

# 高教参考

2021 年第 21 期

华北电力大学高等教育研究所编

2021 年 11 月 5 日

---

## 聚焦一流本科教育

### ■ 高层声音

教育部高教司司长吴岩：夯实教学“新基建” 托起培养高质量

### ■ 专家观点

程 星：一流本科教育的元素

周光礼：一流本科教育的中国逻辑

### ■ 院校动态

东南大学一流本科教育行动计划

中南大学本科教育行动计划（2019—2023 年）

哈尔滨工业大学一流本科教育提升行动计划

## ■ 高层声音

### 教育部高教司司长吴岩：夯实教学“新基建” 托起培养高质量

高等教育高质量的根本与核心是人才培养质量，专业、课程、教材和技术是新时代高校教育教学的“新基建”。

**一、抓专业质量，这是人才培养的基本单元。**一是抓国标，修订普通高校本科专业类教学质量国家标准，让质量建设“有法可依”。二是抓示范，推动高校凝练专业办学特色和优势；完善支持措施，推进条件建设；深化综合改革，辐射引领专业建设水平整体提升。三是抓认证，实施“保合格、上水平、追卓越”三级专业认证，加快建立与高质量本科教育建设要求相适应的专业认证体系。四是抓机制，构建设置规范、动态调整的学科专业目录管理新机制；指导和推动高校健全学科专业设置办法和程序；定期发布国家重点支持的学科专业清单。五是抓管理，优化调整学科专业结构、探索建立交叉学科发展特区、高起点布局支撑国家原始创新能力和可持续发展能力的基础学科专业、优化调整学科专业存量，不断提高人才培养的适应度。六是优结构，持续深化高校本科专业供给侧结构性改革。

**二、抓课程质量，这是人才培养的核心要素。**一是抓内容体系，把最新研究成果引入教学内容，做好课程教学设计。重构、完善专业教学课程体系。二是抓课程思政，全面推进高校思政课程和课程思政建设。三是抓实践教学，推动高校健全创新创业教育教学体系和实践平台。四是抓产教融合，打通人才培养供给侧和产业需求侧。五是抓示范引领，组织开展第二批国家级一流课程认定工作。

三、抓教材质量，这是人才培养的主要剧本。一是强育人，强化教材在培根、铸魂、启智、润心的育人功能。二是抓管理，完善高校教材分级管理制度、完善教材质量监控机制建设、加强高校对教材选用的管理、鼓励高校用优教材、新教材。三是推创新，坚持以科技进步和学科发展为驱动，推进教材建设创新发展。四是拓形态，推动传统教材数字化建设的融合性、关联性、开放性、交互性。五是树标杆，坚持正确导向、质量为先、评建结合。六是建规划，做好“十四五”规划教材。

四、抓技术水平，这是学习革命的关键突破。要实现从“术”到“道”的转变，从“老师教”为主到“学生学”为主，学习技术是新的教育生产力，是信息时代的“黑板”“粉笔”“作业本”。通过抓经验推广、抓环境建设、抓资源应用、抓能力建设，推动信息技术与教育教学深度融合，提升教师信息技术应用能力。

（摘编自中国教育在线 2021-04-01）

## ■ 专家观点

### 程星：一流本科教育的基本元素

一流本科教育的基本元素包括六个方面：一是生源与招生，包括招生战略规划、奖学金的设置、新生入学教育。二是本科课程的结构，包括通识课程（分布必修型、核心课程型、自由选修型）、专业课程、跨学科课程、选修课程等。三是教学方式方法，包括课程设计、教与学法设计、教学评价设计、教学技术的应用、教学环境的设计。四是

学生事务的安排，包括住宿安排、课外活动、学术辅导、校友关系等。五是国际化教育，包括国际招生、国际经验的获取、国际课程等。六是生涯规划，包括参与教授研究课题、创新创业教育、就业指导。

这六个元素体现的是“以学生为中心”的理念，树立“以学生为中心”的理念，要求学生成长进行全面考量，这就要求学校建立以学生成长为导向的大学管理制度、政策和文化。既要课程设置与课堂教学等学术事务作出安排，又要对课外活动、住宿经验、社会实践、国际交流等学生事务作出安排。

一般认为“教授就是大学”，同时应该树立“学生也是大学”的理念。目前来看，很多高校都设置了入学指导、培养过程管理、就业培训等机构，但是这些机构的独立性导致对学生的指导是割裂的，没有一个完整的机构，对学生从入学到就业的全过程全方位提供“一条龙”的服务和指导。因此应该建立以学生成长为中心的指导系统。哥伦比亚大学通过设置学业指导中心，运用启发式、互动式的方法，根据学生特点对其进行个性化的课内外指导与生涯规划，将学业指导变成本科生大学体验的一部分，既实现了以学生为中心，又缓解了教授指导本科生的压力。（作者系麦可思首席科学家，高等教育学会理事）

（摘编自粤港澳大湾区高等教育大数据研究中心讲座 2021-11-03）

### **周光礼：一流本科教育的中国逻辑**

一流本科教育具有精英性、学术性、基础性、通识性或批判性等特点。实施一流本科教育，首先，要实施高水平的通识教育。高水平

的通识教育要求建立一流的通识课程体系。建立一流通识课程体系的基本策略是开设一流跨学科课程,全面实施跨学科人才培养模式。实施通识教育和跨学科课程最好的制度载体是住宿学院(书院)和本科生院。其次,需要实施科教融合和小班研讨课。科教融合有利于本科生在探究、讨论过程中完成知识的积累,在“做研究”中培养批判思维和创造能力。小班研讨课是课堂教学的革命,是实现课堂从大班走向小班、由灌输式走向研讨式、由浅层学习走向深度学习的关键。小班研讨课的核心元素是参与式教学,这是培养学生自主学习、独立思考、批判思维和创造力的有效方式。再次,需要人才培养的国际化。人才培养的国际化,一是要求有国际一流的教师队伍,二是需要吸引全球范围的优秀生源以及学生培养国际化。(作者系中国人民大学“杰出学者”计划特聘教授、教育学院副院长)

(摘编自《湖南师范大学教育科学学报》2019年第3期)

## ■ 院校动态

### 东南大学一流本科教育行动计划

2019年3月28日,东南大学发布《2020一流本科教育行动计划》,推出教改20条,两年内将投入5亿元用于本科人才培养。

**自主选择专业。**该校有78个本科专业,原先按照43个专业(类)招生培养,今后将按照12个大类、4个特殊专业招生,学生进校后不划分专业,1年后,学生可自主选择专业,可转系转专业,还可辅修第二学位。

**配备优秀导师。**为本科生配备包括硕导、博导和院士等在内的优秀导师，学校目前有 2800 多名专任教师，每年招收 4000 名学生，导师制实行后，平均每名导师指导每级两名本科生。

**推进完全学分制。**为促进学生个性发展，所有本科课程和部分研究生课程供学生自主修读，增设自主发展学分和课程，达到相应的学分，就可获得相应专业学位。

**设置创新创业课程。**2019 级本科人才培养方案中要求综合性、设计性、创新性实验项目超过 2/3，设置至少 21 个学分的创新创业课程，立项建设 50 门左右高质量创新创业示范课程，将创新创业教育贯穿育人全程，包括国家级重点实验室在内的所有实验室都将对本科生开放。

**加大教学投入。**在 5 亿元的投入中，专业、课程、教材等教学资源建设投入 1.2 亿元，用于学生创新创业教育条件建设和研究经费投入 1.5 亿元，智慧教室、教室功能升级改造等硬件投入 1.4 亿元，本科教育国际化投入 0.9 亿元，力争 30%左右的本科生到国外一流大学学习交流。

**教学考核。**教学是教师最核心的考核内容，人才培养占教师绩效 60%，其中 40%是本科生培养，主要包括教学工作量、授课质量、教学成效和学生发展 4 个方面。教学不合格的教师不能被聘任，质量不达标不能晋升职称/职级。每年投入 1000 多万元，用于奖励教师教学，对本科教学作出杰出贡献的教师，最高奖励 100 万元。

（摘编自《中国青年报》2019-03-29）

## 中南大学本科教育行动计划（2019—2023 年）

2019 年 5 月 5 日，中南大学发布《中南大学本科教育行动计划（2019-2023 年）》。以建设“中南特色、世界一流水平的本科教育”为目标，通过构建本科人才培养的“双贯线”，实施“六大工程”，培养具有“实干担当精神、社会精英素养、行业领军能力”的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

改革任务与重点举措有：（一）以学生为中心，构建本科人才培养的“双贯线”。将思想政治教育贯穿人才培养全过程，培养爱国敬业之才；将创新创业教育贯穿人才培养全过程，培养创新创业之才。

（二）实施六大工程，打造一流本科教育。实施“教书育人能力提升工程”，培养一流师资；实施“课堂教学质量提升工程”，打造一流课堂；实施“专业结构优化提质工程”，建设一流专业；实施“国际合作育人拓展工程”，培养一流国际化人才；实施“协同育人机制深化工程”，建立一流育人机制；实施“教学资源优先配置工程”，构建一流支撑平台。

（摘编自中南大学新闻网 2019-05-07）

## 哈尔滨工业大学一流本科教育提升行动计划

2019 年 5 月 13 日，哈尔滨工业大学发布《一流本科教育提升行动计划 2025》。未来 6 年，哈工大将累计投入 10 亿元，用于提升本科教育质量，到 2025 年实现本科教育水平跻身世界顶尖大学行列，进入世界一流高等工程教育前列。

以智慧教室、数字图书馆等推进教学环境整体改造,全面打造“云+端”一体化泛在教学空间。每年投入 1000 万元,奖励教学突出贡献教师。整合优化创新实践教学资源,建成 3000 个优秀实践项目,建立一批科研创新育人工作室,建成一批学生工程科技创新团队。

哈工大将实现 6 个 100%。即 100%高水平教师为本科生授课,院士、杰青、长江学者等高水平教师将与本科生面对面地交流; 100%高水平科研平台对本科生开放,国家级实验示范中心等所有高水平科研平台开放共享; 100%学生可自主选择专业和发展方向,完善主修专业自主选择机制,采取随年级不断迭代提升的专业选择模式,实现学生可自主选择专业; 100%学生参与创新创业实践活动,坚持四年实践不断线; 100%学生深度感知社会脉搏,推动全校学生在亲身参与中感知社会脉搏、树立家国情怀; 100%学生有机会接受国际教育,建成覆盖机械类、电类、土木类、管理类等 5 个大类的国际课程体系,聘请海外兼职教师,推动海外高水平学者学科共建课程等方式,提高学生选修全英文课程比例,推进与国外高水平大学联合培养,提升本科生国际化能力和水平。

(摘编自《黑龙江日报》2019-05-14)