

高教参考

2024 年第 1 期

华北电力大学高等教育研究所

2024 年 9 月 6 日

聚焦教育、科技、人才一体化

■ 政策演进

■ 高层声音

怀进鹏：聚焦三大类改革，畅通教育、科技、人才良性循环

■ 专家观点

瞿振元：推进教育科技人才体制机制一体改革的意旨和路径

张军：坚持教育、科技、人才“三位一体” 加快推进“双一流”高质量建设

卢建军：坚持产学研深度融合 教育科技人才一体化推动新质生产力发展

吴正国：教育科技人才事业一体推进与高等教育改革策略

党的十八大以来，随着世界百年未有之大变局加速演进，党中央深刻把握中国式现代化建设规律，加强对教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动的战略设计和集中部署，更加注重发挥教育、科技、人才对全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑作用。

■ 政策演进

2022年10月，党的二十大报告首次单独成章对教育、科技、人才工作进行集中部署，释放出一体推进教育科技人才事业发展的重要信号。将教育、科技、人才放在战略任务中进行统筹部署成为二十大报告一个重要的理论创新。

2023年12月，习近平总书记首次提出“深化教育科技人才综合改革”，强调“畅通教育、科技、人才的良性循环”，深化科技体制、教育体制、人才体制等改革，打通束缚新质生产力发展的堵点卡点。

2024年6月，习近平总书记在全国科技大会、国家科学技术奖励大会、两院院士大会上重申“坚持推动教育科技人才良性循环”，并就“一体推进教育科技人才事业发展，构筑人才竞争优势”作出最新重大部署。

2024年7月，党的二十届三中全会审议通过《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》。《决定》提出：“教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑。必须深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，健全新型举国体制，提升国家创新体系整体效能。”“统筹推进教育科技人才体制机制一体改革”是我们党

对教育、科技、人才三者关系认识的进一步深化，是对教育科技人才工作的又一重大战略部署。

■ 高层声音

● 怀进鹏：聚焦三大类改革，畅通教育、科技、人才良性循环

——聚焦提高人才自主培养水平和质量，优化高等教育布局，建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式，超常布局急需学科专业，实施“强基计划”和基础学科拔尖人才培养计划，持续推进卓越工程师教育培养改革，强化科技教育和人文教育协同，有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才。

——聚焦支撑高水平科技自立自强，加强青年科技人才培养，提倡在政策资源配置上长期支持，建立以创新能力、质量、实效、贡献为导向的人才评价体系，完善青年创新人才发现、选拔、培养机制，鼓励青年科技人员开展高水平自由探索，挑战科学“无人区”。

——聚焦提升服务经济社会发展能力，完善高校科技创新机制，提高高校科技成果转化效能，打造高校区域技术转移转化中心，加快布局建设高等研究院，推动高校和企业“双向奔赴”，促进高校科研成果高水平创造、高效率转化。“量”“质”齐升，努力办好人民满意的教育。

（摘编自《人民日报》2024-8-8）

■ 专家解读

● 瞿振元：推进教育科技人才体制机制一体改革的意旨和路径

第一，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，既要认识三者的内在一致性，又要看到三者的差异性。

一致性：教育、科技、人才三项工作都是为了以中国式现代化实现中华民族伟大复兴这个根本目标，都是中国式现代化的基础性、战略性支撑，根本目标和战略地位上的一致性决定了三者之间的内在一致性。

差异性：教育作为有组织的社会活动，根本的价值追求是促进人的发展进而推动社会进步，根本任务是立德树人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。**科学**的价值在于追求真理，科技的价值追求是在追求真理的基础上推动经济发展和社会进步。因此，科技创新是以经济价值和社会价值为导向的。**人才**工作的价值追求在于最大限度地发挥人才的作用，实现人尽其才、人尽其用。

第二，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，要明确三者的发​​展顺序、重点方向等内在逻辑和宏观战略。

把教育放在优先发展的战略地位，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，注重增强系统性、整体性、协同性，使各项改革举措相互配合、相互促进、相互成就，将教育、科技、人才三要素进行一体化的有效整合，通过对发展顺序、保障力度、重点

方向等宏观战略的动态调整，变三者之间的张力为发展的合力，从而产生推动高质量发展的倍增效应。

第三，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，要抓好三者结合的重点部位，特别是加快中国特色、世界一流大学和优势学科建设。

世界一流大学和优势学科的建设是教育、科技、人才三者的交汇点。推进教育科技人才体制机制一体改革，要着力做好这一重要工作，把人才培养、科技创新、人才发展真正“一体”统筹、“一体”推进。在体制机制上把人才培养、科学研究、社会服务更紧密地结合起来，改变过往三者分离的运行机制、探索建立新的运行机制；在政策支持上更好地统一起来；在资金保障和管理上更加符合争创世界一流的发展要求。

第四，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，教育要主动深化改革。

教育的改革，应该是教育理念、体系、制度、内容、方法、手段、治理等各方面的全面改革。高等教育要建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式，着力加强创新能力培养，增强对国家发展的支撑度。要以高度的历史主动性推动教育综合改革，以钉钉子精神全面落实好《决定》提出的各项任务。要把提高人才培养质量，多出人才、出好人才作为教育改革的核心任务和永恒主题。

（中国高等教育学会原会长）

（摘编自《中国教师报》2024-08-28）

● 张军：坚持教育、科技、人才“三位一体” 加快推进“双一流”高质量建设

教育、科技、人才“三位一体”发展有其自身的特点特征和内在规律。从系统论视角来看，教育、科技、人才三大系统均是国家创新体系的核心子系统，三者紧耦合、强共生，牵一发而动全身，必须综合考虑教育发展的前瞻性、长期性，科技创新的高风险性、复杂性，以及人才培养的适应性。教育、科技、人才既要在空间上集聚、支撑与发展，更要在时间上响应、融合与引领。

树立“三位一体”协同发展的“大教育观”，以“大教育观”推动“双一流”高质量建设。北京理工大学以“大教育观”引领“双一流”高质量建设，主要聚焦“三个自主”协同发力。一是加快构建一流学科体系，二是全面提升人才自主培养质量，三是全力推动科技自立自强。（北京理工大学党委书记）

（摘编自《中国高教研究》2023（8））

● 卢建军：坚持产学研深度融合 教育科技人才一体化推动新质生产力发展

加快形成发展新质生产力，科技创新是核心要素，教育是基础和先导，教育、科技、人才的良性循环是动力保障，现代化产业体系则是产业根基。

产学研深度融合是教育科技人才一体化推进的关键。教育科技人才三位一体推进，就是将科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力“三个一”结合起来，落脚点就是要推动科教融汇、产教融合。

产学研深度融合必须坚持企业为主导。企业作为需求、投资、管理、转化四个主体，联合研究型大学在大学区域内建立四主体一联合新型研发中心，着力建立应用牵引基础研究机制，打通基础研究、应用研究到产业研发的创新链，开展有组织研发，解决企业“卡脖子”难题，支撑世界一流企业创建、增强企业原创技术策源能力。

推进企业主导的产学研深度融合的创新举措。一是构建新型“一中心、一孵化、两围绕、一共享”模式创新联合体。二是切实完善联合研究院管理运行机制。三是加快科技成果转移转化。打通社会金融资本，建立校内外技术经纪人队伍，根据成果差异合理确定转化路径。

（西安交通大学党委书记）

（摘编自《中国高教研究》2024（6））

● 吴正国：教育科技人才事业一体推进与高等教育改革策略

1. 教育科技人才事业一体推进的高教改革重点

深化教育综合改革，健全培育时代新人的高质量教育体系。一是高教系统须秉持更加多元开放的大教育观，在教育教学供给侧结构性改革上进一步走出定势、以立促破。二是高教系统必须秉持大科技观，在科技体制改革中进一步立足禀赋、以新化旧。三是锻造赋能社会进步的高素质人才队伍。高教系统须践行大人才观，在人才发展体制机制改革中进一步多点联动、激发活力。

2. 教育科技人才事业一体推进的高教改革进路

一是构建以高质量教育体系牵引人才赋能与科技创新协同发力的崭新格局。推进“三位一体”组织方式变革，全领域破除深层次体

制机制障碍，聚势从局部探索向系统集成转变。二是构建以高水平科技创新驱动产业对接与人才培养质量提升的战略支点。牢牢把握科技命脉和发展主动权，全链条增强科技实力和创新能力，聚智从破冰突围向自立自信转变。三是构建以高素质人才队伍支撑科教融汇与产教融合优化联通的适配系统。形成战略科技力量和产才融合格局，须全方位激活创新主体和人才活力。（江南大学党委书记）

（摘编自《中国高等教育》2024（15/16））

初审：翟亚军

复审：张静秋

终审：荀振芳