

# 高教参考

2024 年第 3 期

华北电力大学高等教育研究所

2024 年 10 月 8 日

## 聚焦教育强国战略（一）

### ■ 政策演进

### ■ 权威解读

如何贯彻落实全国教育大会精神，推动部署落地见效？

如何科学合理地调整和优化本科专业的设置？

在卓越工程师培养方面有哪些举措？

在基本公共教育服务供给机制方面有何考虑？

采取哪些措施进一步推进高校科技体制机制创新，服务新质生产力？

在持续推进国家教育数字化的战略行动方面有哪些实质性的举措？

推进高水平教育对外开放，在“引进来”和“走出去”方面有哪些重要举措？

## ■ 政策演进

2017年，党的十九大报告指出：“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，加快教育现代化，办好人民满意的教育。”

2018年，习近平在全国教育大会上指出：“我们要抓住机遇、超前布局，以更高远的历史站位、更宽广的国际视野、更深邃的战略眼光，对加快推进教育现代化、建设教育强国作出总体部署和战略设计，坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋，不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。”

2022年，党的二十大报告提出：“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势”，对“坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动，加快建设教育强国、科技强国、人才强国”进行整体谋划，并将“建成教育强国、科技强国、人才强国”纳入2035年我国发展的总体目标。

2023年5月29日，习近平总书记在主持中共中央政治局第五次集体学习时强调：“建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是实现高水平科技自立自强的重要支撑，是促进全体人民共同富裕的有效途径，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复

兴的基础工程。”我们要建设的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，必须以坚持党对教育事业的全面领导为根本保证，以立德树人根本任务，以为党育人、为国育才为根本目标，以服务中华民族伟大复兴为重要使命，以教育理念、体系、制度、内容、方法、治理现代化为基本路径，以支撑引领中国式现代化为核心功能，最终是办好人民满意的教育。

2024年7月18日，党的二十届三中全会审议通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》提出：“教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑。必须深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，健全新型举国体制，提升国家创新体系整体效能。”

2024年9月，全国教育大会隆重召开，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平在会上发表重要讲话，清晰擘画了教育强国建设的战略图景。总书记指出，教育是强国建设、民族复兴之基，强调我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力，用这六个特质来表达出教育强国的根本特征，要求我们牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，正确处理支撑国家战略和满足民生需求、知识学习和全面发展、培养人才和满足社会需要、规范有序和激发活力、扎根中国大地和借鉴国际经验的关系，并系统部署了教育强国建设的战略任务和重大举措，形成我们

推进未来教育发展的总纲和主线。总书记的重要讲话高屋建瓴、思想深邃、内涵丰富，具有很强的政治性、思想性、指导性，是指导新时代新征程教育工作的纲领性文献，为建设教育强国指明了前进方向、提供了根本遵循。

## ■ 权威解读

国务院新闻办公室于2024年9月26日上午举行“推动高质量发展”系列主题新闻发布会，请教育部部长怀进鹏、教育部副部长王嘉毅、教育部副部长吴岩、教育部副部长王光彦出席介绍情况，并答记者问。

### 如何贯彻落实全国教育大会精神，推动部署落地见效？

教育部部长怀进鹏：一是让教育的政治属性更加彰显。加强党对教育的全面领导，实施新时代立德树人工程，坚定不移落实好立德树人这一根本任务，这是我们教育强国建设的首要工程。开好讲好习近平新时代中国特色社会主义思想概论课，深入推进大中小学思想政治教育一体化建设，注重运用新时代伟大变革成功案例，打造一批“大思政课”品牌。深化党的创新理论体系化学理化研究阐释，构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系。健全德智体美劳全面培养体系，强化科技教育与人文教育的协同，培养学生科学精神，掌握科学方法，不断提升人文素养，增强文化自信。二是让教育的人民属性更加鲜明。着力解决发展不平衡、不充分问题，提升教育公共服务的普惠性、可及性和便捷性。同时，将深入实施国家教育数字化战略，提升终身学习公共服务水平，建设学习型社会。

实施教育家精神铸魂强师行动，建立师德师风建设长效机制，推动高水平大学开展教师教育，培养造就新时代高水平教师队伍。三是让教育的战略属性更加突出。分类推进高校改革，优化高等教育区域布局，特别是通过启动基础学科和交叉学科突破计划，建立科技创新和人才培养相互支撑并带动学科高质量发展的有效机制，这是我们推进教育科技人才一体发展的重要举措。同时，我们将从国家战略需求中凝练重大科技问题，持续产出原创性、颠覆性科技创新成果，把培养国家重大战略急需人才摆在突出位置，加快建立以科技发展、国家战略为牵引的学科专业设置调整机制和人才培养模式，更好加强拔尖创新人才培养，完善人才培养与经济社会发展需要的适配机制。大力推动高校科技成果转移转化，布局建设全国高校区域技术转移转化中心，加强国家大学科技园建设和国际科技交流合作。深入推动教育高水平对外开放，统筹推进“引进来”和“走出去”，建设具有全球影响力的重要教育中心。

### **如何科学合理地调整和优化本科专业的设置？**

教育部副部长吴岩：第一，要提高本科专业建设与国家战略急需的适配度。首先，要深化“四新”建设，就是指新工科、新医科、新农科、新文科建设。二是，聚焦科技前沿和国家关键战略领域，布局新兴专业，扩大急需紧缺专业布点，特别要提高高校专业设置和人才培养对高质量发展的响应度，更加有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才。第二，要提高高校特别是地方高校专业建设与区域发展的适配度。今年年初，我们在黑龙江、浙江、河南、重庆、陕西等省市

开展了高校专业设置与区域发展匹配度评估，明年我们将进一步扩大范围。通过这一举措，积极推进各地结合本区域发展，特别是产业发展实际，打造优势特色专业集群，构建高等教育与产业集群的联动发展机制，更好地服务区域发展。第三，要提高本科专业建设与学生全面发展的适配度。将以人工智能赋能专业内涵建设，有针对性地优化人才培养方案，完善各专业知识图谱、能力图谱，全面提升教育教学质量。推动高校正确把握知识学习和全面发展的关系（智育和德智体美劳“五育”的关系），强化核心素养培育，努力培养德才兼备、身心健康、朝气蓬勃、追逐梦想的时代新人。

### **在卓越工程师培养方面有哪些举措？**

教育部部长怀进鹏：一是不断深化重构工程师培养体系。教育部会同国资委，共同支持“双一流”高校联合中央企业建设了两批32家国家卓越工程师学院。结合国家战略需求，在国家部署的三大创新中心，京津冀、长三角、粤港澳，共同推进支持建设北京、上海、粤港澳大湾区4个国家卓越工程师创新研究院。与工信部、国资委、工程院、中国科协共同合作支持产学研，支持大学、企业、国家科研机构成立中国卓越工程师培养联合体。形成一个产学研协同、国家部门协作、大学与地方和研究机构共同构成的网络体系和组织架构。

二是创新工程师产教融合培养机制。从招生到课程体系，产业界和学术界的导师的结合，从评价标准，到最后知识产权的有效转化和界定，为建立产学研全链条体系、全要素参与高质量人才培养开辟了重要路径。如何把校企两个积极性发挥好，如何推进校企共同招生、

共同培养、共同选题、共享成果，实现师资互通、课程打通、平台融通、政策畅通，我们叫做“贯通式培养”，目的是培养人才，服务国家经济社会建设。这种培养机制的改革是高等教育主动适应国家经济社会发展、适应中国式现代化建设的基本要求。

三是重点突破工程师培养关键环节。工程师培养的核心课程不能只是知识，而要更注重能力，特别是针对产业的重要问题，如何形成新的课程体系，通过这样的课程体系、实践体系和创新能力，进而在帮助学生能力提升、塑造素质过程中形成新的培养方式。导师双聘方式、教学内容双选方式，以及课程推进方式都是创新的重要内容。对工程硕博士申请学位的基本要求拓展为实践报告、专利和创新成果，是改革的重要突破，把价值贡献作为评价的重要依据。在创新中发现问题，在解决问题中培养人才，所以培养人才要在实践问题的解决当中来完成。

### **在基本公共服务供给机制方面有何考虑？**

教育部副部长王光彦：当前，我国高等教育普及水平处于稳步提高阶段，未来一段时期，学位需求还将持续扩大，要通过现有高校改扩建挖潜扩容和新设置高校等多种方式，扩大高等教育资源，切实保障人民群众受教育机会。同时，要支持“双一流”建设高校拓展办学空间，适度新建若干所高水平研究型大学，鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学，不断加大优质资源供给力度。持续实施国家支援中西部地区招生协作计划、重点高校招收农村和脱贫地区学生专项计划，更好地促进入学机会公平。

## 采取哪些措施进一步推进高校科技体制机制创新，让更多科技成果尽快转化，服务新质生产力？

教育部部长怀进鹏：第一将通过基础学科和交叉学科突破计划，支持高校更有效地发展。基础研究要坐“冷板凳”、下足“笨功夫”，做长期研究和积累。对这方面的评价，要在制度方面给予机会和时间。把重大任务的科教结合作为“发动机”，融入到学科交叉和基础研究中，为原创性和颠覆性创新创造源头。第二是技术转移转化。技术转移和成果转化，既要把已有的知识和实践中的问题进行有效结合，也要把创新成果和产业需求相结合。在这方面，教育部正在建立有效机制，创造良好生态，把产业发展和区域创新结合，又与国家战略结合，把已经有的成果供给端、需求端进行结合，把产学研结合起来，同时汇聚投资和政府公共政策平台，建立区域中心。我们也正在加强国家大学科技园的优化重塑，进而建立一个整体网络。在探索技术转移和成果转化中，把人才培养、发现问题和建立生态有机结合起来，期望高校在创造价值、服务经济社会发展中发挥更重要的作用。第三是为了实现基础研究的源头活水，将支持鼓励一批青年教师深入到长周期的基础研究和学科交叉研究中，把功夫做足，把研究做透，实现未来创造性知识的发现。将支持长周期的科学项目，同时在评价体制改革和优化中支持技术转移和成果转化，在对外合作发展中也去做这样的工作。希望把大学生的创新创业与大学科技园和技术转移中心、高等研究院的建设相结合，把区域产业发展需求与我们的供给有机结合，



把评价机制改革加强起来。这是我们推进教育科技人才一体化部署中最为典型、持续发力、不断探索的重要工作。

### **在持续推进国家教育数字化的战略行动方面有哪些实质性的举措？**

教育部副部长王光彦：在深化机制改革方面，制订加快推进教育数字化的指导意见，适应不同类型教育发展规律，确保国家平台和地方平台协同的有效衔接和运行，构建政府主导、多方参与的资源供给和应用激励机制，建立规范共享、有效赋能的大数据开发机制等一系列长效机制。建机制要放在首位。

在平台资源建设方面，坚持应用为王，建强用好国家智慧教育平台，深化平台的全域应用试点，大力推动集成互通，完善资源供给格局，不断满足各级各类学校师生个性化需求。

在赋能学习型社会建设方面，打造服务终身学习公共教育服务平台，按照全国教育大会的部署，构建起以资历框架为基础、以学分银行为平台、以学习成果认证为重点的终身学习制度，通过数字化赋能，推动学习型社会建设和终身教育发展。

在人工智能方面，充分发挥人工智能这把“金钥匙”的作用，深入实施人工智能赋能教育行动，建立基于大数据和人工智能支持的教育评价和科学决策制度，增强师生数字素养，助力教育变革。

最后，要不断加大对外开放合作力度，积极推动数字教育国际交流，持续办好世界数字教育大会，加快国家智慧教育平台国际版建设，推动数字教育中国方案走向世界。

## 推进高水平教育对外开放，在“引进来”和“走出去”方面有哪些重要举措？

教育部副部长吴岩：第一篇大文章，坚定不移“引进来”。一是在学校层面，有效利用国际一流的教育资源和创新要素，把最优秀的国外大学，特别是理工科大学引进来，跟它们一起合作，进行高水平的中外合作办学。二是在留学生层面，加强“留学中国”品牌和能力建设，特别是“双一流”大学，吸引海外优秀人才来华学习、来华交流，提升世界重要优秀人才培养和聚集能力。三是在青年交流方面，未来3年要开设800个国际暑期学校重点项目，未来5年还要邀请5万名美国青少年来华交流，未来3年邀请1万名法国青少年来华交流、欧洲来华交流青少年人数翻番。让中国青年和全世界青年能够深入互动，进一步夯实民心相通基础。

第二篇大文章，从容不迫地“走出去”。进一步提高中国教育的世界感召力、影响力和塑造力。一是在高等教育方面，推进高等教育出海，坚持“支持留学、鼓励回国、来去自由、发挥作用”的留学工作方针，鼓励学生能够到国外留学。二是在职业教育方面，推动职教出海。三是在数字教育出海方面，推进中国数字教育稳健出海，办好世界数字教育大会、世界慕课与在线教育大会。

（摘编自教育部政务新媒体“微言教育”2024-09-26）

初审：梁淑红

复审：张静秋

终审：荀振芳