

高教参考

2022 年第 23 期

华北电力大学高等教育研究所

2022 年 11 月 25 日

学习二十大精神（二）

■ 孙春兰

办好人民满意的教育

■ 杜玉波

高等教育要支撑引领现代化强国建设

■ 高校书记校长“二十大”笔谈

推动高等教育高质量发展 全面支撑中国式现代化建设

■ 孙春兰：办好人民满意的教育

习近平总书记所作的党的二十大报告，通篇贯穿习近平新时代中国特色社会主义思想，描绘了全面建设社会主义现代化国家、实现第二个百年奋斗目标的宏伟蓝图，是我们党开启新时代新征程的政治宣言和行动纲领。报告从“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”的高度，对“办好人民满意的教育”作出专门部署，凸显了教育的基础性、先导性、全局性地位，彰显了以人民为中心发展教育的价值追求，为推动教育发展指明了方向。

一、党的十八大以来我国教育面貌发生格局性变化。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央把教育摆在优先发展的战略位置，习近平总书记就教育发表一系列重要论述，在全国教育大会上明确了“九个坚持”的顶层设计、思路原则和任务要求，深刻回答了关系教育现代化的重大理论和实践问题，丰富发展了党对教育的规律性认识，引领教育改革更加深化、教育公平和质量不断提升，教育事业取得历史性成就、发生历史性变革。主要包括：教育普及水平显著提升；现代教育体系更加完善；人民群众教育获得感不断增强；教育服务发展能力全面提升；教育优先发展得到有力保障。

二、办好人民满意教育的总体思路。一是坚持立德树人的根本任务。要从学生身心特点和思想实际出发，持续深化思想政治理论课改革创新，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，推进思政课程和课程思政同向同行，把思想政治教育“小课堂”与社会“大课堂”贯通起来，提高思想政治教育的亲和力和针对性。二是坚持科学

的教育理念。要坚持以学生为本，注重因材施教，探索多样化办学，使教育的选择更多样、成长的道路更宽广，努力让每个学生都有人生出彩的机会。三是坚持教育事业的公益属性。各级政府要承担起责任，保障义务教育的公益性，平衡好公办教育和民办教育、政府责任和社会责任，将教育改革发展与解决现实问题结合起来，让教育发展成果更多更公平惠及全体人民。四是坚持教育质量的生命线。坚持以“双一流”建设为牵引，强化本科教育，落实教授为本科生上课的规定，同时严格学校管理，让不合格的学生毕不了业，形成鲜明的质量导向。牢固树立教育质量观，把促进人的全面发展、适应国家社会需要作为衡量教育质量的标准，以提高教育质量为导向完善管理制度和工作机制，统筹教育发展的规模、结构、效益，把资源配置和学校工作重心集中到教育教学上来，全面提高各级各类教育的质量。

三、新时代新征程办好人民满意教育的重点任务。一是加强党对教育工作的领导。要以党的政治建设为统领，全面加强教育系统党的建设，坚持和完善党委领导下的校长负责制，改革创新学校思想政治理论课，把教育系统建设成为坚持党的领导的坚强阵地。深入推进依法治教、依法治校，完善教育治理体系、提高教育治理能力，赋予学校更多办学自主权，激发学校发展活力。二是加快建设高质量教育体系。高等教育要促进内涵式发展，鼓励高校在不同定位上办出特色、争创一流，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科，全面提高人才自主培养质量。三是深化教育领域综合改革。要发挥关键领域改革的作用，带动育人方

式、办学模式、管理体制、保障机制等综合改革。坚决破除唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子，完善学校管理和教育评价体系。深化考试招生制度改革，完善自主招生、特才特招等选拔机制，更好发挥“指挥棒”作用。教育督导改革要重点完善常态化监测，强化结果运用和问责机制。加强国际教育交流合作，拓展全方位、多层次、宽领域的教育对外开放格局。四是加强教师队伍建设。加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，弘扬尊师重教社会风尚。推动政策、资源、投入进一步向教师倾斜，支持高水平综合大学开展教师教育，保证教师队伍有充足的师资来源。五是着力完善保障条件。在经济社会规划优先安排教育发展、财政资金优先保障教育投入、公共资源优先满足教育和人力资源开发需要等方面。

（摘编自教育部“微言教育”2022-11-09，原文来源：人民日报）

■ 杜玉波：高等教育要支撑引领现代化强国建设

办好人民满意的教育，要深刻认识建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，坚持教育优先发展，跳出教育看教育、立足全局看教育、放眼长远看教育，把发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力更好地结合起来，充分发挥高等教育在现代化强国建设中的支撑引领作用，从以下四个方面发力。

一是建设高质量高等教育体系。要建设的高质量高等教育体系，就是培养高水平人才的体系，是适应国家和社会需求的体系，是治理体系和治理能力现代化的体系，是服务全民终身学习的体系，是体现公平而有质量的体系，是高水平对外开放的体系。这六个体系概括起

来，从根本上讲，就是贯彻新发展理念、适应新发展格局需要的高质量高等教育体系。这个体系将在量的合理增长和质的稳步提升两方面，促进高等教育发生格局性变化，赋能教育强国建设。

二是培养拔尖创新人才。要重视培养“破界”思维能力，鼓励学生关注本质、打破局限，开展更有价值和战略性的创新，培养具有战略科学家潜质的杰出人才。要夯实基础学科能力素养，在“强基计划”和“拔尖创新人才培养计划 2.0”的基础上，扎实走好基础学科人才自主培养之路，加快培养理工农医类专业紧缺人才。要统筹基础学科人才和卓越工程人才成长所需的不同营养元素，做到因材施教，将两者的共性需求相结合，在面向国家战略的实战中磨砺意志、训练思维、锤炼能力，探索建设拔尖创新人才培养的新范式。

三是发展素质教育。要坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，把立德树人作为根本任务，全面贯彻党的教育方针，遵循人才成长规律和教学规律，把知识传授、素质提升、能力培养和价值塑造融为一体，深化素质教育与专业教育并重、科学素养与人文素养互促的培养模式改革，构建家庭学校社会教育协同育人体系，加强学校德智体美劳教育的整体性和系统性，形成“五育”并举的立德树人落实机制。家庭、学校、政府、社会四个主体都要坚持“五育”并举，形成育人合力，同心同德、同向同行，为培养担当民族复兴大任的时代新人作出贡献。

四是促进教育公平。要厚植人民情怀，始终坚持以人民为中心发展教育，不断提升人民群众的教育获得感。要加快建成平等面向每个

人的教育，完善覆盖全学段学生资助体系，努力使每一个孩子都能接受良好教育，让每个人都有人生出彩的机会。要不断完善教育公平政策制度体系，创新区域教育发展体制机制，以推动教育信息化、数字化为引领，进一步优化区域教育资源配置，深入推进中西部高等教育振兴，高校招生向中西部和农村地区倾斜，着力帮助高校毕业生实现高质量就业。（作者系全国人大常委会委员、教科文卫委员会副主任委员，中国高等教育学会会长）

（摘编自中国教育报 2022-10-21）

■ 高校书记校长“二十大”笔谈

姜治莹：充分发挥高等教育的重要支撑作用 全面助力社会主义现代化国家建设

第一，坚持立德树人，培育时代新人。一是要用创新理论引领学生。用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。二是要用时代价值教育学生。把社会主义核心价值观融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，体现到学科体系、教学体系、管理体系各方面，使学生成为坚定信仰者和忠实践行者。三是要用优秀文化感染学生。大力弘扬传承中华优秀传统文化，引导学生厚植家国情怀、坚定文化自信、笃定前行方向，增强做中国人的志气、骨气、底气。

第二，坚持“四个面向”，勇攀科技高峰。一是要聚焦国家需求。紧紧围绕国家战略的核心关键、国家发展的瓶颈制约、国家安全的重大挑战，进一步强化有组织科研，切实担负起强化国家战略科技力量、

加快推进高水平科技自立自强的重任。二是要聚焦原始创新。加强对基础研究的持续投入，加大对学科交叉的扶持力度，紧密围绕“卡脖子”技术问题，不断强化原创性、引领性科技攻关，努力实现更多“从无到有”“从有到强”的突破成果。三是要聚焦成果转化。围绕国家和区域发展难题，从科技创新中寻找解决方案，强化高质量科技供给和高水平科技赋能，打通基础研究、应用开发与产业发展链条，进一步提升科技成果转移转化能力。

第三，坚持以人为本，打造人才高地。一是要注重平台牵引。依托和打造国家重点实验室等高水平科研平台，用大平台、大项目、大团队吸引人才、培育人才，有意识地发现和培养更多具有战略科学家潜质的高层次复合型人才，造就一流科技领军人才和创新团队，培养具有国际竞争力的青年科技人才后备军。二是要强化基础研究。全方位谋划基础学科人才自主培养，更加重视科学精神、创新能力、批判性思维的培养教育，吸引最优秀的学生立志投身基础研究，加大重大原始创新人才培养力度。三是要营造良好环境。遵循人才成长规律和科研规律，优化人才评价体系，为人才“减负松绑”，努力让人才享受良好待遇、获得最高礼遇、拥有发展机遇。（作者系党的二十大代表，中国高等教育学会副会长，吉林大学党委书记，教授）

杨振斌：勇担高等教育使命 奉献教育强国蓝图

一是加快培养创新人才，强化现代化建设人才支撑。要坚持为党育人、为国育才的责任使命，把育人为本作为学校的战略选择，将“价值引领、知识传授、能力建设、人格养成”融为一体；强化因材施教，

分类发展，让每一位学生都能够得到最适合的教育、实现最大程度的增值；整合多学科知识体系，优化创新人才培养方案，培养真正有创新精神和实践能力的高层次人才；厚植家国情怀，用党的科学理论武装青年，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。

二是加快推动科技创新，实现高水平科技自立自强。进一步主动面向世界前沿，积极抢占科技制高点；聚焦国家经济社会发展全局性、战略性、基础性的重大理论和应用问题，走出中国特色自主创新道路；坚持立足实现高水平科技自立自强，系统推进有组织的科研体制机制探索；胸怀国之大事、聚焦国之重器，全面提升原始创新能力、共性技术研发能力和服务国家决策能力，为支撑创新驱动发展作出贡献。

三是加快推进内涵式发展，努力构建中国特色社会主义高质量高等教育体系。要进一步转变发展理念，从“数量积累”到“以质为先”；继续创新发展模式，改进大学治理体系、提升治理能力现代化水平；以社会主义核心价值观为引领，弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系，内化为广大师生的自觉行为，转化为促进事业发展的强大精神动力，走出一条中国特色、世界一流大学新路，为人类文明进步、国家繁荣富强、丰富和引领世界高等教育作出中国大学独特的贡献。（作者系党的二十大代表，中国高等教育学会副会长，上海交通大学党委书记，研究员）

郭新立：在坚持自信自立中建设担当民族复兴大任的世界一流大学

一是坚定道路自信，走好中国特色社会主义办学之路。坚持走中国特色社会主义教育发展道路，牢牢把握社会主义办学方向。立足中

国国情、回答中国之问，探索具有中国特色和优势的办学范式，把党和国家事业对科学知识和优秀人才的迫切需要变成践行初心使命的实际行动和突出成效。

二是坚定理论自信，切实把习近平新时代中国特色社会主义思想作为办学治校的“金钥匙”。要不断领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，坚持好、运用好习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论，推动思想解放、理念更新，奋力谱写高等教育内涵式高质量发展新篇章。

三是坚定制度自信，加快完善中国特色现代大学制度体系。要不断增强中国特色社会主义教育的制度自信，加快完善以党委领导下的校长负责制为核心的中国特色现代大学制度体系，持续把制度优势、治理效能转化为推进中国特色世界一流大学建设的发展动能。

四是坚定文化自信，为建设担当民族复兴大任的世界一流大学提供精神滋养。进一步增强扎根中国大地办大学的自觉自信，着力构建中国特色、中国风格、中国气派的学科体系、学术体系、话语体系，为推进中国式现代化，打造人类文明新形态，提供更多中国智慧、中国方案、中国力量。（作者系党的二十大代表，中国高等教育学会副会长，山东大学党委书记，教授）

李元元：全力打造“五位一体”立德树人体系

一是深刻把握立德树人体系的科学内涵。首先，构建立德树人体系是推进新时代高等教育发展的必然要求。从顶层设计入手，致力打好人才培养“组合拳”，提升高等教育发展水平。其次，构建立德树

人体系是深化高校育人工作改革创新的有效载体。有助于破解制约立德树人成效的体制机制障碍，理顺权责关系，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。再次，构建立德树人体系是运用系统观念推动工作的具体体现。只有以整体的眼光看待问题，系统设计、全面推进立德树人体系构建，充分调动全域、全员的育人积极性，才能实现整体效应最大化。

二是加快构建立德树人的完备体系。华中科技大学探索构建了“五位一体”立德树人体系，包括思想政治教育体系、科学知识教育体系，创新创业教育体系、实践能力教育体系、综合素质教育体系。

三是不断完善立德树人体系的保障机制。包括制度供给体系、资源分配体系、教师管理体系、服务提升体系与评价支持体系。（作者系党的二十大代表，中国高等教育学会副会长，中国工程院院士，华中科技大学党委书记，教授）

舒立春：加快建设高质量高等教育体系 为引领支撑教育强国建设贡献重大力量

一要坚持和加强党的全面领导。深刻领悟“两个确立”的决定性意义，不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持马克思主义指导地位，把牢社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，切实落实立德树人根本任务，确保学校始终成为坚持党的全面领导、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的坚强阵地。

二要着力培养拔尖创新人才。完善人才选育管用全链条体系，培养和造就战略科学家、一流科技领军人才、卓越工程师等。以造就高素质拔尖创新人才为目标，促进创新链、产业链、人才链深度融合，培养堪当民族复兴大任的时代新人。

三要打造国家战略科技力量。以科技自立自强为目标，坚持“四个面向”，瞄准高峰、基础、前沿、新兴、交叉，强化有组织创新。弘扬科学家精神，全方位营造创新氛围，引导科研人员“揭榜挂帅”，产出标志性转化项目，全面提升科技综合竞争力。

四要主动服务国家战略和区域发展。重庆大学要深度融入新时代西部大开发、成渝地区双城经济圈建设，不断提升对国家区域高质量发展的支撑力，加快建设中国特色、世界一流大学和优势学科，努力在中华民族伟大复兴新征程中作出重大的贡献。（作者系党的二十大代表，中国高等教育学会副会长，重庆大学党委书记，教授）

江涌：扎根中国大地 服务重大需求 奋力谱写中国特色“双一流”建设苏大新篇章

第一，以体制改革完善科技创新体系。聚焦高质量发展主线，深化从源头、过程、评价到运用的全链条科技创新体制改革。一是面向人类文明进步和国家创新发展，找到制约我国科技自立自强的核心问题集。二是营造宽松、多元、竞争、有序的科技创新环境，建立以创新价值、能力、贡献为导向的人才评价体系。三是推行以科研团队为基本单元的创新体系，进行科研任务下达、管理和评价。四是主动融

入国家战略布局，打通从基础研究、应用研究到成果转化的堵点，构建一体化科技创新体系。

第二，以有组织科研强化科技战略重构。引导科技工作者从单纯“自由探索”向“自由探索”与“有组织科研”有机结合转变。一是研究选题有组织，引导科学家瞄准大问题、发现真问题、解决难问题，主动对接国家重大战略目标。二是研究手段有组织，建立面向重大任务的多领域、跨学科大型攻关团队。“大师+团队”的科研组织方式也是苏州大学近年在科技创新方面取得突出成绩的关键密码。三是研究平台有组织，发挥一流学科在高水平科技创新中的支点作用，促进优势特色学科与行业产业、区域发展深度融合；以国家实验室、全国重点实验室重组为契机，通过研究院所、高校、企业强强联合，构建国家顶尖科技创新平台。

第三，以精准培养锻造创新人才高地。一是继续大力实施人才强校战略，打响“人到苏州必有为，才来苏大大可为”品牌，面向全球引进战略科学家和青年才俊。二是构建多元化人才培养和评价体系，根据人才特点制定个性化培养路径，为人才发展提供平台、团队、政策全方位服务和支撑，健全人才分类评价和晋升机制，系统构建高层次人才阶梯式发展支撑体系。三是深化校地融合发展战略，进一步推进“名城名校”战略，充分发挥高校和地方的互补优势，实现人才的“共引、共育、共享”，努力建成长三角地区具有国际影响力的人才和创新高地。（作者系党的二十大代表，中国高等教育学会常务理事，苏州大学党委书记，研究员）

卢克平：以高等教育高质量发展 支撑社会主义现代化国家建设

一是坚持为党育人、为国育才，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，扎实推进“三全育人”“五育并举”，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。二是全面提高人才自主培养质量，促进跨学科、跨院校以及国际联合培养，扎实推进一流本科教育和卓越研究生教育，着力培养国家未来发展需要、担当民族复兴大任的一流拔尖创新人才。三是加快建设高质量教育体系，瞄准科技前沿和关键领域，推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，科学谋划布局新兴专业和交叉学科。四是坚持以国家战略需求为导向，组建大团队，打造大平台，集聚力量进行原创性引领性科技攻关，努力产出一批原创性标志性科技创新成果，增强自主创新能力，构建一流创新生态。五是坚持全方位培养、引进、用好人才，深化人才发展体制机制改革，坚定不移实施人才强校工程，为科教兴国战略提供重要人才支撑。（作者系党的二十大代表，中国高等教育学会常务理事，河南大学党委书记，教授）

骆清铭：敢闯敢试、敢于斗争 争创新时代中国高等教育改革开放的示范

一是坚持“教育以育人为本、以学生为主体”。海南大学全面推行完全学分制改革、建立书院制育人模式、组建协同创新中心，构建“三大改革”个性化协同育人体系。完全学分制改革尊重学生个体的独特性，充分发掘学生潜能，允许每个学生定制个性化的人才培养方

案，培养具有较强综合能力、分析理解能力和创造能力的全面发展的综合型人才。书院制育人体系能较好地解决新时期大学生综合素质发展不均衡、师生交流不充分、个性化培养不突显的育人局限，做到“正业”与“居学”有机融合，通识教育与专业教育相得益彰，有效拓展学生成长的场域，培养新时代所需要的创新型、复合型人才。

二是坚持“办学以人才为本、以教师为主体”。自 2018 年以来，学校人才引进工作进行了一系列改革创新，人才聚集对学校学科发展的推动效应也逐步显现。

三是坚持“通过一流科研培养一流人才、服务国家战略需求、助力地方经济社会发展”。首先，把优质科研资源转化为人才培养资源，通过一流科研培养一流创新人才，要让高年级学生和研究生在纯粹的科研氛围中、在承担科研任务的过程中练就真本领、求得真学问。其次，把服务国家战略需求作为最高追求，面向海南自贸港发展中的重大科学问题和工程技术难题，以解决“卡脖子”问题为目标开展有组织科研创新。最后，坚持“以服务求支持、以贡献求发展”，立志成为国家战略科技力量。（作者系党的二十大代表，中国高等教育学会常务理事，中国科学院院士，海南大学党委副书记、校长，教授）

郭健：加强党的领导 为推进中国式现代化作出新贡献

第一，高等教育必须全面加强党的领导。要牢牢把握党对事业的领导权，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持为党育人、为国育才，努力办好人民满意的教育。

第二，高等教育必须全面巩固马克思主义指导地位。要牢牢把握用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人这一主线，“用党的科学理论武装青年，用党的初心使命感召青年”，保证高校始终成为马克思主义学习、研究、宣传的重要阵地，成为培养社会主义事业建设者和接班人的坚强阵地。

第三，高等教育必须全面支撑中国式现代化。要充分认识到在提升国家创新体系整体效能中的职责使命，坚持“四个面向”，服务“国之大者”，在以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的征途上展现更大作为、作出更大贡献。（作者系党的二十大代表，中国高等教育学会监事会监事，河北大学党委书记，教授）

（摘编自《中国高教研究》2022年第11期）

初审：梁淑红

复审：张静秋

终审：荀振芳