

# 高教参考

2021年第20期

华北电力大学高等教育研究所编

2021年10月29日

---

## 行业特色型高校发展专题

### ■ 专家视点

别敦荣：回归还是超越：行业性高校转型发展的愿景

刘向兵：“双一流”建设背景下行业特色高校的核心竞争力培育

### ■ 校长论坛

杨丹：行业特色型大学应强化特色以求高质量发展

郝芳：在“双一流”建设背景下探索行业特色型大学的发展路径

### ■ 高校动态

中国石油大学：走行业特色型高校高质量发展之路

上海电力大学：建设能源电力特色鲜明的高水平地方大学

## ■ 专家视点

### 别敦荣：回归还是超越：行业性高校转型发展的愿景

行业性高校转型发展的“两个面向”：行业性高校转型发展要建立面向行业和面向社会的办学新体系。要创新发展与行业之间的办学关系。将传统的依赖关系发展成为战略伙伴关系，在与行业的融合互动中建构产教融合、校企合作办学的新机制新体系。建立面向行业办学的新体系，发挥自身传统学科专业的特色和多学科专业办学的新优势，增强服务行业的实力和竞争力。这一新体系与早期的行业办学体系不同，它由行业性高校自主建构，具有市场竞争优势，能够将学校原初整体的办学情形转变为办学特色，以满足行业经济运行和发展的需要。除了保持与行业之间的办学关系外，行业性高校必须发展其他广泛而紧密的社会关系，与其他行业和社会组织建立互动合作办学的伙伴关系。这既是行业性高校在新的办学环境中生存与发展的需要，也是在新发展阶段面向社会、发挥更大社会功能的要求。

行业性高校的学科专业结构已经发生了重要改变，但基本办学理念仍没有得到更新。各学科专业之间孤立办学，学科专业交叉融合培养非常有限。在学生培养上也较少共享课程和相关教育资源，更不要说跨学科专业之间的培养。这样的办学更像是一种“拼盘”办学，各盘子只是并排摆放着，相互之间没有串联起来，没有融合交流。也就是说，虽然办学规模扩大了，但学科专业之间少有交叉融合，没有发挥多盘子的整体功能，学生的素质和能力还是比较单一的，缺少多学科或跨学科专业的修养，各学科专业毕业生的适应性没有发生结构性的变化。

行业性高校转型发展的目的在于建立有助于实现新功能的办学体系，即在人才培养和科学研究等功能活动中建构多学科专业交叉融合的办学体系。就人才培养而言，行业性高校应改革以往以服务行业

需要为导向的高度专业化的人才培养模式，大力推进各学科专业之间交叉融合办学，使拼盘式的学科专业关系转变为一体化融合的学科专业关系，各学科专业在人才培养上建立“你中有我、我中有你”的不可分割的有机联系。在科学研究中，建立跨学科专业的科研平台和装置，组建跨学科专业研究团队，开展跨学科专业科学研究，以解决行业和社会发展中的各种复杂问题。（作者系厦门大学教育研究院院长，高等教育发展研究中心教授，博士生导师）

（摘编自《高等教育研究》2021年第8期）

## 刘向兵：“双一流”建设背景下行业特色高校的核心竞争力培育

在“双一流”建设过程中，行业特色高校的核心竞争力培育有三大优势。一是**行业特色高校的客户需求更加明确**。行业特色高校的客户首先是各行业部门，第二类客户是政府各部门的行业治理需求，第三类客户就是学生及家长。如果行业特色高校能主动分析和预测各类客户的需求，加强战略管理，找准人才培养、队伍建设和科研创新的突破点，就更容易找到培育和提升核心竞争力的突破口。二是**行业特色高校的办学资源更易整合**。行业特色高校的人才培养更强调与行业发展的有机融合，科学研究更关注解决政府治理难题、促进行业技术创新、推动产业结构调整、催化新兴产业诞生等方面，师资队伍具有成长为双师型、复合型、创新型教师的独特优势。如能发挥好这种办学资源更易整合的优势，主动引领行业发展，就更容易异军突起。三是**行业特色高校的学科生态更易共生**。行业特色高校大多围绕产业发展、行业服务的主要链条进行学科布点和专业设置。相关专业之间相互促进、互为补充，具有良好的共生发展态势。如中国劳动关系学院基于直属全国总工会的行业和领域特色，形成了非常突出的“劳动+”和“工会+”学科专业集聚共生优势，培育出大量“劳动+”和“工会+”专业，如劳动关系、法学（劳动与社会保障法方向）、劳动与社会

保障、人力资源管理、经济学、安全工程（劳动保护）、政治学与行政学、行政管理、工商管理、社会工作等专业。这些“劳动+”和“工会+”专业，占全校本科专业总数的70%以上。这种学科集聚、交叉、融合的优势，具有鲜明的稀有性、无可替代等特点。

当前行业特色高校的核心竞争力培育应格外强调办学定位的精准化、学科结构的优化和协同创新机制的建设。一是**科学调整办学定位，精准推进“再行业化”战略**。在“再行业化”的过程中，行业特色高校不仅要有“服务行业求发展”的意识，更要有“引领行业创一流”的意识。可通过加强院系及学科调整、提升行业相关学科建设水平、加强产教融合、成立与行业发展密切相关的智库等措施，加强对行业发展趋势的把握、分析、研究，关注国家对战略性新兴产业的规划布局，注重相关新兴学科建设和社会急需人才培养，提升核心竞争力。二是**发挥学科共生优势，持续优化学科结构**。进一步提升主干学科优势，强化此类学科的集聚协同、交叉交融，强化学科优势，打造学科“高峰”；加强与主干学科关系密切的支撑学科群建设，形成学科“高原”；有选择地加强部分对主干学科、支撑学科有明显推进作用的基础学科建设，夯实学科可持续发展建设的基础；引领行业发展，强化特色学科建设，积极培育新的学科增长点。三是**建立健全共建机制，深入推进协同创新**。深化行业部门与教育部门的共建，通过强有力的保障制度和共建监督机制，明确共建各方的责、权、利，真正让各方参与到行业特色高校的共建当中。行业特色高校在深化共建的同时应进一步考虑拓展共建形式，积极探索跨行业联合共建。行业特色高校有着政产学研协同创新的天然优势，特别要与行业龙头企业、行业重要建设基地等开展深度合作。加强战略合作，充分发挥“多兵种协同作战”的创新优势。如北京邮电大学牵头成立“北京高科联盟”、中国矿业大学牵头成立“高水平行业特色大学优质资源共享联盟”等。今后可考虑纳入政法类、财经类、语言类等有不同学科优势的行业特色高校，通过学分互认、课程互选、联合培养学生、联合承担科

研项目、联合办研究中心等方式，弥补行业特色高校因学科面窄而造成的人才培养和科学研究方面的不足，在更高层次上促进各自核心竞争力的提升。（作者系中国劳动关系学院校长、教授）

（摘编自《中国高教研究》2019年第8期）

## ■ 校长论坛

### 杨丹：行业特色型大学应强化特色以求高质量发展

在产业变革如火如荼的新时代，工程学科论文化对行业性研究型大学的误导作用尤为明显。行业性研究型大学的特色就是学科领域优势鲜明，行业服务能力突出。如果不能正确理解排行榜的指标内涵并正确对待排名榜的社会效应，行业性研究型大学的发展必然走向二流的综合性研究型大学并永远跟在别人后面亦步亦趋，而放弃一流的特色型研究型大学的本然追求。因此，行业性研究型大学必须坚持战略定力，保持鲜明的行业特色，积极走智能引领的转型升级之路，充分发挥行业应用场景的巨大优势，以立德树人为根本，培养行业发展和国家战略之急需人才。（作者系西南交通大学校长）

（摘编自西南交通大学官网 2021-05-08）

### 郝芳：在“双一流”建设背景下探索行业特色型大学的发展路径

行业特色型大学推进“双一流”建设，必须从自身的历史使命、现实基础和长远发展出发，探索新时代行业特色型大学发展的新路径。第一，坚持党建统领，为高质量发展提供坚强政治保证和精神力量。第二，坚持改革先行，努力推进治理体系和治理能力现代化。一是深化人事制度改革，建立以“贡献+奉献”为导向的人事制度。二是探索治理结构改革，不断优化职能部门设置，探索扁平化管理机制，推

进部门协同、提高管理效率、提升服务水平。三是推进深化校院两级管理体制改革，强化学院办学主体地位，探索“一院一策”差异化管理，激发学院办学活力。第三，坚持优化布局，明确学校长远发展之路。一是按照“强化、拓展、提升”的学科布局总体思路，强化传统优势学科，拓展海洋、新能源、新材料等学科，提升通用基础学科，构建符合学校特色优势、适应科技发展趋势、满足经济社会发展需求的学科专业体系。同时，全面强化各学科顶层设计，明确各学科优先、重点和培育方向，制定今后发展的重点举措。二是面向国家重大需求、针对重大难题，开展有组织的科技创新，实施科研战略重点的布局调整，搭建大平台、组建学科交叉型大团队，着力解决国家重大领域关键难题。三是强化学科交叉，建立良好的学科生态。四是以“科教融合、学科融合、校企融合”为抓手，促进学科和科研优势向人才培养优势转化，探索新时代人才培养的新道路。第四，坚持合作发展，提升办学资源汇聚能力和社会服务能力。（作者系中国科学院院士，中国石油大学（华东）校长）

（摘编自中国高等教育 2020 年第 10 期）

## ■ 高教动态

### 中国石油大学：走行业特色型高校高质量发展之路

进入新时代，中国石油大学（北京）及时更新观念理念，凝练打造特色优势，积极探索高质量发展之路。一是面向国家重大战略需求，不断优化学科专业布局。坚持“强优、拓新、创一流”的发展思路，实现了产业链和优势学科链的无缝对接，在巩固保持传统学科优势的同时，拓展了新兴交叉学科，构建了面向国家战略需求、符合学校实际的学科专业体系。二是坚持产学研相结合，着力提升科技创新能力。一方面强化“有组织的科研”，注重科研团队交叉融合。另一方面，深化校企合作协同创新，强化产业链、创新链精准对接，聚焦行业产

业关键“卡脖子”问题，加快核心技术攻关。三是主动对接社会需求，优化人才培养体系。深化科教融合、产教融合，强调思政融通、内外融通（课堂内课堂外），优化人才培养体系，着力培养社会需要的优秀人才。四是积极拓展服务面向，推动更高层次开放办学。建设克拉玛依校区，依托校区创立了世界能源大学联盟。行业特色型高校实现高质量发展需要注意三个统筹。要统筹特色与贡献、统筹供给与需求、统筹传承与创新。

（摘编自《中国高等教育》2021年第9期）

## 上海电力大学：建设能源电力特色鲜明的高水平地方大学

上海电力大学以能源电力为特色，聚焦清洁安全发电、智能电网、智慧能源管理三大学科专业，加快培养高水平应用型人才、开展技术创新和发明创造，开展高水平地方应用型高校试点建设。学校三大学科领域建设收获颇丰。在清洁安全发电领域，布局动力工程及工程热物理和化学工程与技术学科博士点申报建设；在智能电网领域，电气工程学科已经培养了两届博士研究生；在智慧能源管理领域，成功获批“管理科学与工程”硕士一级学位点，同时获批目录外新本科专业能源服务工程。

要实现“双碳”目标，能源是“主战场”，电力是“主力军”。作为能源电力高校，学校要按照有利于国家实现“双碳”目标来布局学科，布局未来学校发展的重点。今年是“十四五”规划的开局之年，上海电力大学构建清洁安全高效发电、新能源并网、多形态电网、智慧能源管理等全链条，构筑“协调发展与特色发展并重”，以电气工程为核心，动力、化工学科支撑的“一网两侧”能源电力学科体系，努力形成一批具有重要影响力的碳中和优势学科。与此同时，学校与能源相关的学院启动了一批“双碳”课程的教学，其他学院也在新开设的课程中与“双碳”背景结合，在教学大纲内体现“双碳”内容。

（摘编自人民科技官方帐号 2021-10-13）