

高教参考

2022年第6期

华北电力大学高等教育研究所编

2022年4月28日

分类特色发展：新晋“双一流”

高校学科建设的突出亮点

- 立足特色和优势：分类建设，精准发力
- 突出特色和优势：以特色促一流，以一流强特色
- 放大特色和优势：坚持“四个服务”
- 融合特色和优势：相互赋能，整体提升
- 强化特色和优势：瞄准前沿，立足高端

在“双一流”建设过程中，分类建设是一项涉及建设理念、建设目标和建设路径、直接影响“双一流”建设过程和建设效果的综合性改革。新一轮“双一流”建设分类发展的理念，主要是鼓励不同类型的学校和学科强化特色，在各自领域争创一流。分类建设不仅是支撑国家战略发展目标的需要，也符合高等教育内涵式发展的客观规律，同时还有利于学校探索自主创新发展的新模式。新一轮“双一流”建设共有147所建设高校、433个学科入选。在147所建设高校中，新增高校7所，即山西大学、南京医科大学、上海科技大学、广州医科大学、华南农业大学、南方科技大学、湘潭大学。7所高校中，山西大学和湘潭大学为传统地方综合性院校，上海科技大学和南方科技大学均为新建“小而精”高校，南京医科大学、广州医科大学、华南农业大学则具有明显的行业特色。这7所高校能冲出重围，入选新一轮“双一流”建设高校名单，体现和验证了“双一流”建设分类特色发展的重大意义和实践价值。

■ 立足特色和优势：分类建设，精准发力

分类发展理念体现了新一轮“双一流”建设既坚持扶优扶强也兼顾扶需扶特，既考虑国家重大战略需求也重视区域行业需要的导向，鼓励和引导高校聚焦自身优势特色实现高质量发展。分类建设一流大学和一流学科，为高校“突出优势、发挥特色、创造一流”作出了方向性指引。从这个角度来看，每一所学校都有从不同的方向争创“双一流”的机会。

湘潭大学作为一所传统的地方综合性大学，学科覆盖面广、基础

学科历史悠久，但强势学科不多。在“双一流”建设上存在一些“先天不足”。首轮“双一流”建设启动以来，学校对标建设要求，选择了数学与马克思主义理论两个优势学科进行重点建设。入选新一轮“双一流”建设名单的数学学科长期瞄准国际前沿开展原创性基础研究，面向国家重大战略和地方经济社会发展开展应用研究，形成了一批长期稳定的优势特色方向，在多个研究领域达到国际先进水平，成为国内从事国防应用数值模拟领域研究的重要力量。

南方科技大学围绕新型研究型大学这一定位，探索创新发展模式，打造特色发展标杆。一是坚持以一流为目标，打造若干位于世界前列的学科高峰，成为具有全球重要影响力的大学，为探索新型研究型大学发展路径提供“南科大经验”；二是坚持以立德树人为根本任务，不断优化人才培养机制，形成拔尖创新人才培养的“南科大模式”；三是坚持以改革创新为动力，探索研究适合新型研究型大学建设发展规律的评价体系，走出一条高等教育改革创新的“南科大路径”；四是坚持以服务国家急需为使命，在重大科学问题和关键核心技术上取得若干突破，大幅提升新型举国体制下的科技创新能力，打造一个服务经济社会发展的“南科大样本”。

■ 突出特色和优势：以特色促一流，以一流强特色

在分类发展理念下，许多高校聚焦自身优势特色，以特色促一流，以一流强特色，走出了一条符合自己学校特色的“双一流”发展之路。南京医科大学是我国公共卫生教育的发源地之一。近年来，学校坚定

不移地走“公共卫生与预防医学优势学科引领医学学科群整体提升”的特色发展道路，全方位推进公共卫生与预防医学学科高质量发展。重点谋划医学基础学科人才培养，强化基础医学、临床医学、药学等优势学科建设，不断促进多学科有机融合、相互赋能，有力支撑公共卫生与预防医学一流学科发展，产出了一系列高水平的研究成果。

华南农业大学坚持“区域、现代农业和生物育种”特色，立足热带亚热带地区的农业特色、生态环境及生物多样性资源优势及粤港澳大湾区和“一带一路”重要节点，以作物学一流学科建设为引领，以四大学科群建设为载体，全方位凸显和渗透华南热带亚热带农业特色，聚焦生物育种和现代种业、人畜健康、智慧农业、食品安全、乡村振兴、低碳农业和绿色发展等领域，积极探索具有华农特色和文化底蕴的“双一流”建设与内涵式高质量发展模式。

■ 放大特色和优势：坚持“四个面向”

广西医科大学坚持“四个面向”，始终坚持“基础研究—临床转化—产品研发”全链条发展理念，使基础研究成果尽可能快速地转化成临床治疗指南。学校全链条全方位参与了新冠肺炎疫情的病毒溯源、核酸筛查、临床救治、科研攻关、疫苗研制、药物筛选、系列防控产品研发、中医药防治、心理疏导、社区防控、国际交流、政府决策咨询等工作，为打赢疫情防控阻击战作出重要贡献，获得疫情防控各级各类表彰奖励 30 余项。

华南农业大学面向国家重大战略需求，面向国家和区域经济社会发展急需，面向乡村振兴主战场，以作物学、兽医学、农业工程、农

林经济管理等优势重点学科建设为龙头，采取“点—线—面”学科整体发展思路，逐步构建“粮食安全、人畜健康、智慧农业、乡村振兴”四大学科群。立足粤港澳大湾区，以现代农业科技人才和成果助力乡村振兴，学校的科技精准扶贫工作入选全球最佳减贫案例。

山西大学作为一所地方所属高校，一直坚守地方高校的主体责任，融入区域创新发展生态，讲好“山西故事”，推动形成“支撑科技山西、服务经济山西、塑造人文山西、建设绿色山西、振兴乡土山西、助力健康山西”的服务支撑格局，助力山西全方位高质量发展，在贡献和服务中不断塑造学校和学科的核心竞争力。

■ 融合特色和优势：相互赋能，整体提升

南方医科大学在重点发展公共卫生与预防医学优势学科的基础上，深化医工、医理、医文交叉融合，激发学科快速发展新活力，在生物医学工程、医学人文等领域培育新的学科增长点，逐步形成了具有南医大特色的“‘双一流’建设学科—省优势学科—省重点学科—校优选学科和学科联盟”四级学科体系。

南方科技大学面向世界科技前沿和国家战略需求，突出原始创新与产业应用结合，构建起以理、工、医为主，兼具商科和特色人文社科的学科体系。学科交叉机制日益完善，学科增长点不断产生。学校通过建立跨学科的前沿与交叉科学研究院，建立起交叉学科开放、共享的运行机制，为学科可持续发展提供动力。

广州医科大学对照“双一流”建设评价体系，依托临床医学学科优势学科，围绕“呼吸系统疾病和重大突发公共卫生事件的防控”，

以学科之间频繁交叉切入，带动相关和交叉学科的建设，从而提升整体学科实力。以此带动、辐射其他学科互相支撑、交叉融合、协同发展，进而提升整体学科水平。

■ 强化特色和优势：瞄准前沿，立足高端

近年来，广州医科大学不断夯实内涵建设，在高水平平台、项目、成果等方面取得突破。高水平平台方面，有国家重点学科、国家重点实验室、国家临床医学研究中心，以及十多个省部级以上实验室，并作为核心力量参与组建广州国家实验室。在重点项目和高水平成果方面，自2015年启动高水平大学建设以来，学校每年立项的国家基金项目达160至170项，立项数排在全国前80位，还承担了十多项国家重大项目。近6年来，学校有两项牵头项目、一项参与项目获得国家科技进步奖二等奖。去年，学校获得国家科技进步奖创新团队奖，这也是广东首次获该奖项，还有一项作为第二完成单位的成果获得国家科技进步奖一等奖。近6年来，学校进入ESI（基本科学指标数据库）全球前1%的学科从1个增加到7个。

上海科技大学作为一所小规模、高水平、国际化的研究型、创新型大学，在新一轮“双一流”建设中，结合自身体制机制优势，围绕能源、信息化、人口健康等国家重大战略需求，深度融入上海科创中心和张江综合性国家科学中心建设，与中科院、国家实验室等科研机构紧密合作，强化基础学科和战略关键学科建设；谋划布局面向自由电子激光、碳中和、人口健康、自主可控信息技术等国家核心战略需求的重大科研任务；重点建设材料科学与工程学科，并充分发挥其引

领作用，带动辐射其他相关学科的协同发展；积极承担具有世界先进水平的大科学设施建设任务，联合开展科技攻关、全面提升科研团队联合攻关和集成创新能力，在关键领域和重点方向上实现原始创新突破。

（来源：中国教育报 2022-04-11）