

# 高教参考

2021年第23期

华北电力大学高等教育研究所编

2021年11月23日

---

## 2020年中国高等教育十大事件及评析

- 一、我国高等教育进入普及化阶段
- 二、《深化新时代教育评价改革总体方案》发布
- 三、疫情状态下线上教学成为新常态
- 四、首届全国研究生教育会议召开
- 五、全面推进高校课程思政建设
- 六、强化体美劳教育
- 七、《新文科建设宣言》发布
- 八、《关于新时代振兴中西部高等教育的若干意见》发布
- 九、构建校企合作新型学院
- 十、《关于加快推进独立学院转设工作的实施方案》公布

## ■ 事件一：我国高等教育进入普及化阶段

**事件回顾：**2020年10月29日，中国共产党第十九届中央委员会第五次全体会议通过《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》。全会指出“高等教育迈入普及化阶段”。教育部要求把全会精神落实到“十四五”教育发展全过程、各环节，为到2035年总体实现教育现代化、建成教育强国开好局、起好步。

**事件评析：**普及化阶段的高等教育将呈现出多样化、个性化、现代化等趋势。多样化表现在高等教育质量标准、评价标准、发展路径、发展类型等方面，如人才培养质量标准、教师评价标准、高等学校分类发展政策体系等。个性化要求高等教育以学习者为中心，建立渠道更加畅通、方式更加灵活、资源更加丰富、学习更加便利的终身学习体系。高等教育要适应信息化不断发展带来的知识获取方式和传授方式、教和学关系的革命性变化，以信息化推动高等教育治理能力和治理体系现代化。

## ■ 事件二：《深化新时代教育评价改革总体方案》发布

**事件回顾：**2020年10月，中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》，总方案明确了新时代我国教育评价改革的任务书和路线图。这是新中国第一个关于教育评价系统改革的文件，也是指导深化新时代教育评价改革的纲领性文件。

**事件评析：**教育评价关系到育人方式、办学模式、管理体制、保障机制诸方面的改革，关系到政府如何管教育、学校如何办教育的重大问题。《总体方案》是新中国第一个关于教育评价系统性改革的最高规格文件，为教育评价改革提供全面、系统的改革方向和实施路径，是新时期深化教育教学改革、破解教育顽瘴痼疾的纲领性文件。

《总体方案》明确提出，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾。教师评价方面，不得将国（境）外学习经历作为教师聘用和职称评聘的限制性条件；落实教授上课制度，对未达到要求的给予年度或聘期考核不合格处理；科研评价方面，以质量为导向，不得将论文数、项目数、课题经费等科研量化指标与绩效工资分配、奖励挂钩；坚持分类评价，推行代表性成果评价；突出学科特色、质量和贡献等等。

### ■ 事件三：疫情状态下线上教学成为新常态

**事件回顾：**12月3日，教育部新闻发布会公布，新冠肺炎疫情期间，我国高校全部实施在线教学，108万教师开出课程合计1719万门次，在线学习学生共计35亿人次，改变了高等学校教师的“教”、学生的“学”、学校的“管”和教育的“形态”，形成了时时、处处、人人皆可学的教育新形态。

**事件评析：**在新冠疫情的特殊时期，开展大规模的线上教学，对高校教学改革既是一个挑战又是一个契机。大规模的在线教育实践，不仅有效抵御了疫情给教育系统带来的冲击，而且给中国教育变革植入了信息技术创新的基因，在客观上提升了各界对教育信息化的重视程度，加速了教育信息化的发展步伐。在未来，在线教育会成为常态，会渗透到高等教育的各个环节。如何提升线上教学质量？如何合理利用资源依托在线教育来促进教育公平？如何对学生学习效果进行有效评价？如何确保弥补教师与学生情感交流减少等问题是未来在线教育面临的挑战。

### ■ 事件四：首届全国研究生教育会议召开

**事件回顾：**7月29日，全国研究生教育会议在北京召开。习近平总书记就研究生教育工作做出重要指示，党和国家事业发展迫切需

要培养造就大批德才兼备的高层次人才，研究生教育在培养创新人才、提高创新能力、服务经济社会发展、推进国家治理体系和治理能力现代化方面具有重要作用。《关于加快新时代研究生教育发展的意见》《专业学位研究生教育发展方案（2020—2025）》等的出台，预示我国研究生教育进入新的征程，为新时期研究生教育改革和内涵式发展指明了方向。首次研究生教育会议召开以及为落实研究生教育会议精神而出台的一系列举措，“改革创新”成为关键词。

**事件评析：**新时期我国研究生教育在以下五个方面需要进一步加强：

一是强化导师队伍建设，坚持立德树人，专业素养和道德修养两条腿走路，要严控导师队伍质量，重视师德师风建设。

二是优化学科专业布局，学科建设要适应甚至引领社会发展，研究生教育要立足国家科技前沿和人才紧缺领域，关注交叉学科和学科群建设，培养复合型高水平人才。

三是完善人才培养体系，充分发挥专业学位研究生培养的优势，提供多样化、个性化的教育服务，为社会培养不同类型的人才。

四是重视研究生教育的开放合作，广泛吸取国外高等教育办学经验，借鉴先进的办学理念和管理模式，培养研究生国际化视野。

五是重视关键领域，如高端芯片与软件、智能科技、新材料、先进制造和国家安全等关键领域以及国家人才紧缺的人文社会科学领域。

## ■ 事件五：全面推进高校课程思政建设

**事件回顾：**教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》（以下简称《纲要》）。《纲要》指出，全面推进高校课程思政建设是深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神、落实立德树人根本任务的战略举措，高校要深化教育教学改革，充分挖掘

各类课程思想政治资源，发挥好每门课程的育人作用，全面提高人才培养质量。

**事件评析：**《纲要》从内容体系、课程教学体系、课堂教学建设、教师课程思政建设意识和能力、工作机制等全流程、系统化的对高等学校课程思政建设进行了安排部署，旨在构建思政课程、课程思政互相补充、相辅相成的大学生思想政治教育体系。

课程思政落到实处要把握好教师、课程、课堂三个关键载体。制定课程思政建设方案要着重构建五个体系：一是聚焦规划设计，构建专业课程思政教学体系；二是创新教学改革，打造立体化思政育人课程体系；三是提升教育教学能力，组建优质课程思政教师队伍体系；四是强化标杆引领，塑造课程思政特殊示范体系；五是建设的规范性与有效性，加快构建课程思政工作评价体系。

## ■ 事件六：强化体美劳教育

**事件回顾：**2020年3月20日，中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，7月7日，教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，同年10月，中共中央、国务院印发了《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》和《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》。

**事件评析：**未来的劳动教育发展要正确发挥劳动教育在培养全面发展人才过程中的积极意义，必须把握好“度”，协调五育齐头并进、强化五育相互结合、倡导积极适当劳动、避免变相体力劳动。

高校体育工作的推进需要大力改善中西部地区体育办学条件，从配备专业师资队伍、完善场地设备器材、整合地区多方资源等方面入手，协调东部地区优势体育资源实现共享，着重提高资源配置的合理性与利用率，促进高等教育均衡发展。

美育的表现形式是多元化的，德育、智育、体育、劳动教育中也

可以渗透美育的元素。高校推进美育工作要充分将美育贯穿于学科课程与实践活动全过程，渗透于德育、智育、体育、劳动教育全方位。

劳动教育、体育、美育归根结底服务于立德树人这一根本任务，德育、智育、体育、美育、劳动教育五育并举，才能培养全面发展的社会主义建设者和接班人。

## ■ 事件七：《新文科建设宣言》发布

**事件回顾：**2020年11月3日，由教育部新文科建设工作组主办的新文科建设工作会议在山东大学召开，发布《新文科建设宣言》，对新文科建设作出全面部署。新文科建设对于推动文科教育创新发展、构建以育人育才为中心的哲学社会科学发展新格局、加快培养新时代文科人才、提升国家文化软实力具有重要意义。

**事件评析：**新文科建设不仅影响文科本身，更影响我国高等教育全局。新文科之“新”不仅涉及思维和研究方式，更是学科交叉、融合的一个体现。落实“新”关键在于三“破”三“立”：三“破”即要打破单向度以知识传授为主的定式思维，打破以单一性学科为主的知识壁垒，打破制约融合创新发展的制度藩篱；三“立”即要树立以融会贯通、全球视野为取向的博雅教育理念，建立学科交叉融合的课程体系和人才培养模式，建立具有“中国作风”和“中国气派”的文科教育体制机制。推进新文科建设需要突出四方面：

一是要促进专业优化，积极推动人工智能、大数据等现代信息技术与文科专业深度融合，积极发展文科类新兴专业，推动原有文科专业改造升级，实现文科与理工农医的深度交叉融合，不断优化文科专业结构。

二是夯实课程体系，开设跨学科跨专业新兴交叉课程、实践教学课程，培养学生的跨领域知识融通能力和实践能力。

三是推动模式创新，聚焦应用型文科人才培养。

四是打造质量文化，坚持学生中心、坚持产出导向、坚持持续改进，构建中国特色的文科教育质量保障体系，建设文科特色质量文化，强化高校质量保障主体意识，促进文科人才培养能力持续提升。

## ■ 事件八：《关于新时代振兴中西部高等教育的若干意见》发布

**事件回顾：**2020年9月1日，中央全面深化改革委员会审议通过了《关于新时代振兴中西部高等教育的若干意见》（以下简称《若干意见》）强调，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，推动实现内涵式发展，主动对接重大区域发展战略，扎根中国大地办大学，突出优势特色、汇聚办学资源、促进要素流动，有效激发中西部高等教育内生动力和发展活力，推动形成同中西部开发开放格局相匹配的高等教育体系。

**事件评析：**仅拥有一批世界一流的大学和一流的学科不足以建立一个强大的高等教育体系，强大的高等教育体系必定是一个相对均衡的生态系统。中国高等教育资源区域失衡现象持续已久，中西部省份仍处于高等教育大众化阶段。

加强中西部高等教育建设需要从以下几个方面着力：一是围绕服务地方经济社会发展。二是形成区域高等教育特色办学、错位发展格局。三是深化区域高等教育协同发展。四是东部高等教育支援中西部发展，扶持现有高等院校。

## ■ 事件九：构建校企合作新型学院

**事件回顾：**2020年，教育部先后印发《未来技术学院建设指南（试行）》、《现代产业学院建设指南（试行）》。未来技术学院建设瞄准未来10-15年的前沿性、革命性、颠覆性技术原创，培养未来科技创新领军人才；现代产业学院建设瞄准地方经济社会发展的迫切要求，造就大批产业需要的高素质应用型、复合型、创新型人才。

**事件评析：**建立现代产业学院，一是要突出深化产教融合，特色鲜明、与产业紧密联系的学科专业，加快培养适应和引领现代产业发展的高素质应用型、复合型、创新型人才。二是建立产学研协同育人机制，建立新型信息、人才、技术与物质资源的高效共享机制，完善产教融合协同育人机制，建立高等教育与产业集群联动发展机制。三是推动高校分类发展、特色发展，打造一批融人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业等功能于一体的示范性人才培养实体，为应用型高校建设提供新的办学模式。

未来技术学院的布局和建设，需要聚焦未来革命性、颠覆性技术人才需求的重大改革，坚持中国特色、面向未来、交叉融合、科教结合、学生中心、开放创新，着力做好未来科技创新领军人才的前瞻性和战略性培养。

## ■ 事件十：《关于加快推进独立学院转设工作的实施方案》公布

**事件回顾：**5月，教育部印发《关于加快推进独立学院转设工作的实施方案》（以下简称《实施方案》），明确到2020年末，各独立学院需要全部制定转设工作方案，同时推动一批独立学院实现转设。这是教育部为引导民办高等教育健康规范发展，推进高等教育治理体系和治理能力现代化的战略部署。

**事件评析：**我国现有200多所独立学院要在2020年和2021年两年内全部实现转设，将是我国应用型高校又一次大的转型和发展。推动独立学院转设应该要明确以下几方面的问题：一是理清产权问题。二是创新转设路径。三是明确发展定位。四是坚持以人为本。

（摘编自贺祖斌等. 2020年中国高等教育十大事件评析——“高等教育十大事件盘点”学术沙龙[J]. 高等教育评论, 2021(01)）