

高教参考

2021 年第 27 期

华北电力大学高等教育研究所编

2021 年 12 月 27 日

2021 年中国高等教育十大事件及评析

- 一、建党百年：中国高等教育砥砺前行
- 二、人才强国：擘画新时代人才工作蓝图
- 三、职教大会：构建高质量职业教育体系
- 四、成效评价：加快推进“双一流”建设
- 五、“双减”政策：中国教育改革新起点
- 六、审核评估：高等教育内涵发展的现实关切
- 七、学位点增列：高校学科建设的内生动力
- 八、乡村振兴：巩固拓展教育脱贫攻坚成果
- 九、职称改革：制度优化推进高校师资建设
- 十、规范办学：教育部严控高校异地办学

■ 建党百年：中国高等教育砥砺前行

事件回顾：今年是建党 100 周年，中国共产党成立百年来，高等教育发展取得了巨大成就。1949 年，高等教育毛入学率仅有 0.26%，高校在校生仅有 11.7 万人，2020 年我国高等教育毛入学率达到 54.4%，在学总人数达到 4183 万人，已建成世界规模最大的高等教育体系。

事件评析：百年来，党领导的高等教育始终紧扣时代脉搏，与国家共命运、与人民同相依。百年的实践表明，党的全面领导是扎实办好中国特色高等教育事业的本质特征，党的机构是党领导高等教育的组织保障，党委领导下的校长负责制是高校治理的必然选择，以人民为中心是党领导高等教育的办学宗旨。

立足“十四五”，面向 2035，必须把党的最新战略部署转化为建设高等教育强国的思想认识和实际行动。新时代，面对中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，在全面建成小康社会、开启全面建设社会主义现代化国家新征程的关键时刻，牢记“为党育人、为国育才”的初心使命，全面加强党的领导，贯彻党的教育方针，践行新发展理念，以高质量发展为主题，办好人民满意的大学。

■ 人才强国：发布擘画新时代人才工作蓝图

事件回顾：2021 年 9 月 27 日至 28 日，中央人才工作会议在北京召开。习近平总书记讲话强调要坚持党管人才，坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，深入实施新时代人才强国战略，全方位培养、引进、用好人才，加快建设世界重要人才中心和创新高地，为 2035 年基本实现社会主义现代化提供人才支撑，为 2050 年全面建成社会主义现代化强国打好人才基础。

事件评析：中央人才工作会议是对实现 2035 年远景目标的切实遵循。中央人才工作会议的一系列新理念新战略新举措很好的诠释了

当前我们国家新时代人才工作面临的新形势、接受的新挑战以及要完成的新任务,也更加坚定了以深化改革来激发人才创新活力的务实做法。

当前高校的人才工作应从以下几方面为人才队伍建设提供支持:一是将中央文件精神落到实处,牢固树立人才资源是第一资源的理念,形成“高层次人才不可替代”的共识,创造尊重、包容、和谐的大学文化氛围,创新用人观念,秉持“不拘一格选人才,敢为事业用人才”的理念,大胆启用人才。二是针对教师队伍不同层次人才队伍建设需求,优化人才梯队建设,实现高质量可持续发展。三是深入实施优秀人才年薪制及教师岗位分类考核、职称评审分类评价,进一步优化人才分类评价激励制度,实现教师与学科的差异化发展。四是实施人才队伍发展战略,优化专任教师、管理人员、技术支撑三支队伍结构,加强队伍的竞争力,强化国际学术交流合作能力。五是改善人才发展环境,围绕选才、育才、引才、用才、留才五大方面,加大投入,进一步完善体制机制,努力营造“识才、爱才、敬才、用才”良好的人才工作和成长环境。

■ 职教大会:构建高质量职业教育体系

事件回顾:4月12日至13日,全国职业教育大会在京召开,会上传达了习近平重要指示和李克强批示。中共中央政治局委员、国务院副总理孙春兰出席会议并讲话。指出要深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示,落实李克强总理批示要求,坚持立德树人,优化类型定位,加快构建现代职业教育体系。

事件评析:全国职业教育大会凸显了职业教育在国家人才培养体系中的基础性作用,将成为我国职业教育发展史上的重要里程碑。加快构建现代职业教育体系需要建立普通教育与职业教育融通的国家资历框架,在职业教育人才培养过程中要尊重技能教学的内在规律,

深入研究产教深度融合和校企合作的中国模式，积极探索具有中国特色的技术技能型人才培养模式和职业教育理论。另外，要明确应用型本科院校与高职院校的办学定位和发展目标，认识到二者在学科专业设置、人才培养方案制订等方面的区别与联系，解决转型发展过程中二者的同质化问题。

■ 成效评价：加快推进“双一流”建设

事件回顾：2021年3月，教育部、财政部、国家发展改革委联合印发《“双一流”建设成效评价办法》，明确提出“双一流”建设成效评价不能数论文、数“帽子”，不能简单以条件、数量、排名变化作为评价指标。《评价办法》是在总结首轮“双一流”建设成效基础上制定的，对促进高等教育内涵式发展具有重要意义。

事件评析：《评价办法》对总结我国首轮“双一流”建设经验、构建具有中国特色的高等教育评价体系、促进高等教育内涵式发展意义十分重大。通过此轮评价，积极引导高校结合自身特色优势充分聚焦国家需求优化学科布局和科研体系，不断提升学科建设与国家需求的契合度，围绕国家需求确定科研方向，主动加强与科研院所和行业企业的对接、联动，实现产学研用的全面协同发展，提升高校科研对国家创新体系的融入度。同时还把教师队伍建设摆在突出位置，旗帜鲜明地鼓励和引导教师潜心育人和顽强攻关，突出教师思想政治引领，坚持师德师风第一标准，强调人事制度的改革创新，坚持教师评价以质为先、量质并举的原则，摒弃在评价中对论文、项目和经费做简单加法，坚决克服“五唯”顽瘴痼疾。

■ “双减”政策：中国教育改革新起点

事件回顾：7月24日，中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》。《意见》坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党

的教育方针，落实立德树人根本任务，着眼建设高质量教育体系，强化学校教育主阵地作用，深化校外培训机构治理，坚决防止侵害群众利益行为，构建教育良好生态，有效缓解家长焦虑情绪，促进学生全面发展、健康成长。

事件评析：教育系统是一个生态系统，基础教育、高等教育只是其中一个子系统，它们是相互联系和相互协调发展的，任何一项基础教育的改革政策会直接影响到高等教育系统的发展。“双减”政策的出台，可以有效规避因不同社会阶层所占有的文化、社会、经济资本不同影响到阶层成员在学校、层次、专业以及教育方式选择上的差异而带来的教育起点、教育过程和教育结果的不公平，能有效促进社会阶层流动，避免阶层固化，实现国家保证教育公平的初心。对高等学校而言，“双减”政策的出台，在高考招生方面、高校毕业生就业、民办高校的发展等都会产生影响。

■ 审核评估：高等教育内涵发展的现实关切

事件回顾：2月3日，教育部发布的《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》，聚焦评估重点难点改革创新，加快建设中国特色高等教育评估制度体系，保障“十四五”时期教育高质量发展，切实解决高等教育评估领域影响构建新发展格局、实现高质量发展的突出问题，这是党和国家赋予高等教育评估的时代责任，意义重大、使命光荣。

事件评析：从“本科教学工作审核评估”到“本科教育教学审核评估”，体现了三个“升级”：一是发展理念升级。反映了新一轮审核评估强调把立德树人融入评估全过程，加强学校办学方向、育人过程、学生发展等方面的审核，真正让立德树人落地生根；二是评价范围升级；三是评价方法升级。新一轮审核评估有如下三点最为值得关注：

第一，以解决评价指挥棒问题为导向，是促进教育评价机制改革的“诊断仪”。

第二，以实现高质量发展为目标，是筑牢普及化阶段本科教育质量的“保障屏”。

第三，以推动教育改革创新为重任，是引导新时代本科教育教学改革的“风向标”。

■ 学位点增列：高校学科建设的内生动力

事件回顾：10月26日，国务院学位委员会颁布《关于下达2020年审核增列的博士、硕士学位授予单位及其学位授权点名单的通知》等文件，经审议，国务院学位委员会批准了2020年审核增列的博士、硕士学位授予单位及其新增学位授权点名单。

事件评析：在统筹推进“双一流”建设的宏观战略背景下，学位点建设质量直接关系到我国高等教育强国战略的实施成效。学科建设被赋予了更为重要的历史责任和使命担当。

一是融入国家发展战略，服务区域经济社会发展。学科建设是实现高校内涵式发展的着力点。高校学科建设要紧紧围绕“双一流”建设目标，树立一流意识，贯彻一流标准，主动服务国家重大战略和区域经济社会发展需求，实现差异化特色化发展。

二是凝练学科方向，找准学科生态位。结合改革和发展实际，明确优势和不足，以当前最重要、最关键、最需要解决的问题为改革突破口，做好战略规划和顶层设计。在核心、重点学科、特色学科方向上狠下功夫、力抓成效。

三是坚持人才培养中心地位，加强师资队伍建设。人才培养始终是学科建设的核心任务和根本立足点，培养质量和效果是建设质量的最集中反映。而师资队伍是人才培养最重要的人力资源基础，师资队伍的结构和质量决定着人才培养质量和学科建设质量的高低。

■ 乡村振兴：巩固拓展教育脱贫攻坚成果

事件回顾：为落实《中共中央、国务院关于实现巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的意见》要求，2021年5月14日教育部等四部门印发《关于实现巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的意见》，对进一步巩固拓展教育脱贫攻坚成果，有效衔接乡村振兴战略，接续推动脱贫地区发展和乡村全面振兴作出要求。

事件评析：教育是实现脱贫的重要手段，乡村振兴离不开教育脱贫攻坚成果。服务乡村振兴是时代赋予高等教育的重要使命。在新阶段，做好教育脱贫成果与乡村振兴的衔接要做好以下工作。第一，继续做好高校对口帮扶工作，建立健全教育脱贫攻坚成果保障机制。第二，由教育扶贫到教育扶智，高校做好乡村振兴的智力支持。第三，深化校企合作，带动乡村企业营收创利。第四，鼓励社会参与教育扶贫巩固成果与乡村振兴衔接工作。

■ 职称改革：制度优化推进高校师资建设

事件回顾：2021年元月，人力资源社会保障部、教育部印发《关于深化高等学校教师职称制度改革的指导意见》，部署高校教师职称制度改革工作。《指导意见》指出，要遵循高校教师职业特点和发展规律，分类分层，科学评价，充分调动广大高校教师的积极性和创造性，建设一支高素质、专业化、创新型教师队伍，为高等教育事业发展提供制度保障和人才支持。

事件评析：高校教师职称评定还存在诸多问题：一是评价内容不够全面。二是评价标准同质化。三是评价方法单一。四是评价机制有待完善。

在高校职称制度改革中，应该重点把握以下两方面：一方面，完善职称评价标准：严把思想政治和师德师风考核，突出教育教学能力和业绩，克服唯论文、唯“帽子”、唯学历、唯奖项、唯项目等倾向，

建立并实施有利于教师潜心教学、研究和创新的评价制度。另一方面，建立职称创新评价机制：分类分层评价，创新评价方式，建立重点人才绿色通道，引导教师主动服务国家重大战略需求。

■ 规范办学：教育部严控高校异地办学

事件回顾：2021年8月，教育部印发《关于“十四五”时期高等学校设置工作的意见》，提出逐步清理规范现存的高校异地校区、严格把握“学院”更名“大学”的条件等多项要求。在《意见》中，教育部指出，不鼓励、不支持高校跨省开展异地办学，特别是严控部委所属高校、中西部高校在东部地区跨省开展异地办学，原则上不审批设立跨省异地校区。

事件评析：高校异地办学主要有几种模式：一是重点高校异地分校区办学模式；二是重点高校异地合办独立学院模式；三是地市高校省会聚集模式；四是高校独立学院或普通高校去中心化异地办学模式。据统计，截止到2020年，共有53所“双一流”建设高校在异地共设立了166个机构，且主要分布在我国东部地区，其中深圳、苏州、青岛位居前三。

高等教育异地办学对于高校和接受地是一种双赢的结果。但高等教育贫瘠地区的高校到东部地区设立机构这种情况会加剧高等教育资源分布不均，而高校所在地存在着优质师资外流风险，对于所在地的经济社会发展的支撑度将会削弱，也将使我国高等教育分布不均衡的现状进一步加深。

（摘编自贺祖斌等. 2021年中国高等教育十大事件评析——“高等教育十大事件盘点”学术沙龙[J]. 学术志 2021-12-21）