# 高教参考

2019 年第 11 期

华北电力大学高等教育研究所编　　2019 年 4 月 29 日

## 本期导读

**【高教动态】**

※我国慕课数量和应用规模世界第一

※44 所高校获批国家地方联合工程研究中心

※上海市教育大会全面部署实施教育现代化 2035

**【院校采风】**

※清华大学不再强制要求博士生在学期间发表论文

※上海交通大学积极推进中国特色新型智库建设

※粤港澳大湾区首个双向双学位项目明年招生

**【科教综合】**

※2018 国家自然科学基金资助项目数和金额再创新高

※2018 中国人工智能指数报告发布

※首批 23 家高校国家知识产权信息服务中心名单公布

※12 位华人学者当选 2019 年美国人文与科学院院士

**【本期特稿】**

※行业特色高校如何创新发展……陈峰

【高教动态】

## 我国慕课数量和应用规模世界第一

目前，我国已有 1291 门课程被认定为国家精品在线开放课程，12500 门慕课上线，超过 2 亿人次在校大学生和社会学习者学习慕课，6500 万人次大学生获得慕课学分，我国慕课的数量和应用规模居世界第一。教育部高教司司长吴岩表示，中国慕课遵循立足自主建设、注重应用共享、加强规范管理的发展模式，各方集聚优势，协同努力，中国慕课跑出了惊人的中国速度。

吴岩介绍说这主要体现在四个方面，一是数量实现成倍增长。上线慕课数量由 2017 年的 3200 门增加到 12500 门，增加近 3 倍；学习人数由 5500 万人次到 2 亿多人次，增加 2.7 倍；国家精品在线开放课程数量由 490 门增加到 1291 门，增加 1.6 倍。

二是慕课结构更加合理，应用更为广泛。从面广量大的公共课、通识课逐步拓展到专业基础课、专业课和实验课，建立起覆盖所有专业门类的慕课体系。国内高校和机构陆续建成 10 余个各具特色的慕课平台，截至目前已有 1000 余所高校在网上开设慕课，44000 人次的西部高校教师接受了慕课应用培训，来自国内 19 所高校的 200 余门优质慕课先后登陆美国、英国、法国、西班牙、韩国等国家的著名课程平台。

三是慕课成为重要终身学习资源。2 亿学习人次中，有近一半是社会学习者，教育部遴选的 400 多门精品慕课上线中宣部“学习强国”学习平台，700 多门精品慕课上线中央军委“军职在线”平台，为建设学习型社会、学习型政党、学习型国家发挥了有力支撑作用。

四是“互联网+教育”与“智能+教育”齐头并进。基于“智能+教育”的虚拟仿真实验教学项目上线数量已超过 1000 个，注册用户接近 80 万；发布了全球首个虚拟仿真实验教学项目集中展示平台“实验空间”，“网上做实验”和“虚拟做真实验”成为现实，为增强学生实践能力、提高人才培养水平提供了新的优质教育资源。

（摘编自 2019 年 4 月 9 日中国教育新闻网）

## 44 所高校获批国家地方联合工程研究中心

近期，国家发改委正式公布了 2018 年度国家地方联合工程研究中心确定名单。经过评审，确定 110 个国家地方联合工程研究中心，其中 44 个由高校（或高校的附属医院 / 研究院）牵头，包括北京大学、清华大学、南开大学、东北大学、哈尔滨工业大学、东南大学、山东大学、华中科技大学、中南大学、中山大

学、四川大学、电子科技大学、西北工业大学、西安交通大学、厦门大学等重点高校和一批地方强校。

国家地方联合工程研究中心是依托企业、转制科研机构、科研院所或高校等设立的研究开发实体，实施国家地方联合工程中心是国家发展改革委为进一步加强区域产业创新基础能力建设，加快促进经济发展方式转变和结构调整，促进与国家科技创新体系有机衔接的一项重要举措。据了解，在教育部第四轮学科评估中，国家地方联合工程研究中心也是纳入统计的国家级科研平台之一。

从获批国家地方联合工程研究中心所在省份来看，安徽省、北京市、广东省、河北省、湖北省、陕西省、深圳市、四川省等最多，各有 5 个；辽宁省和天津市各有 4 个；其他省份或城市有 3 个或少于 3 个。

（摘编自 2019 年 4 月 12 日青塔）

## 上海市教育大会全面部署实施教育现代化 2035

为深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，3 月 22 日，上海市召开教育大会，全面部署实施国家和上海教育现代化 2035，动员全市上下为加快推进上海教育现代化、办好人民满意的教育而努力。

中共中央政治局委员、上海市委书记李强，教育部党组书记、部长陈宝生希望上海在五个方面继续当好教育改革发展的排头兵和先行者。一是落实教育优先发展战略。要进一步完善保障教育优先发展机制，做到经济社会发展规划优先安排教育发展、财政资金投入优先保障教育投入、公共资源配置优先满足教育和人力资源开发需要。二是落实立德树人根本任务、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。三是加强教师队伍建设。要把教师队伍建设作为最重要的基础工作，健全师德师风建设长效机制，进一步振兴教师教育，提高教师专业素质能力，大力弘扬尊师重教的社会风尚。四是推进教育改革创新。要进一步聚焦中央关心、社会关注、百姓关切的教育问题，大胆探索、继续创新，全面推进“双一流”建设。五是加强党对教育工作的全面领导。

（摘编自 2019 年 3 月 22 日教育部网站）

# 【院校采风】

## 清华大学不再强制要求博士生在学期间发表论文

日前，清华大学发布《攻读博士学位研究生培养工作规定》，明确不再以学术论文作为评价博士生学术水平唯一依据，并且不再将博士在学期间发表论文达到基本要求作为学位申请的硬性指标。

有专家表示，清华大学此举，有望克服学术评价中唯论文、唯帽子、唯职称、唯学历、唯奖项等倾向，将有助博士生教育重心能够真正回归人才培养上来，对全国高校都有示范意义。

**学术论文不再作为评价博士生学术的唯一依据**

国家发布了一系列推动教育和科技评价制度改革的文件，克服“五唯”倾向。原《规定》要求博士生达到学校和所在学科的学术论文发表要求方可审议学位，因此被列入清华大学完善学术评价制度需要首批修订的文件。

修订后的《规定》要求，“博士生在学期间学术创新成果达到所在学科要求，方可提出学位申请。”不再将博士在学期间发表论文达到基本要求作为学位申请的硬性指标，而是更注重博士科研成果的价值和创新性。这不仅能够促进博士生更加从容地追求科研上的突破，也避免了论文数量要求导致的科研浮躁和学术不端现象的滋生。各学科将制定学术创新成果要求，不再设立学校层面的统一要求。

一方面，鼓励依据学位论文以及多元化的学术创新成果评价博士生学术水平，不再以学术论文作为唯一依据，激励博士生开展原创性、前沿性、跨学科研究。另一方面，由各学科制定学术创新成果要求，不再设立学校层面的统一要求，尊重学科特点和差异。

**设置教学实践环节 引导博士生学术就业**

新《规定》鼓励各学科根据实际情况设置必修或选修的博士生教学实践环节（担任助教等），通过在学期间的学习和实践，提高博士生未来从事高校教职的胜任能力。

同时，支持博士生在获得指导教师同意时，“根据个人兴趣选修所在学科要求以外的课程”，培养跨学科创新思维和技能，例如参加学校开设的研究生学术与职业发展能力提升项目。

**强化过程考核 严格分流与退出**

清华大学各学科和院系在博士生资格考试、选题报告、中期检查、最终学术报告等关键培养环节的质量把关方面已经开展了各具特色的探索和实践。

在现有工作基础上，新的《规定》要求“完善资格考试、选题报告等培养环节的实施细则、考核要求和分流与退出制度”，推进质量控制要求的精细化、规范化，用客观、刚性的依据严格执行博士生分流与退出。

据介绍，新《规定》将用于指导学校各学科的博士生培养方案制订和修订工作，新的培养方案将从 2019 级博士生开始执行。

（摘编自 2019 年 4 月 22 日青塔）

# 上海交通大学积极推进中国特色新型智库建设

上海交通大学坚持党委牵头抓总，多部门联动协同，精心组织推进中国特色新型智库建设，着力发挥高校新型智库咨政启民作用，为服务党和国家工作大局贡献智慧和力量。

整合校内资源，打造高效新型智库。以教育部重点研究基地为基础，重点建设中国海洋装备工程科技发展战略研究院、中华创世神话研究院、大学生发展研究院、舆论学研究院，其中大学生发展研究院入选教育部高校思想政治工作创新发展中心名单。依托经济学、管理学等优势学科，推动中国城市治理研究院、中国质量发展研究院等机构智库功能转型升级，切实提高研究质量。

对接国家战略需求，打造特色咨政网络。构建“新型智库—专项特色研究平台—政策众创团队”三层架构，打造多层次、多元主体推动的特色咨政网络，推动专家学者以文咨政，主动服务国家重大战略。建设中国特色社会主义理论体系研究与教育中心，出版《平易近人》等系列丛书，深入研究阐释习近平总书记治国理政之道。在海洋强国、超大城市治理、中国制造 2025、中华文明溯源、融媒体传播、健康中国等重点领域，鼓励专家学者围绕国家大政方针，对经济社会发展的重大理论和实践问题进行科学研究和建言。

立足学科交叉融合，推动智库与学科良性互动。坚持问题导向，着力将理工农医专业优势转化为战略优势、政策优势，探索中国特色高校智库建设与发展道路。提倡跨学科交叉，发挥“极地与深海发展战略研究中心”文理协同的学科优势，服务国家海洋外交策略。持续实施文理交叉项目等支持计划，依托学校在计算机网络与信息安全、大数据、人工智能等方面的专业优势，创新并拓展决策咨询研究方法，研究成果源于学科又反哺支撑学科，实现智库与学科良性互动，助力推进世界一流大学和一流学科建设。

倡导多方合作共建，创新智库体制机制。联合政府有关部门、国内外研究机构，建立“小实体、大联合”的组织模式，建立用人、经费分配、项目管理方面的竞争机制。通过“双聘制”整合校内外学者资源、“项目制”集聚不同领域专家学者，打造以资深专家为核心，以优秀中青年学者、专职科研人员、研究辅助人员为支撑的人才架构与团队组合模式。加强与政府、媒体、企业和学界的对话沟通，形成一套“开放、流动、联合、共赢”的科研协同创新模式和组织创新体系。

（摘编自 2019 年 4 月 16 日上海交大新闻网）

# 粤港澳大湾区首个双向双学位项目明年招生

《粤港澳大湾区发展规划纲要》发布后，广东高校积极响应推动大湾区教育合作发展。据了解，近日华南理工大学与澳门大学签署本科生 2+2 联合培养项目

协议。这是粤港澳大湾区内高校合作的首个双向双学位本科联合培养项目，对粤港澳大湾区高校探索教育协同创新新路径，开拓湾区人才培养新模式等方面具有积极的示范意义。

该项目在土木和电信两个学科领域试点，面向两校正式入读的在册在籍本科生招生，预计在 2020 年正式招生。学生在本校完成 2 年学习后，将赴对方高校进行为期 2 年的学习，完成相应培养计划后可同时获取两校学士学位。

项目入选学生通过分阶段接受内地和澳门的高等教育，能够更好地理解两地学科背景和市场需求，具备适应两地经济社会文化、解决相关领域专业问题的能力，成为大湾区乃至全国的稀缺专业人才。同时，项目实施也有利于湾区内高校共享高等教育资源，实现优势互补，促进湾区人才流动，助力学生较快较好地融入湾区发展。

（摘编自 2019 年 4 月 11 日《南方日报》）

## 【科教综合】

# 2018 国家自然科学基金资助项目数和金额再创新高

第八届国家自然科学基金委员会第二次全体委员会议日前在京召开，自然科学基金委员会主任李静海在报告中表示，2018 年自然科学基金委资助直接费用约 260 亿元。

据悉，2018 年自然科学基金委共受理 2391 个依托单位的约 22.53 万项申请，统筹使用财政经费约 277 亿元，资助 1530 个依托单位的各类项目约 4.45 万项，直接费用约 260 亿元，核定间接费用约 47 亿元，合计资助金额约 307 亿元。

去年，自然科学基金委加强资助工作顶层设计，全面支持各学科领域协调发展。其中，稳定支持广大科研人员自主选题开展创新研究，资助面上项目 18947 项，比 2017 年增加 811 项，增幅 4.47%；直接费用约 112 亿元。加大对各学科重点领域的支持力度，资助重点项目 701 项，比 2017 年增加 34 项，增幅 5.10%；直接费用约 21 亿元。

同时，加大“三大攻坚战”专项部署力度。启动“防范和化解金融风险”重点项目群，为防范和化解系统性金融风险提供科学依据和决策支撑。继续安排扶贫专款，定点支持农业科技创新研究；设立“新时期扶贫开发理论与政策研究”重点项目，帮助地方制定脱贫及可持续发展的战略；引导地区科学基金项目申请人更多关注贫困地区、少数民族地区发展瓶颈背后的科学问题。继续推进“大气细颗粒物的毒理与健康效应”“中国大气复合污染的成因与应对机制”重大研究计划，设立“城市污水再生与生态储存”等 8 个重点项目优先领域。

自然科学基金委着力培育青年人才，稳定基础研究人才储备，资助青年科学基金项目 17671 项，直接费用约 42 亿元。稳定基础研究薄弱地区人才队伍，资助地区科学基金项目 2937 项，直接费用约 11 亿元。培养优秀学术骨干，资助优秀青年科学基金项目 400 项，直接费用约 5 亿元。培养造就学科领军人物和带头人，资助国家杰出青年科学基金项目 199 项，直接费用约 7 亿元。

（摘编自 2019 年 3 月 27 日《中国青年报》）

## 2018 中国人工智能指数报告发布

长江商学院人工智能与制度研究中心联合武汉大学大数据与云计算实验室共同发布了《2018 中国人工智能指数》报告。报告从学术、产业等方面，度量中国人工智能在最近十几年的发展和影响。报告显示，中国在人工智能的学术领域发展迅速。在学术期刊及专业会议发表论文的总数方面，呈现快速接近美国的趋势；在 2016 之后这一趋势尤其明显。中国的中、低等引用率的论文的发表总数，在最近几年高度接近美国的总数。但在最具原创性最具影响力的极高引用率和高引用率的论文方面，中国虽有大的进步，但与美国的差距仍然相当显著。在人工智能的学术人才方面，除了有特大影响的人才外，中国发表有影响（即被引用的）论文作者人数与美国之间的差距持续缩小，但特大影响（特高引用率）作者的人数显著少于美国。据领英人才数据库，中国的 AI 人才总数为 5 万，这一数字在美国为 83 万。报告指出，在产业领域里，中国活跃的人工智能初创公司整体在最近 20 余年里呈现快速发展趋势，2016 年超过 400 家，达到顶峰。这一数字在 2012 年之前多于美国，但在 2012 年以后被美国反超。美国在 2016 年之后快速上升，于 2018 年超过 600 家，而中国则在 2018 年下降至不足 200 家。

（摘编自 2019 年 3 月 20 日环球网）

## 首批 23 家高校国家知识产权信息服务中心名单公布

日前，国家知识产权局办公室、教育部办公厅联合发布通知，公布了首批高校国家知识产权信息服务中心名单。据了解，经自主申报、初步筛选、专家初评、现场答辩、名单公示等环节，两部门确定了北京大学等首批 23 家高校国家知识产权信息服务中心。通知要求，相关省(区、市)知识产权局、教育厅要结合本地区实际，对高校国家知识产权信息服务中心在业务工作开展、信息资源建设、人才培养、服务地方经济产业等方面加强指导与支持。高校国家知识产权信息服务中心要发挥高校的信息资源和人才资源优势，为知识产权的创造、运用、保护、管理提供全流程服务，不断完善知识产权信息公共服务体系，丰富知识产权信息服务内容，促进高校协同创新和科技成果转移转化，支撑国家创新驱动发展战略

和知识产权强国建设。23 家高校包括，北京大学、清华大学、上海交通大学、同济大学、西安交通大学、中山大学等双一流高校。

（摘编自 2019 年 3 月 18 日《中国知识产权报》）

## 12 位华人学者当选 2019 年美国人文与科学院院士

4 月 17 日，美国人文与科学院公布了 2019 年新增院士名单，共有 172 位院士和 42 位外籍院士当选，其中华人学者共有 12 位，包括 1 位外籍院士和 10 位院士。这 12 位知名专家除了加州大学伯克利分校教授 Eugene Chiang、加州大学埃文分校教授 Clare C. Yu 和加州最高法院刘弘威外，均在中国高校就读本科。其中本科毕业于武汉大学的院士共有 2 人，毕业于华东师范大学、中国科学技术大学、浙江大学、西安交通大学、北京大学、陕西师范大学等各有 1 位。

据美国人文与科学院官网介绍，美国人文与科学院（American Academy of Arts and Sciences，英文简写为 AAAS），1780 年 5 月 4 日由马萨诸塞州立法机构批准成立，是美国历史最悠久的独立学术团体和政策研究中心之一，首任院长为美国第一任副总统及第二任总统约翰·亚当斯。

美国人文与科学院长期从事广泛的、跨学科政策研究，主要关注领域有科学、技术、全球能源与安全、社会政策与美国制度、人文与文化、教育、艺术等。现共有院士 4000 多名，外籍荣誉院士 600 多名。他们中有 250 名诺贝尔奖得主和 60 多位普利策奖获得者。

（摘编自 2019 年 4 月 18 日青塔）

# 【本期特稿】

## 行业特色高校如何创新发展

**陈峰**

**（长安大学党委书记）**

党的十九大报告指出，加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展。这是新时代高等教育发展的新使命。作为办学特色鲜明、育人特色突出的行业特色高校，我们需要在建设高等教育强国、构建人类命运共同体的伟大实践中立足本土、放眼全球，瞄准高水平行业特色高校的战略目标，坚持内涵发展、坚持引领行业、坚持开放办学、坚持立德树人，从提升科技创新能力、突出人才培养质量、提高教育教学水平等方面激活学校发展内生动力，从而实现行业特色高校的可持续发展。

**内涵发展**

作为我国高等教育体系重要组成部分的行业特色高校，需根据高等教育的职责使命、学校所处行业特点以及学生需求，密切联系当前经济社会发展现状，科学分析国家、区域对该行业领域的科研需求和人才需要，深入调研与国内外相关高校的现实差距，切实把握行业在国家战略发展中的目标和任务，以确定行业特色高校在教育强国中的战略定位。坚持走内涵式发展道路，努力培养一流人才、产出一流成果、作出一流贡献，把行业特色高校办成有声望、有影响力的高校，办成有使命担当、有家国情怀的高校。

一是在发展理念上，明确行业特色高校的责任和使命，瞄准国家战略需求和行业领域科技创新前沿，以一流人才培养为中心，把人才培养质量作为衡量办学水平的最主要标准，着力培养适应行业发展和国家战略需求的拔尖创新人才。二是在发展定位上，要主动、自觉与行业发展贴紧靠近，利用自身科研优势，通过科研合作、技术转让与指导等多种方式，突出行业特色高校的服务面向，从支持服务行业逐步转向引领行业创新发展，实现拓展服务力、提升贡献力与经济社会发展的深度融合。三是在发展方式上，要在彰显行业特色、突出优势上下功夫，把发展重点从注重规模和数量转向在稳定规模的基础上追求质量和内涵，依托行业产业链的基础研究和科技研发项目，主动加快重大关键技术的研究，主动引领行业技术创新和服务区域经济社会发展，提升优质高等教育资源的供给能力和水平，做好教育供给侧改革。四是在发展动力上，要以问题为导向、以使命为驱动，通过内部改革激发办学动力和活力，调动各方面积极性。

**引领行业**

行业特色高校是培养行业产业创新型人才的重要基地，对支持行业和国民经济健康发展，尤其是建设基础设施强国具有不可替代的作用。以基础设施建设中的交通运输为例，交通运输是兴国之器、强国之基。从世界大国崛起的历史进程来看，国家要强盛，交通须先行。

近年来，我国着力推进综合交通、智慧交通、绿色交通、平安交通建设，交通运输事业发展取得重大成就，许多指标走在了世界前列，我国已成为名副其实的交通大国，为建设交通强国奠定了坚实的基础。可以说，交通正朝着建立中国与世界紧密联系的网络资源的战略性目标迈进。建设交通强国，质量和效率是核心任务。交通运输业要想实现质量和效率的提升，教育尤其是高等教育义不容辞，必须持续发挥重要作用。

为支撑行业快速发展和服务国家战略，行业特色高校需要对接行业发展需求，在与行业发展同向同行中彰显人才培养的鲜明特色。一是以服务行业为原则，围绕国家战略需求，培养出行业亟需的创新型人才，真正做到“行业留得住，生产用得上，创新离不开”。二是根据行业需求培养复合型人才，培养的学生既熟悉

专业知识、了解专业前景和发展目标，又能在国家发展战略中推进产学研融合，在行业实践中创新，成为行业技术顶尖人才或领导人才。三是围绕行业发展新态势，打造人才培养特色品牌。行业特色高校的主要影响力在企业，保持行业特色、培养行业人才是生存之本。应对国家战略发展的要求，行业特色高校需要随着行业转型升级而调整人才培养方向、路径和特色，着力打造自身人才培养的特色和优势，始终保持在行业特色学科的引领地位，为行业又好又快发展提供坚实的技术支持和人才保障。

**开放办学**

坚持推动构建人类命运共同体，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，体现了中国将自身发展与世界发展相统一的全球视野、世界胸怀和大国担当。作为推动构建人类命运共同体思想的具体实践，“一带一路”倡议已经进入从理念到行动、从规划到实施的新阶段。基础设施互联互通是“一带一路”建设的优先领域，交通运输在基础设施互联互通的进程中肩负着开路先锋的重任，行业特色高校需要发挥先行和基础作用。

在发展路径上，行业特色高校需要广泛吸纳国际国内科研院所、同类高校、地方政府及企业的创新力量，形成多元、动态的组织运行模式，拓展开放办学的广度与深度，增强创新资源和成果的开放与共享，提升国际交流的层次与水平，实现行业特色高校的协同创新发展。

就交通运输行业特色高校而言，要找准位置，主动出击，大力推动和“一带一路”沿线国家、金砖国家的交通运输行业特色高校之间深度交流与合作，为国家交通运输提供决策咨询服务，就世界交通运输发展的战略问题、政策问题开展前瞻研究，参与制定交通运输行业的质量标准，促进政策、规则、标准三位一体的联通，担当交通文化交流的形象大使，推动交通运输行业特色高校的事业发展迈上新台阶。

**立德树人**

大学的根本使命是培养人才，学校的中心工作是教育教学，教师的第一职责是教书育人。培养一流人才是行业特色高校内涵式发展最核心的任务要求。

一是加快教育教学改革，培养一流拔尖创新人才。站在推进“双一流”建设的战略高度，坚守立德树人的本位，回归人才培养的初心，进一步强化人才培养中心地位，通过招生、培养和就业融合，教学工作与学生工作融合，本科生教育与研究生教育融合，全面提高人才培养质量。

二是深化创新创业教育改革与实践。加强顶层设计，把创新创业教育融入学校人才培养体系，强化创业实践环节，探索有利于创新型人才脱颖而出的培养模式。立足行业实际需求，在打好坚实专业基础的同时，充实和健全具有行业特点的创新创业教育课程体系，打造具有行业特色的创新创业教育品牌。积极推进学

校创新创业教育与行业企业协同，吸引社会资源投入，共建创新创业教育实践基地、创业孵化园等，联合培养适应行业未来发展的创新型人才。建立创新创业教育导师人才库，培养一批“双师型”创新创业教育师资队伍，加大对学生参加高层次创新创业赛事的支持力度。

三是推进新工科建设与研究。组建新工科建设研究中心，积极组织申报新工科研究与实践项目，开展新工科建设理论研究，产出一批高质量、高水平的研究成果。把握行业转型升级和新技术、新产业、新业态、新模式对人才培养的新要求，凸显行业领域的专业特色，持续优化学科专业结构，主动布局新工科建设，加快传统学科专业的改造升级，打造特色专业集群，推动现有工科的交叉复合、工科与其他学科的交叉融合，培养行业领域创新型工程技术人才，服务和支撑行业转型升级。

四是推动人才培养与国际接轨。主动对接《华盛顿协议》，全面推进工程教育专业认证，坚持“以学生为中心、产出导向、持续改进”三大理念，形成专业认证工作的常态化机制，以专业认证促进专业建设，培养大批既懂专业技术知识，又懂外语、法律等知识的高精尖创新人才。建好“一带一路”工程教育中心，充分发挥行业特色学科优势，打造工程领域高端智库、高端人才培养基地、国际交流平台，服务“一带一路”沿线国家工程技术高端人才需要。

在推进世界一流学科建设的进程中，作为行业特色高校要坚持立足地方、引领行业、服务国家、面向世界。对内，要立足本土，对接服务国家和行业重大战略需求，把握人才培养和科技创新的前沿，努力走出一条引领行业创新发展的新道路，把教育强国、科技强国和交通强国建设落到实处。对外，要放眼全球，加强合作交流，深度融入“一带一路”建设，为共建“利益共同体”“责任共同体”“命运共同体”发挥行业特色高校的独特作用。

（2019 年 4 月 15 日《中国教育报》第 5 版）