

# 高教参考

2022年第22期

华北电力大学高等教育研究所

2022年11月11日

## 学习二十大精神（一）

### ——聚焦新时代教育工作战略部署

#### ■ 怀进鹏

深入学习贯彻党的二十大精神

#### ■ 吴岩

中国式现代化与高等教育改革创新发展的

#### ■ 周光礼

教育科技人才三位一体 共同支撑高质量发展

#### ■ 圆桌对话

加快建设高质量教育体系 办好人民满意的教育

党的二十大是在全党全国各族人民迈上全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的关键时刻召开的一次十分重要的大会，是一次高举旗帜、凝聚力量、团结奋进的大会。报告第一次将科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略摆在一起，将教育、科技、人才整合到一起进行系统谋划，共同服务于创新型国家建设，体现了党对全面建设社会主义现代化国家的规律和认识进一步深化，表明了我们党对教育、科技、人才与高质量发展之间相互作用的规律有了更精准把握，显示了战略部署的新高度。

## ■ 怀进鹏：深入学习贯彻党的二十大精神

2022年10月24日，教育部党组书记、部长怀进鹏在教育部党组会议上强调，要迅速掀起学习宣传贯彻党的二十大精神热潮，提高政治站位，推进教育强国建设、办好人民满意的教育，为建成社会主义现代化强国提供人才支持。

一、深刻认识和领会我国发展面临的新形势新任务，始终保持战略清醒，把握教育强国的中国特色和本质要求，积极把思想认识转化为真抓实干的动能和效能。

二、深刻认识和领会教育发展的历史机遇和主要挑战，坚守使命任务，办好人民满意的教育。高质量推动教育发展，并用高质量发展来检验工作成效。

三、深刻认识和领会教育对国富民强、经济发展、人的发展的重大意义，思考拓展教育强国的内涵外延和实践路径，统筹推进科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略落地生效。

四、深刻认识和领会以伟大自我革命引领社会革命的重要要求和团结奋斗的时代要求，抓好教育系统党的建设和思想政治工作，引导干部走好践行“两个维护”第一方阵，积极投身教育强国建设。

怀进鹏对教育系统学习宣传贯彻党的二十大精神提出明确要求。一是抓根本；二是抓重点；三是抓改革。

（资料来源：教育部网站）

## ■ 吴岩：中国式现代化与高等教育改革创新发展的

实现中国式现代化是新时代的国家命题，实现中国式现代化必须率先实现中国式教育现代化。

中国式现代化的核心要义。一是中国式现代化既要有国际可比性，也要有中国制度特色、文化特点、价值特性。二是中国式现代化既要服务于中华民族伟大复兴，也要为创造人类文明新形态作出中国贡献。三是中国式现代化既是一个目标，也是一个过程，会随着时代的发展而不断迭代。四是中国式现代化是需要我们这一代人和下一代人接续奋斗的国家命题。

要实现中国式现代化必须率先实现中国式教育现代化，实现中国式教育现代化高等教育要发挥龙头作用。加快新时代高等教育改革创新发展的，第一，要全面把握高等教育发展的基本形势。全球高等教育规模扩张速度进一步加快，世界高等教育格局开始发生深刻变化，世界高等教育向普及化深入发展，重塑世界高等教育发展新路径正在成为国际共识，中国高等教育进入普及化发展阶段。

第二，要准确作出高等教育发展的基本判断。中国高等教育发展取得了历史性成就，中国高等教育整体水平进入世界第一方阵，中国高等教育在部分领域开始实现领跑，中国高等教育正在成为新增劳动

人口的“基础教育”，高等教育推动我国人力资源开发水平世界领先，中国高等教育存在“均值高、方差小”的战略短板。

第三，要高质量完成高等教育改革创新发展的基本任务。抓好根本质量、抓好整体质量、抓好服务质量、打造高等教育发展的“中国范式”。

（资料来源：《中国高教研究》2022年（11））

## ■ 周光礼：教育科技人才三位一体 共同支撑高质量发展

党的二十大报告一个重要的理论创新是将教育、科技、人才放在战略任务中进行统筹部署，第一次将科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略摆在一起，将教育、科技、人才整合到一起进行系统谋划，共同服务于创新型国家建设，具有重要的现实意义和深远的战略考量。

### 1. 有机整体服务“两个大局”

有机整体服务“两个大局”是将教育、科技、人才作为一个有机联系的整体，置于国家发展的宏观格局中进行审视。服务中华民族伟大复兴的战略全局就是要统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，进而开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势。服务世界百年未有之大变局，就是要在机遇与风险并存的大变局中，抓住机遇，破旧局、开新局。

### 2. 同气连枝支撑“两个中心”建设

统筹建设教育强国、科技强国、人才强国是顺应世界科学中心、人才中心和高等教育中心转移的理性选择。纵观近代科教发展史，一

个国家先成为世界高等教育中心，然后才成为世界科学、人才中心；反之亦然。中国要有所作为，必须加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科，打造世界一流创新高地，最终成为世界重要的高等教育中心。

### 3. 三驾马车推动高质量发展

教育、科技、人才是驱动知识和创新的三驾马车，是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。不同产业形态下，经济发展与教育层次密切相关。从产业经济学的角度看，产业转型升级越来越依靠科技创新体系。当产业形态以劳动密集型为主时，经济发展只需要基础教育参与；当产业形态以技能密集型为主时，经济发展离不开高等职业教育；当产业形态以科技密集型为主时，经济发展依赖高等教育；当产业形态以创新密集型为主时，经济发展需要科技创新体系支撑。教育、科技和人才的统筹发展，一是必须坚持教育优先发展；二是必须坚持创新驱动；三是必须坚持人才是第一资源。

（资料来源：《光明日报》2022年11月1日）

## ■ 圆桌对话：加快建设高质量教育体系 办好人民满意的教育

### ● 聚焦“坚持教育优先发展”

坚持教育优先发展，体现了我们党一贯高度重视教育发展这一战略“先手棋”。国家发展靠人才，民族振兴靠人才。人才越来越成为推动经济社会发展的战略性资源，教育的基础性、先导性、全局性地位和作用更加凸显。为党育人、为国育才我国教育的根本遵循，在“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”部分强调“为党育人、

为国育才”，“人”与“才”所肩负的历史使命更加艰巨。“为党育人、为国育才”归根结底是培养能为人民服务的人才，为人民的根本利益和长远利益服务的人才。

### ● 聚焦“建设教育强国”

教育强国是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。从基础性支撑作用看，通过加快建设高质量教育体系，办好人民满意的教育，全面促进教育公平，可以大力造就共同富裕之生命主体。从全局性支撑作用看，通过加快建设教育强国，可以为社会主义现代化国家建设提供强大的人力资源支持。从战略性支撑作用看，通过加快建设世界高等教育强国，可以加快培养拔尖创新人才，为国家战略性人才队伍建设奠定坚实基础。

### ● 聚焦“办好人民满意的教育”

党的二十大报告将“办好人民满意的教育”列为教育部分的一个标题，是新时代中国共产党人民至上根本立场和价值理念在教育领域的生动体现，凸显了我们党以人民为中心的发展思想，为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴的初心使命，凸显了把办好人民满意的教育作为教育工作出发点和落脚点的重大意义，也凸显了一切教育工作以人民满意为标准的评价观。教育现代化、教育强国的建设，只有时刻以“办好人民满意的教育”为价值引领，才会始终有自己的“根”和“魂”。

办好让人民满意的教育，一要坚持人民至上。二要坚持系统观念，统筹抓好各级各类教育。三要坚持胸怀天下，加快建设世界重要人才

中心和创新高地，把各方面优秀人才集聚到党和人民事业中来。四要坚持自信自立，在教育中弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化。五要坚持守正创新，积极把握教育规律，不断开拓新的领域。六要坚持问题导向，针对重点难点问题，寻找改革突破口，不断把教育领域综合改革推向深入。

### ● 聚焦“建设高质量教育体系”

高质量教育体系的特征：一是体现“以人民为中心”的发展思想；二是以立德树人为根本；三是加强信息化、数字化和智能化建设；四是从以传授知识为主的教育转向以培养学生素质为主的教育；五是扩大教育对外开放。

高质量教育体系的具体表现：一是适应性，更好满足高质量经济社会发展需求。二是充分性，发展程度不断提升，学有所教。三是全面性，各级各类教育协调发展、区域和城乡教育协调发展。四是丰富性，德智体美劳全面发展。五是多样性，为所有学习者提供适合的教育。六是现代性，遵循人的成长规律和教育规律，因材施教。七是开放性，跨界融合，有机融入社会，与外国互学互鉴、合作共赢。

高质量教育体系的要求：一是物质资源和人力资源配置高水平；二是教育自身运行必须接受教育制度、教育规律、教育科学的约束；三是管理者、教育者和受教育者的主体性得到高度尊重，创造活力得到充分释放；四是要追求教育投入高效益、学生发展高质量。

构建高质量教育体系的发力点：牢固树立“以人民为中心”和“立德树人”的办学理念。学校教育应该更加注重综合化和通识化，以增

强学生的灵活性和适应性；教育应从以传授知识为主转向以培养学生素质为主，要特别注重培养学生的创新精神；注重学生个性发展，因材施教，培养具有创造性和进取精神的人才；改变封闭式教学观念，树立开放办学新思想。

高质量教育体系的构建策略：高质量教育体系的构建是一个全方位、全程性、全员性参与的历史过程和系统建设。行政部门需要注重整体规划，制定法规和标准，进行科学有效评估，不断总结经验推陈出新。学校和教师要不断更新教育理念，更新知识和能力，特别是要跟上数字化、智能化步伐，为教育全面赋能。社会要更积极拥抱新知识新技术加关心和支持教育，共同维护教育的良好生态。

（资料来源：《中国教育报》2022年10月20日）

初审：翟亚军

复审：张静秋

终审：荀振芳