科技创新战略合作协议

※广东高校设“学业预警” 情节严重或予以退学

【院校采风】

※复旦大学召开校院两级管理改革实施方案推进会

※清华大学 5 年建设慕课 258 门 惠及全球 800 余万人

※上海交通大学积极打造人工智能发展高地

【海外视野】

※英国伯明翰大学宣布明年接受中国高考成绩

【本期特稿】

※林建华留给北大的宝贵财富……………许路阳

【高教动态】

首批 12 个！教育部今年将建国家教材建设重点

研究基地

近日，教育部办公厅印发《关于组织申报国家教材建设重点研究基地的通知》。《通知》指出，2018 年启动首批 12 个基地建设，对教材建设研究高度重视，具备相关学科或专业领域教材建设工作基础的高等学校、教科院所等机构均可申请设立国家教材建设重点研究基地。

（摘编自 2018 年 10 月 14 日高等教育传播与舆情监测实验室）

2018 年全国“双创周”正式启动

10 月 9 日，2018 年全国大众创业万众创新活动周在四川成都拉开帷幕，中共中央政治局常委、国务院总理李克强作出重要批示。

批示指出，近几年，在各方面共同努力下，“双创”活动蓬勃发展，为激发创新潜力和市场活力、扩大就业发挥了积极作用。面对新形势，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻党中央、国务院决策部署，按照高质量发展的要求，更大力度实施创新驱动发展战略，持续深入推进“双创”。进一步深化“放管服”改革，加强产权保护等制度建设，为各类市场主体营造市场化、法治化、国际化的创业创新生态。提升工业互联网平台服务能力，推动“互联网+社会民生”健康发展，改善公共服务，释放人民群众中蕴藏的无穷创造力，为加快培育新动能、不断提升我国经济的创新力和竞争力打下更坚实的基础。

（摘编自 2018 年 10 月 10 日《中国科学报》第 1 版）

重庆与中国 6 所高校签订科技创新战略合作协议

重庆市人民政府 29 日与中国 6 所高校签订科技创新战略合作协议。此举将进一步深化重庆科技开放合作，通过引进国内外科技创新资源，提升科技创新能力，推动经济高质量发展。

此次与重庆市签约的 6 所高校分别是华中科技大学、北京理工大学、华东师范大学、西安电子科技大学、武汉理工大学和中国地质大学(武汉)。

（摘编自 2018 年 9 月 30 日中国新闻网）

广东高校设“学业预警” 情节严重或予以退学

在广东的高校中，华南理工大学、华南农业大学、深圳大学等学校都颁布了对全日制本科学业预警的规定，对一些“挂科”严重、学分不达标先给予不同等级的学业预警，情节严重的才予以退学。这些高校都表示学业预警并不是对学生学业不佳的惩罚，而是人性化的“学业救济”措施。

（摘编自 2018 年 10 月 17 日金羊网）

【院校采风】

复旦大学召开校院两级管理改革实施方案推进会

9 月 21 日上午，校院两级管理改革实施方案推进会在子彬院举行。校党委书记焦扬，校长许宁生等人参加会议。目前，方案推出的各项改革措施，尤其是学科、人事、财务管理改革已经正式启动。

许宁生校长在讲话中指出，校院两级管理改革是学校综合改革的重要内容，是提升学校各方面实力的重要举措。改革重点是要完善学校治理体系，理顺学校和院系的责权，在改革中解决发展中的需求，消除发展的障碍，调动起全校上下的积极性。

（摘编自 2018 年 9 月 25 日复旦大学新闻文化网）

清华大学 5 年建设慕课 258 门 惠及全球 800 余万人

在 10 月 11 日举办的“新时代在线教育发展研讨会暨学堂在线五周年大会”上，教育部在线教育研究中心主任、清华大学校务委员会副主任袁驷表示，清华大学 5 年建设了 258 门慕课，惠及全球 800 余万人，是全球所有大学中建设慕课最多的。袁驷介绍，在清华大学自主开发的慕课中，生活英语听说课（95 万人）、财务分析与决策课（37 万人）、心理学概论课（36 万人）位列所有在线课程选课人数前三名；其中精品在线课程 70 门，是国内高校中最多的。

（摘编自 2018 年 10 月 11 日《中国教育报》）

上海交通大学积极打造人工智能发展高地

上海交通大学依托学科和人才优势，抢抓机遇，以建设人工智能研究院为抓手，在探索人才培养模式、推动产学研用融合，搭建创新交流平台等多方面取得了一定成效。一是探索本硕博贯通的人工智能人才培养模式。二是聚焦人工智能

产学研用，持续助力上海科创中心建设。三是深度参与世界人工智能大会，搭建人工智能交流平台。

（摘编自 2018 年 10 月 9 日上海交通大学新闻网）

【海外视野】

英国伯明翰大学宣布明年接受中国高考成绩

英国伯明翰大学 15 日宣布，将从 2019 年开始接受中国高考成绩，由此成为英国顶尖高校联盟“罗素集团”中第一个认可中国高考成绩的院校。

伯明翰大学发言人说，中国高考成绩已经被越来越多澳大利亚、美国、加拿大及欧洲大陆国家的高等院校认可，伯明翰大学将从明年开始接受高考成绩均分 80 分（折算成百分制）以上并满足其他学术和英语语言要求的高素质学生。

（摘编自 2018 年 10 月 16 日新华社）

【本期特稿】

林建华留给北大的宝贵财富

许路阳

“在一个学校的历史长河中，我们是过客，但要努力作出无愧于历史的贡献。”

2015 年 2 月 15 日上午，北大仍在放寒假，回到母校的林建华，在宣布其为北京大学校长的全校教师干部大会上，曾如此表露心声。

今天下午，另一场全校教师干部大会上，他交出了“接力棒”。

根据党中央、国务院安排，北大校友、山西省高级人民法院院长邱水平回校担任北京大学党委书记（副部长级），郝平由北京大学党委书记转任校长，林建华不再担任北京大学校长职务。

这意味着，北大迎来了 10 年内的第 5 位校长和 22 年内的第 1 位人文社科背景校长。郝平也由此成为北大建校以来第 1 位由校党委书记转任的校长（1960-1966 年，时任北京大学党委第一书记陆平曾兼任校长）。

而林建华则结束了自己的第 3 个“双一流”建设高校校长生涯，在今天会议现场，他全程站着发表了“告别演说”。

令人印象深刻的是，他讲到，与很多表明北大发展和进步的数据、指标、大学排名相比，北大在教育教学、师资队伍、人事体制、学科布局、

治理体系和资源配置等方面取得的进步，才是他更为看重的地方，“因为这些才真正代表了学校未来发展的潜力”。

1. 培养“引领未来的人”

在人才培养方面，北大开展了本科教育改革和研究生培养机制改革，为学生提供更好的学习和成长体验，旨在培养“引领未来的人”。

允许学部内自由转专业，倒逼院系改革

什么样的教育是好教育？林建华的答案是，能够把学生的创造潜力调动起来的教育就是“好的教育”。他认为，我们未必一定要去追求教育到底是通识教育，还是专业教育，相反，把两者结合起来并在此基础上增加师生互动，也未尝不可。

于是，我们可以看到，北大既未照搬博雅教育模式，也未死守传统的专业教育模式，而在探索一条“通识教育与专业教育相结合”的道路。既通过通识教育，启迪学生“懂社会、懂自己、懂中国、懂世界”，又充分发挥北大学科齐全、学术研究力量雄厚、学术氛围活跃等优势，在专业教育中提倡以发现和探究为中心的教学，鼓励师生踏上“共同探索之旅”。

在北大校内，元培学院就是将“通识教育与专业教育相结合”的典型范例，尽管遇到了一些困难，但在自由选课选专业、推进跨学科人才培养、开展通识教育等方面，仍取得了显著成效。在林建华等人的推动下，北大推广了元培经验，允许本科生在全校范围内自由选课，除医学部外，允许学生在学部内自由转专业。

牵一发而动全身，随着学校减少学生转专业的门槛和限制，为了防止学生大面积流失，不少院系就有了改进自身发展的动力，而这也成为推动北大本科教育综合改革的关键力量。此外，整个北大本科教育综合改革还包括压缩专业核心课，设立专业荣誉课程学位，建立更多跨学科、跨院系教育项目，鼓励主修辅修等内容。

经过改革，林建华认为，院系更加重视本科教学了，学生们有了新的学习体验，教师的教学热情也激发了出来。

从博士生奖助体系改革切入，提高博士生培养质量

对于研究生教育，林建华的看法是，这是学术的传承与创新，代表了学校的整体学术竞争力。为此，北大也将研究生教育改革纳入到学校的存量改革中。

2017年，林建华还专门兼任北京大学研究生院院长，统筹研究生教育工作。当年9月，作为研究生教育综合改革的重要切入点，北大博士生资助体系改革方案正式实施。

具体的改革方案是设立助教、助研和全额奖学金三类岗位，从平均资助向按岗位核算转变。

- 助教要完成一定的教学工作量；
- 助研除了做科研之外还要承担课题组的管理和服务工作；
- 学校还可以利用全额奖学金进行学科布局上的调节，帮助那些没有太多经费或国家资助不到位的学科。

如此一来，新方案就把学校奖助金的资源分配与岗位和工作任务量挂钩，引导资源的合理流动，实现了人才培养、教学管理和科学研究的协同发展，从而促进北大博士生培养质量的全面提高。

还是在 2017 年，北大又从春季学期开始，将研究生课程成绩评价方式由百分制改为等级制，以接轨国际惯例，弱化分分计较，向重视和促进研究生综合发展的方向转变。

2. 人事制度改革：近者悦，远者来

担任校长以来，林建华会时不时地在全校公开发表署名文章和讲话稿，向广大师生阐述自己的想法和思路，在一些会议上演讲所用的 PPT 也会公布在网上，便于师生及时查阅。

2016 年 11 月，为了解释学校人事制度改革的想法，凝聚改革共识，动员全校教职工积极参与改革，他就以《进一步深化人事制度改革 提升北大人才竞争力》为题，在北大新闻网上公开发文。在文中，他提出要建成“伟大的学校”，关键在于持续增强核心竞争力、学术创造力和 社会影响力，而这一切，归根结底取决于人才竞争力。

为进一步提升人才竞争力，作为国内最早启动人事制度改革的高校之一，北大一方面继续深化人事制度改革，持续实施“博雅人才计划”（含聘任博雅特聘教授、讲席教授和青年学者），在国际人才竞争中占据主动；另一方面，营造宽松的氛围和良好的学术生态，让优秀人才在燕园有用武之地而无后顾之忧，能够淡泊、宁静，潜心学问。

经过不断努力，北大已基本完成新的教师聘任、评价、晋升和薪酬体系，新老体系的并轨也已有序展开。

对于这样一项既涉及教师利益、又关乎学校未来的重大改革能够平稳实施，林建华不无感慨，他说：“我要感谢院系、部门和老师们，你们的理解与支持、担当与悉心，是完成这项重大改革的基础。”

3. 学科布局定义大学

2015 年 5 月，林建华回归北大后不久，北大就研究决定，将 211 工程办公室、985 工程办公室更名为学科建设办公室，负责学科规划和建设；一年后，北大又成立了学科建设委员会，由林建华直接出任委员会主任。

学科建设和发展也就成为林建华的关注焦点之一。他在多个场合表示，医学是北大最具潜力的发展领域，北大要在学术、临床、转化医学等各方面引领中国医学发展，并为老百姓的健康作出应有的贡献。最终，落实到林建华任内编制发布的《北京大学世界一流大学和一流学科建设方案》上：

- 6个医学类学科全部纳入面向2020年重点建设的国内领先、国际一流的优势学科之列
- 医学也成为《方案》规定的面向2030年的6个综合交叉学科群之一
- “临床医学+X”则成为面向更长远的未来重点布局的2个重大领域之一。

林建华希望，全校面向临床医学的需求，调整方向，推动和加强临床医学与其他学科的交叉融合，同时探索对优秀人才的跨院系兼聘、共聘，快速提高教学、科研与医疗水平。

于是，临床医学+X成为北大的战略性工作部署。

- 学校成立“临床医学+X”委员会；
- 启动了“临床医学+X”集群聘任；
- 医学部分别与生命科学学院、数学科学学院、化学与分子工程学院等共建（筹建）多个新体制研究中心，与工学院将跨学部共建生物医学工程系。

从林建华卸任演讲来看，北大在学科建设与发展方面取得的进展还包括：

- 组建了数十个由世界顶尖学者领衔的跨学科研究机构，聚集了一大批优秀青年学者；
- 构建了人文社科跨学科交流合作机制，激发学者的创造潜力；
- 根据院系实际，设立了院系精准建设方案，破解发展瓶颈，释放院系潜力。

4. 治理结构改革：学者就是大学

在北京大学建校119周年“双一流”建设推进交流会上，林建华讲出了自己对于“学者就是大学”的理解。

“大学是学术机构，学者是大学的基础，只有把学者的创造潜力充分释放出来，才能办好大学。”

“校长不能仅靠命令，要通过理念和价值观凝聚大家的共识；通过章程和制度规范大家的行为，这是学术领导的基本方式。”

为了让学者们担负学术管理的责任，北大改革了学术委员会，组建以学者为主的学科建设委员会、学术道德委员会和教师纪律委员会，并对学部进行重组，加强学部协调院系的职能，推进管理中心下移。

因为历史原因，北大医学部本就是校本部外的实体单位，而在校本部内，北大也于1999年成立了理学部、信息与工程学部、人文学部和社会科学学部等4个学部，聘任知名专家担任学部主任。但除医学部自成一体外，其余4个学部并未充分发挥协调院系的应有职能。

林建华回归北大后，就将学部建设作为北大管理架构综合改革的一项重点工作，推动人文学部、信息与工程学部、理学部完成换届，并新增学部建制，在原社会科学学部的基础上，成立社会科学学部、经济与管理学部。

这些学部随后也相继制定了各自的学科规划（2016-2020），并纷纷成立学部办公室，以充分发挥综合协调作用，为学部履行职责提供行政支撑与服务。

5. 小结

北大取得了诸多方面的进步，但还未成长为一所“伟大的大学”，也未能给所有学生提供“最好的教育”。

卸任之际，不知林校长心中是否还有一些遗憾。但他在演讲中动情嘱托：“我真诚希望大家继续努力，一定要使我们的教育真正成为世界上最好的教育，拜托大家！”

而现场爆发的两次长时间的掌声，已经表达了北大师生对这位“老校长”的敬意和感谢：

“林校长，你已经做得足够好了。”

（来源：2018年10月23日 一读EDU）