

“三位一体” 打造行业大学 3.0 版

文 / 华北电力大学 荀振芳



荀振芳，女，研究员，教育学博士，华北电力大学高教研究所所长，主要从事高等教育理论、大学管理与评价研究。主持国家级、省部级科研项目 10 余项，发表高水平学术论文 50 余篇，长期担任全国教育规划评审与鉴定专家、教育部学位与研究生教育评估专家等，兼任中国高教学会院校研究分会常务理事。

党的二十大报告的一大亮点是关于教育、科技和人才“三位一体”的表述，提出教育、科技、人才是建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑，强调要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动，加快推进教育强国、科技强国、人才强国建设。这一重要的理论创新为新时代深入实施科教兴国战略、推进高等教育内涵式发展提供了根本遵循，对于指导行业特色型大学在新时期创新发展具有重要的战略意义。

“三位一体”是对教育、科技、人才协同发展内在规律认识的深化

教育、科技、人才“三位一体”统筹推进，是我们党将三者置于国家现代化发展的宏观格局中综合考量的重大论断，是对现代化社会发展到高级阶段教育、科技、人才“三位一体”协同发展内在规律的进一步深化认识，体现了党对科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略系统谋划的大格局、大视野与总体布局。

中国式现代化发展需要高度发达的科技水平，高水平创新人才是实现科技自立自强的第一资源，而高质量教育体系则是高水平创新人才的战略支撑，其中人才是核心，教育为先导，科技促动能，三者相互作用又相互促进，是一个有机整体。

坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，进一步强化人才的主体性支撑和科技的动力源助推，统筹实施和深入推进科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，为新时代国家现代化建设注入了新动能、开辟了新领域、展示了新赛道，更为新时代高质量教育体系建设指明了发展方向。

行业特色型大学要在推进“三位一体”发展中发挥关键作用

行业大学是与国家经济社会发展、科技进步、产业变革紧密关联的特色型大学。多年来，作为国家教育体系的重要组成部分，一批高水平行业特色型大学凭借学科特色鲜明、高端人才积聚、科研平台汇集、知识生产密集等突出优势，成为国家战略产业发展中不可或缺的重要阵地。在新的发展时期，行业特色型大学更是国家高质量教育体系与现代化创新体系的参与主体和重要依托，必须进一步夯实基础、顺势而为、借势发力，聚焦国家人才强国战略与高水平科技自立自强建设目标，着力打造以卓越工程人才培养为核心的高质量教育体系，在国家教育科技人才一体化发展中发挥关键作用。

一是要聚力人才第一资源，在培养人才、聚集人才、用好人才上持续发力。卓越工程师是国家战略人才队伍的重要组成部分，是新时期国家立足新兴战略产业需要、推进科技第一生产力与创新第一动力的中坚力量，培养一大批爱党报国、敬业奉献的高素质、

创新型卓越工程人才是行业特色型大学办学始终应坚持的中心任务。围绕这个中心任务，“育人先强师”，大力加强师资队伍建设，从培育人才、聚集人才到用好人才，充分发挥人才在高质量人才培养与高水平科技自立自强建设方面的引领性、关键性、创造性作用，是新时期正确认识与深理解“人才是第一资源”的基本前提，也是大学建构“师生共同体”的“大人才”战略目标——把培养未来人才与培育现有人才一体化并发展的关键战略。行业特色型大学在这个方面具有独特的基础和优势，不仅体现为围绕国家战略需求与行业发展目标、培养卓越工程人才是大学与行业致力的共同目标，也体现为大学与行业人才共引、共育、共享的特色化资源路径。行业特色型大学要充分发挥好人才资源优势，强化人才资源效能，聚天下英才而育之，打造行业特色型大学可持续发展的新动能。

二是要着力推进以产教融合、科教融汇为特征的“三位一体”发展模式，持续提升行业特色型大学创新人才培养的质量和水平。校企合作、产教融合是行业大学坚持多年的办学底色，也是高等教育有效解决工程科技人才与行业生产实际脱节问题的有效路径。今后，从立足行业优势到强化行业特色，行业大学要继续做强做大做深校企合作这篇大文章，推进产教融合人才培养创新模式的持续深化升级。与此同时，在新时期教育科技人才一体化发展的大背景下，从立足产教融合到强化科教融汇，大力推进科学研究赋能人才培养，是高水平行业特色型大学建设高质量教育体系、提升学生技术创新能力和创新解决复杂工程问题的必然要求。为此，要在政策、机制、模式、人才等方面下大力气，强化大学科研育人的职能，补足行业大学基础研究薄弱的短板，培养学生在参与大工程、担纲大项目、解决大问题中不断提升创新能力和科研水平，推进“三位一体”思想指导下的创新人才培养模式落实落地。

三是围绕国家战略需求与高水平行业科技自立自强，加强科研组织工作，推进科研管理体制、组织模式与评价机制创新。国家战略需求与行业发展需要始

终是行业特色型大学学科布局、人才培养与科技创新的指南针与定盘星。围绕国家“双碳”目标与行业转型升级，能源电力行业大学要以“绿色赋能”为动力，以服务“双碳”战略目标为己任，深化科技体制和科技评价机制改革，优化配置聚合资源，瞄准行业关键核心技术和“卡脖子”难题，推进与行业战略合作的深度融合，聚焦大平台、大项目、大团队，加快构建集群攻关的“实体型”科研体系，促进教育链、人才链和产业链、创新链深度融合，打造高水平行业科技创新体系，为实现国家与行业的高水平科技自立自强提供有力支撑。

打造行业特色型大学 3.0 版的战略机遇期 全面到来

行业特色型大学伴随着国家经济建设的进程应运而生、顺势成长，并逐渐发展壮大，成为国家教育体系的重要组成部分。

从计划经济时期、改革开放时期到进入新时代发展阶段，行业特色型大学的办学体系不断发生着深刻变化，实现了办学体系从单一行业性办学的1.0模式、多学科拼盘式办学的2.0模式向高水平学科交叉融合式的3.0办学模式的功能升级。

从固守行业、依托行业，到服务行业、面向社会，再到聚焦行业、协同创新，行业大学在推进高质量人才培养、突破行业核心关键技术以及推进行业生产力发展方面，不断丰富内涵、转型变革、创新发展，实现向一流大学的办学形态的转型、升级。

党的二十大推进了国家教育科技人才一体化发展的新时代进程，标志着打造行业特色型大学3.0版办学体系的战略机遇期已经全面到来。我们要坚定发展道路自信，胸怀“国之大事”，紧扣时代要求，紧密围绕以卓越工程人才培养为核心的高质量教育体系建设，大力推进教育科技人才一体化创新发展，不断提升高水平行业特色型大学服务国家与建功行业的能力和水平，焕发出新时代更加蓬勃的生机和活力，在国家现代化建设的进程中作出高水平大学应有的贡献。

CEPE