

# 高教参考

2021 年第 22 期

华北电力大学高等教育研究所编

2021 年 11 月 12 日

## 大类招生与本科教育改革

### ■ 背景：大类招生发展趋势

大类招生成为超百所“双一流”建设高校的选择

### ■ 专家观点

卢晓东：本科生院二十年：从通识到“重混进行式”

郭英剑：建立本科生院制 让大学教育变为“一盘棋”

### ■ 本科教育改革新动态

重庆大学推行“本科生院”运行模式

北京交通大学成立本科生院

北京航空航天大学书院制持续推进

兰州大学 21 个学院启动“本研贯通计划”

西安交通大学探索高校学生社区综合管理服务新模式

## ■ 背景：大类招生发展趋势

### 大类招生成为超百所“双一流”建设高校的选择

顾名思义，大类招生是指高考招生时按照学科大类或是将几个学科类似的专业合并在一起招生。学生入学后按照大类，在1-2年时间内进行基础培养，再根据兴趣和双向选择的原则进行专业分流，展开具体专业的后续学习。2021年6月，根据教育部公布的2021年高校招生专业目录，高校按照学科大类招生已成为一种趋势。实行大类招生，已经是我国高校开展通识教育的普遍做法。有论文统计，到2020年，我国双一流建设高校中有114所实行大类招生与培养，占总数83.2%。

目前国内高校开展的大类招生培养模式可分为学院内大类招生培养、跨学院大类招生培养、开设实验班大类招生培养、成立本科生院大类招生培养等四种模式。

学院内大类招生培养较为普遍，即院系内相关专业合并为一个专业门类进行招生。如华中师范大学的新闻传播学类，前期在一个专业门类下培养，大二下学期进行专业分流。

跨学院大类招生培养模式是将不同学院的多个专业归为一个大类招生。如中国人民大学人文科学试验班，由文学院、历史学院、哲学院、国学院和马克思主义学院5个学院组成，学生可根据自己的兴趣和意愿选择5个学院中任一学院，5个学院共同设置大类平台课，打通文史哲的学科界限。

实验班大类招生培养模式下，学生前期学习通识课程和学科大类课程，后期可在全校范围内选择专业，以北京大学“元培计划”实验班为典型，致力于培养文理素质兼具，跨学科、跨专业的拔尖创新人才。

本科生院大类招生培养模式则是在大学内部成立新的本科生院，对全校本科生进行通识教育的大类培养，后期分流到专业学院的人才

培养模式。如复旦大学经济管理试验班，以经济管理试验班形式招生入学，其后入驻复旦学院，第一学期结束后，可在旅游学系、大数据学院和管理学院3个院系进行专业选择。

（摘编自软科公众号 2021-09-11）

## ■ 专家观点

### 卢晓东：本科生院二十年：从通识到“重混进行式”

未来的技术人才，其知识和能力结构必备的基本特征就是跨界。唯有以本科生院、住宿书院作为组织依托，才能促进学生知识结构的跨界。在时间视野中不断超越想象的跨界，笔者称之为“重混”。从重混视角出发，清华大学未央书院以数学、物理学专业核心课程为中心，分别与多种技术专业课程重混，形成数学物理学+X的双学位重混；探微书院以化学、生物学为中心分别与多种技术专业课程重混，形成化学生物学+X的双学位重混。1952年科学与技术分离被反转过来，基础科学与工程技术再次紧密结合在一起。这两所住宿书院，未来很可能孕育出多种颠覆性技术创新人才。2020年5月12日，教育部发布《未来技术学院建设指南（试行）》。可以判断，未央书院、探微书院就是典型的未来技术学院。从“重混进行式”看，住宿书院和本科生院的本科教学组织模式，是将来技术学院最适合的组织模式。未来，住宿书院和本科生院会展现出更大的潜能。（作者系北京大学教育学院研究员）

（摘编自《中国科学报》2021-09-28）

### 郭英剑：建立本科生院制 让大学教育变为“一盘棋”

当下大类招生制度已经走过了初步阶段，应该说是成功的，现在需要进一步改革，才能助其行稳致远。现在已经到了放开大类招生、逐步建立本科生院，使得大学教育变为“一盘棋”的时候。至少一些

高校，特别是已经试行该制度多年的高校，可以将过去的试点放开在全校推广，从而带动国内高校的本科生院建设，未来将其逐步建设成为一种新的本科教育模式。

所谓本科生院，就是招收本科生、进行本科教育、负责授予本科学历的学院。在西方发达国家的高校，本科生院是大学的核心所在。本科生院注重的是培养人的批判性思维能力、有效沟通能力、创造性解决问题的能力，以及充满活力的团队精神、对多样性的尊重和公民意识。从国家要求、社会需求以及当前大类招生的未来发展看，本科生院制度是时代的要求，也是大学教育的一个必要环节。

当然，建立本科生院制度的难度不小。一是难在对本科教育的重视程度。我国高校大多设有研究生院，对研究生教育进行统一管理，而本科生教育却并无类似的统筹机构。现有体制中，教务处负责教学以及课程，专业与日常管理全靠学院。这反而导致本科生教育未受足够重视，更缺乏协调机制。如果能逐步建立本科生院，将从建制上大幅度提升本科教育地位。二是难在二级学院的管理体制。本科生院的建立，是要真正施行大学层面的管理，减弱现有二级学院对本科生的专业化管理才可以实现的。推行本科生院的难点在于二级学院如何转变职能与管理体制。当前，二级学院全权管理所有进入本专业的在籍学生，但如果有了本科生院，其管理就要打破专业疆界，破除专业的“画地为牢”。三是难在对通识教育的理解。现在的大学还是专注于专业教育，更希望把本科生培养成相关领域的人才，在实用性较强的学科更是如此。但从长远看，这种人才培养并不能满足国家与社会之需。通识教育事关大学教育的本质和使命，事关人才培养的愿景。

众所周知，哈佛大学的经济专业是全球范围内的顶尖专业，该专业也被视为典型的实用性与应用性专业。但哈佛经济学系在本科生手册中的一句话却让我印象极为深刻。他们是这样来定义经济学专业的本科教育的——“哈佛的经济学学士学位不是专业学位，而是文科学位。这个专业并不是要把你培养成为一名专业的经济学家或经理人，

恰恰相反，无论你未来选择何种职业道路，它都是要把你培养成一位更好的分析者、决策者、观察者和公民。”这就是对通识教育也即大学教育的深刻理解，值得我们所有高教人士深思。（作者系中国人民大学外国语学院院长、教授）

（摘编自《中国科学报》2021-08-31）

## ■ 本科教育改革新动态

当前，国内有很多大学先后成立了本科生院，复旦大学复旦学院成立于2005年，浙江大学本科生院成立于2008年，中南大学本科生院成立于2010年，哈尔滨工业大学本科生院成立于2011年，山东大学本科生院成立于2012年，武汉大学本科生院成立于2013年，哈尔滨工程大学和西安交通大学本科生院成立于2016年，西安电子科技大学和华中师范大学本科生院成立于2018年。2020年南京大学成立本科生院。2021年，重庆大学和北京交通大学也先后成立本科生院。

### 重庆大学推行“本科生院”运行模式

2021年9月新学期伊始，重庆大学正式推行“本科生院”运行模式。作为本科生教学与管理的机构，本科生院兼具管理机构和办学机构两大属性。

重庆大学将全面推进大类招生、大类培养和大类管理，比肩国际一流大学的一流学科专业水准，以“5C”能力培养(Creativity, Critical thinking, Communication, Collaboration, Continuous learning ability)为核心目标，建立招生选拔、人才培养、毕业发展全链条联动机制。大一新生进校后先进入本科生院学习一年，接受广义的通识教育，第二年再进入专业院系学习。

今年，除了建筑、外语、博雅学院、UC联合学院和艺体类的专业由学院内大类招生或专业招生，重庆大学将有5330名本科新生进入本科生院学习和生活，由本科生院专职辅导员和相关学科兼职辅导

员负责管理。5000 余名新生将按相应大类进入理科试验班(数学与物理类)、工科试验班(环化与健康类)、工科试验班(工程与能源类)、工科试验班(电气与信息类)、工科试验班(管理与经济类)、人文科学试验班(法学与新闻类)六个大类班级学习。学生可根据自己的兴趣和特长,主要选择数学、物理、化学、文学、哲学、生物、外语等基础课程以及思政、体育、劳育等必修课程。完成大一阶段学习后,结合学生的成绩和专业意向填报,分流到所在大类里的专业。

在通识课程体系构建上,学校将以广泛阅读经典原著为重点。数学、物理、化学等核心基础课程根据不同专业类型的要求,开设不同难度和不同学时的课程。期间,由知名教授开设新生研讨课及专业通识课程,打造全校“文明经典”通识核心课程——中外经典阅读,如《诗经》《论语》《红楼梦》《唐律疏议》《理想国》《社会契约论》等 24 本中外文明经典。

重庆大学本科生院院长李正良介绍,本科生院与专业学院将形成矩阵式结构,一年级学生在选择专业时摆脱了学术性系科的束缚,可以更加自由地选择专业,并增加竞争性,促使专业的内涵建设和优化调整,学生可以从多个院系选择课程,形成跨学科专业和以问题为中心的学习。据悉,本科生院将深化创新创业教育,通过校企合作和校地合作,以新工科建设为目标打造一流的学生创新中心,探索新工科拔尖人才培养模式,组建未来技术学院,成立学生交叉创新中心,深化和推广新工科的“重大经验”。中心一期面积约 7500 平方米场地已完成设计,将建设成为以学生主题实验室、科创竞赛、校企合作为主线的实验体系。

(摘编自中新网重庆 2021-09-04)

## 北京交通大学成立本科生院

2021 年 3 月,学校决定将原教务处、教学质量监评中心、招生就业处中的招生办公室合并,成立本科生院,设 6 个业务办公室、1 个综合办公室、5 个挂靠中心和 1 个直管学院,统筹推进学校本科招

生、培养、内涵建设、深化改革、质量促进、教学能力提升等建设工作，更好地落实新时代人才培养新要求，提升人才培养质量，开创本科教育新局面。2021年9月3日，北京交通大学本科生院正式揭牌。

本科生院的建设目标是构建本科招生培养、师资队伍、综合改革、内涵建设、质量监控“五位一体”的育人长效机制；深化本科招生培养一体化、培养模式多样化、改革建设统筹化、管理服务信息化、治理能力现代化“五化联动”的运行管理模式；打造德智体美劳全面发展的“五育并举”的人才培养体系，培养符合新时代发展要求的一流本科人才。

本科生院从五个层面持续推进学校本科人才培养向纵深发展，一是建立招生培养一体化运行机制，加强专业供给侧改革，建立招生专业动态调整机制，实现招生培养的高效联动；二是强化内涵建设，打造一流专业、一流课程、一流教材、一流实践平台、一流教学能力和一流质量保障体系六个一流人才培养平台，全面加强通识核心课程体系建设，深入推进体育、美育、劳动教育专项行动方案，促进通识教育与专业教育协调开展、相得益彰，并贯穿本科生培养的全过程；三是统筹推进本科教育教学深化改革工作，深入实施本研贯通、学科融通、产学研通、国际互通的“四通”人才培养模式改革，推动学校一流本科人才培养体系2.0建设；四是全面提升新时代教师教育教学能力，形成教学名师示范引领、基层教学组织和教学培训对教师能力提升的合力，促进教师教学能力适应新时代教学改革需求；五是构建教学改革建设与质量监评的“大闭环”系统，加强教学建设和质量建设关联性，提升教学过程和质量监控的系统性和有效性。

（摘编自中国校园在线 2021-09-06）

## 北京航空航天大学书院制改革持续推进

2021年大类招生首届本科生毕业之际，北京航空航天大学成立新书院，隶属工科试验班类（信息类），9月将迎来首批519名本科新生。书院以我国航空航天领域著名教育家、科学家，飞行器控制、

制导与仿真学界泰斗，北航立德树人最高荣誉获得者文传源先生命名，定名为传源书院，系号 71。

北航传源书院学生大一学年结束后，将按照“志愿优先、成绩排序、计划控制”的原则进行专业选择，由工科试验班类（信息类）专业分别进入电子信息工程学院、自动化科学与电气工程学院、计算机学院、仪器科学与光电工程学院、软件学院、网络空间安全学院、集成电路科学与工程学院、人工智能研究院等学院的相关专业继续学习。

2017 年起，北航实施本科生培养模式改革，探索大类招生与培养，对招生专业进行重大改革和调整，并在多年试点经验基础上，按照“大类招生、大类培养、书院管理”的原则，成立覆盖一年级大类本科生、强化通识教育的“北航学院”。

学院按照“学生为本、通专融合、创新协同、全面发展”的育人理念，整合全校教育资源，统筹管理大类人才培养和书院建设，推动人才培养模式创新，实施品牌教学团队计划，全球聘请教师，推进课程超市机制，努力使优质资源服务于人才培养。针对一年级新生重要的学习与生活两个场景的转变，以书院制为载体，以学生综合素养培养为目标，形成了“思想引领、导师制度、通识教育、学业支持、社区建设”五位一体的书院育人模式，各书院形成具有文化特色的育人体系。学生一年级在北航学院接受宽口径、大平台的大类培养，一年后自主选择专业并进入专业学院学习。

在学院内部，设立有党政办公室、教学工作部、学生工作部以及传源、士谔、冯如、士嘉、守锬、致真、知行七大书院，从全校优选知名学者担任书院院长，由国家级名师等担任大类责任教授，设立十大类核心课程群，学院以厚基础、强能力、重素质、拓思维为目标，系统性构建大类培养方案，着力推进教学与学习的融合一体建设。

书院核心功能涵盖通识教育、导师制以及社区育人。在通识教育方面，重文理基础，瞄准全面发展，打造针对课内学习的课外专业化指导支持体系，围绕新生学习、生活、发展等方面搭建适应性辅导体

系。在导师制方面，建设学业导师、思政导师、社会导师、朋辈导师相结合的导师体系，打造专兼结合的辅导员队伍，充分感知学生的状态和个性，发现问题和需求，加强陪伴引导，开展课程体验、能力测试、个体诊断等学习认知以及心理健康教育、个性发展辅导。2017年至2020年，各书院共为学生聘请1764名导师，为2021级本科生聘请导师456名，其中高级职称比例超过三分之二，导师配比1:6；聘请优秀高年级学长为“梦拓”朋辈导师762人，“梦拓”配比1:4。在社区育人方面，强化学生自我管理委员会和学生社团组织，创新以学生社区为主的党团组织模式，建立学业与发展支持中心，帮助学生更好适应大学学习。学院实施导师、辅导员驻楼，建设阅读区、自由讨论区、团队活动室、创意活动室、师生交流室等活动空间，形成课内课外、校内校外的育人“大社区”。

建设北航学院作为学校一项重大的教育教学改革举措，学院将更加重视学科交叉能力的培养，更加重视通识与专业并重的综合素质培养，更加注重学生的个性化发展需求，更加发挥书院制在教学模式与方法改革中的作用。始终致力于传承北航人才培养传统和优势，推广与拓展高水平精英人才培养模式；致力于扩大学生自主选择权，促进个性化发展；致力于支撑人才培养改革，推进通识教育，改变课程与学院、教师的专属关系，实施任课教师的准入、退出机制，引入良性竞争，不断推进和加强一流本科人才培养。

（摘编自北京航空航天大学官网及青塔网 2021-08-15）

## 兰州大学 21 个学院启动“本研贯通计划”

近日，兰州大学印发了《关于同意哲学社会学院等 21 个学院实施本研贯通人才培养计划的通知》，哲学社会学院等 21 个学院正式启动本研贯通人才培养计划。

“本研贯通计划”聚焦基础学科、生命健康全周期、高端芯片与软件、智能科技、新材料、新能源、先进制造和国家安全等关键领域以及国家人才紧缺的人文社会科学领域。实施本研贯通计划的 21 个

学院分别为：哲学社会学院、文学院、新闻与传播学院、历史文化学院、管理学院、数学与统计学院、物理科学与技术学院、化学化工学院、资源环境学院、大气科学学院、地质科学与矿产资源学院、生命科学学院、土木工程与力学学院、信息科学与工程学院、核科学与技术学院、草地农业科技学院、材料与能源学院、基础医学院、口腔医学院、公共卫生学院、药学院。

该计划学生的基本学习年限为“3+G”年（本科四年制）或“4+G”年（本科五年制），其中“G”为所在学科的硕士或博士研究生学制年限。本研贯通计划施行“2+1+G”和“3+1+G”的“本硕连读”“本博直读”模式。“2”和“3”分别为本科四年制和五年制学生的本科大类学习年限，“1+G”为本研贯通学习年限。本科学籍第二学年末（四年制）或第三学年末（五年制）实施本研贯通计划学生选拔；第三学年（四年制）或第四学年（五年制）开始实施本研贯通计划人才培养方案，开展科研训练。本科学籍最后一学年初考核分流，通过考核者获得免试攻读研究生资格，继续本研贯通计划培养；未获得免试攻读研究生资格者，转入相关专业继续本科阶段学习。

本研贯通计划人才培养方案分为本硕、本博贯通两种类型。本科低年级按大类培养，实施通识教育和学科基础教育。学生被纳入本研贯通计划后，按照本研贯通人才培养方案修读课程、开展科研训练。导师与学生进行双向选择，师生可不受学科专业限制确立导学关系。

学院建立本研贯通计划教学质量评价等保障机制、学生质量跟踪调查与反馈等机制和人才成长数据库，根据质量监测和反馈信息不断完善实施细则，持续优化人才培养方案和运行机制。学校将对学生培养、教师教学能力、教学管理、政策支持等工作进行常态化评估，建立本研贯通人才培养计划实施学院动态调整机制。

（摘编自兰州大学动态青塔 2021-08-25）

## 西安交通大学探索高校学生社区综合管理服务新模式

西安交通大学深入传承弘扬“西迁精神”，不断创新学生社区育人模式。

一站集成育人功能。自2005年起，依托“书院+学院”双院制，挖掘学生公寓育人功能，提出“年级纵向贯通、专业横向交融”，把不同专业、年级学生组建为9个书院，率先实施“一站式”学生社区综合管理服务，2019年成为教育部试点高校。推动领导力量、管理力量、思政力量、服务力量有序下沉学生社区。将教学教务与学生工作统一起来，向学生社区赋予学业辅导、心理疏导、专业咨询、创新创业等功能，为学生提供精细化、差异化、专业化成长服务。学校党委书记、校长担任思政工作领导小组“双组长”，统筹推进学生社区建设。建立“社区党委—书院党总支—师生党支部”三级组织架构，以专业、班级为单位设立“学院书院联合党支部”，做到“学生在哪里，哪里就有党的工作、党的教育”。

一站集成育人资源。科学划分部门、院系、社区权责，把各方面优势资源汇聚到学生身边，形成学生社区立体化育人格局。一是全链条运行。设立本科生院，协调教务处、学生处等11个职能部门和26个学院、9个书院，联动开展招生、培养、毕业、就业等工作。学院书院干部互兼互任、会议联席、定期交流，学院副书记、教学副院长担任书院学业总导师，辅导员、教务员担任联络员，形成双院协同育人机制。二是全息式覆盖。建立学生工作管理信息系统，实现227项学生业务线上办理、过程留痕，依托校园“一卡通”对所有学生、全部课堂、各个环节数据实时记录，动态开展精准画像、学情分析、就业指导实践。三是全方位关怀。领导干部、专业教师等队伍常态化进社区，专职辅导员全员入驻、全时保障。组建18个辅导员工作室，开展重点难点问题研究。配备1541名书院学业导师，聘任“西迁”老教授和国有企业、科研院所党员干部、优秀退役军人担任兼职导师。

一站集成育人项目。坚持把学生社区建设成为正学风、长才干、育新人的重要阵地，在学生社区“浸入式”开展党史、“四史”教育。建立学业辅导室、示范答疑室、主题阅览室、职业规划室、心理咨询站、艺术排练厅等公共空间，提供专业化、个性化学习平台，构建“专业教师+辅导员+朋辈”学业辅导体系。在全体学生中开展阅读百本经典、认识百位老师、听取百场报告、参加百场活动“四个一百”育人行动等。

（摘编自《光明日报》2021-08-18）