

# 高教参考

2024 年第 4 期

华北电力大学高等教育研究所

2024 年 10 月 24 日

## 聚焦教育强国战略（二）

- 朱小杰：奋力推进教育强国建设高质量开局起步
- 郭 鹏：书写教育强国建设新篇章
- 周天华：构建自强卓越的高等教育体系
- 范 唯：深化新时代教育督导评价改革
- 俞伟跃：培养造就新时代高水平教师队伍
- 魏士强：高质量实施新时代立德树人工程
- 徐青森：思政课建设与党的创新理论武装同步推进
- 张东刚 林尚立：牢牢把握教育的三大属性
- 任友群：深刻领悟并全面贯彻教育强国“六大特质”

## ● 朱小杰：奋力推进教育强国建设高质量开局起步

一是牢牢把握教育的政治属性，坚决有力做到“两个维护”。一体学习贯彻党的二十大和二十届三中全会精神、全国教育大会精神以及习近平总书记《论教育》，把思想和行动统一到党中央关于加快建设教育强国的决策部署上来。二是牢牢把握教育的人民属性，认真践行以人民为中心的发展理念。围绕办好人民满意的教育目标，发挥统筹协调优势，深入研究应对人口结构变化等对教育发展提出的新挑战，积极回应人民群众对教育的新关切新期盼，以教育之力厚植人民幸福之本。三是牢牢把握教育的战略属性，助力提升国家创新体系整体效能。始终做到从全局和战略想问题、办事情，把党的二十大和二十届三中全会、全国教育大会部署要求转化为谋发展、促改革、保安全的生动实践，统筹做好与“十五五”前瞻谋划的衔接。（作者系教育部办公厅党总支书记、主任）

## ● 郭鹏：深入学习贯彻全国教育大会精神 书写教育强国建设新篇章

一是强化规划引领作用。将习近平总书记重要讲话精神和大会部署贯穿“十四五”教育规划落实和“十五五”规划编制工作始终，谋划实施一批牵引性强的重大工程项目。推动构建中国特色教育强国建设监测评估体系。二是分类推进高校改革发展。准确把握高等教育的服务面向、阶段特征、时代要求和发展规律，统筹考虑人才培养差异性、科学创新多样性、评价机制包容性和政策资源导向性等因素，健全完善支持高校分类改革发展政策体系。依据不同类型高校的功能定

位、实际贡献和办学特色，探索制定高校分类设置标准，建立健全高校分类管理、分类支持机制，在办学条件、招生计划、经费投入等方面实现差异化资源配置，构建中国特色的高校分类评估体系，引导高校主动服务国家重大战略和区域经济社会发展需求，推动实现高校层次类型结构与人才需求层次类型结构相契合，更好满足经济社会发展对多样化多层次人才需求。三是做好教育资源配置前瞻布局。在高等教育方面，以学生宿舍建设、“双一流”高校新校区建设等为重点，提升高校办学承载能力。有序增加优质本科教育招生规模，持续扩大研究生培养规模，稳步提高理工农医类人才培养占比。四是优化高等教育布局。新增高等教育资源适度向中西部地区、民族地区倾斜。支持部省合建高校高质量发展，推进在京疏解高校雄安校区建设。在中西部和东北等地区布局建设一批高等研究院，带动区域高等教育优质高效发展。优化实施国家支援中西部地区招生协作计划。五是完善校园安全保障机制。深入实施安全生产治本攻坚三年行动，加快推进教育系统安全治理体系和治理能力现代化，坚决防范化解重大安全风险。

（作者系教育部发展规划司党支部书记、司长）

## ● 周天华：深入学习贯彻全国教育大会精神 构建自强卓越的高等教育体系

一是强基固本，夯实创新人才培养根基。落实立德树人根本任务，打造一批“大思政课”品牌，深入实施系列“101计划”，在基础学科及“四新”关键领域，建设一批一流核心课程、核心教材、核心实践项目、核心教师团队，探索构建知识图谱、能力图谱、素质图谱体

系，推动人才培养从“知识为主”转向“能力素质为先”。完善学生实习实践制度。以多元评价扭转应试教育倾向、强化创新发展导向，探索平均学分绩点改革，建立尊重学生志趣的转专业机制。

**二是分类培养，打造拔尖创新人才方阵。**实施国家基础学科拔尖人才培养战略行动，培养“一顶一”拔尖创新人才。深入推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，建立与科技发展、产业需求深度对接的人才培养新机制，医教协同深化临床医学人才培养改革，调整优化涉农学科专业，强化科技教育和人文教育协同，探索构建哲学社会科学人才自主培养体系等系列举措，打造高等教育人才培养新范式。实施“一部六院”科教融汇协同育人项目，在人工智能、储能技术、生物育种等领域建设国家产教融合创新平台等，一体化推进人才培养、科学研究、师资队伍、产业服务。

**三是优化结构，提升高等教育服务经济社会发展能力。**结合“四个面向”调整优化高等教育学科专业结构、高校结构、区域结构等。全面开展专业设置与区域发展匹配度评估，打造特色优势学科专业集群，推动人才供需精准适配；开展产业急需人才需求分析，提前谋划、超常布局急需学科专业；完善长效机制，多部委联合制定学科专业调整优化方案。分类推进高校改革发展，积极推进部省共建在地直属高校，优化省部共建高校区域布局，扩大优质本科教育供给。深化东中西部高校协作，深入实施对口支援西部地区高等学校计划。

**四是智能赋能，实施人工智能赋能高等教育战略行动。**探索数字赋能大规模因材施教、创新性教学的有效途径，注重运用人工智能助力教育变革。建强用好国家高等教育智慧教育平台，推动平台

扩优提质增慧；实施慕课西部行计划 2.0，推动高水平教育资源向中西部地区倾斜。加强人工智能领域专业人才培养，鼓励高水平大学产科教协同培养人工智能拔尖创新人才；实施人工智能领域“101 计划”。构建人工智能赋能教育新场景，促进课程体系和教学内容的更新迭代甚至重构；推动建设一批智慧课程，加快建设“教学评”一体化的交互式、多模态、智能化系列教材；支持建设集知识服务、个性学习、教学支持于一体的未来学习中心。**五是开放互鉴，打造全球人才培养和集聚高地。**实施国际暑期学校等项目，创建吸引海外顶尖人才和未来全球精英的交流平台；拓展中国国际大学生创新大赛海外办赛渠道。强化数字教育国际合作。加快慕课、人工智能赋能高等教育等数字教育理念、资源、装备、工具、技术标准“走出去”，参与并引领全球数字教育治理。（作者系教育部高等教育司党支部书记、司长）

## ● 范唯：深化新时代教育督导评价改革 为教育强国建设激活力添动力

一是以制度化评估支撑项目化评价，服务拔尖创新人才自主培养、科技自立自强“不限高”。坚持放权松绑与目标达成相统一、外部评价与内部评价相结合、国内对标与国际比较相呼应，突出质量、特色、贡献综合评估价值取向，构建符合中国实际、利于教育科技人才一体改革推进的高校评价标准；改进基础学科、新兴学科、交叉学科评价办法，探索打破学科界限和壁垒，加大国际比较研究，支持高水平科技自立自强和自主知识体系建构；完善博士学位论文抽检办法，扭转专业学位学术化倾向。二是以常态监测支撑专项评价，服务分类推进高校

改革、扩大优质本科资源供给“有突破”。AI 赋能教育评价改革，强化预警功能，保障兜底达标，支撑专项评价，让评价结果裁量权“回归”政策制定、制度运行、资源分配、改革建设主体，分类服务学科专业结构调整、优化设置；改进对行业特色型高校评价办法，将就业状况纳入综合研判，引导高校在服务国家战略和区域发展不同领域、不同“赛道”发挥优势、追求卓越、办出特色。三是以行业用人评价支撑教育育人评价，服务提升技术技能人才培养能力、坚守职教办学基底“不动摇”。（作者系教育部教育督导局党支部书记、局长）

## ● 俞伟跃：深入贯彻全国教育大会精神 培养造就新时代高水平教师队伍

推动教育家精神铸魂强师，强化思政引领力。健全教师定期理论学习制度，将教育家精神纳入教师管理评价全过程。出台健全新时代师德师风建设长效机制意见，促进教师自律自强。提升教师教书育人能力，强化人才竞争力。在高等教育方面，推动高校教师发展中心建设，强化国家重大战略任务和重大人才工程引领，让更多的科学家同时成为教育家，提升人才自主培养能力。实施数字化赋能教师发展行动。深化教师管理评价改革，强化科技支撑力。推进全国高校黄大年式教师团队建设。推动高校将博士后作为教师重要来源，加强高校青年教师队伍建设，建立健全高校产业兼职教师管理制度，推进人才培养、工程实践有机结合。深化高校教师职称评价改革，优化教师岗位结构比例，注重凭能力、实绩和贡献评价教师，推进实施发展性评价。统筹优化教师资源配置，强化民生保障力。推进教师队伍开放化发展，

强化社会协同力。促进教师队伍国际交流合作，强化国际影响力。谋划成立国际化教师发展机构，积极参与教师教育国际标准制定。推进教师培养培训国际化。（作者系教育部教师工作司党支部书记、司长）

## ● 魏士强：高质量实施新时代立德树人工程 切实回答好教育强国建设核心课题

一是注重系统集成，塑造立德树人新格局。在实施路径上，更加注重德智体美劳五育并举、大中小一体、部省校协同、校家社联动，一体强化理论武装、课程教材、文化涵育、实践育人、网络育人、队伍支撑、资源保障、力量集成“八根支柱”。在预期效果上，要把新时代伟大变革成功案例和红色资源全面融入教育教学和思想政治工作，持续巩固意识形态前沿阵地，形成精准思政、质量党建、积极维稳三位一体良好育人生态。二是明确着力重点，推出深化改革组合拳。推出一批具有强牵引作用的专项行动，打造一批小切口、大纵深的标志项目，形成一批基于目标导向和质量导向的关键指标，坚持正面引导与负面约束同频发力，推动各地各高校把牢育人方向、打造育人品牌、集聚育人资源、建强育人队伍。三是加强闭环管理，善用责任落实桥和船。从定期报告、部署推进、能力提升、维护稳定、示范选树等方面，形成一整套责任落实机制。（作者系教育部思想政治工作司党支部书记、司长）

## ● 徐青森：坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进 为教育强国建设贡献社科力量

一是强化守正创新，以更高站位推动思政课铸魂育人构建新格局。

着重强化系统联动、完善体制机制、优化资源供给、健全工作体系，不断提升思政课的针对性和吸引力。二是强化明体达用，以更实举措推动理论研究阐释形成大体系。坚持把深入学习宣传、研究阐释习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要任务，以有组织科研推进党的创新理论体系化学理化、构建各学科自主知识体系，推动党的创新理论引领哲学社会科学知识创新、理论创新、方法创新；将党的创新理论研究成果转化为相应的教育教学资源，着力构建贯通教学科研全要素全链条的有效组织机制和工作模式。三是强化协同贯通，以更大力度推动知识服务释放强效能。深化科研组织方式改革，强化系统性思维方式、交叉性研究范式、集成性建设模式，推动学会、协会、期刊、论坛等学术资源互为支撑、一体联动，打造横向协同、纵向联动、集成融通、开放创新的平台矩阵。（作者系教育部社会科学司党支部书记，人事司、社会科学司司长）

（以上内容均摘自《中国教育报》）

## ● 张东刚 林尚立：牢牢把握教育的政治属性人民属性战略属性

牢牢把握教育的政治属性，坚守初心谋教育。要结合教育的社会性、思想性、个体性功能，深刻把握教育背后所反映的政治方向、意识形态和育人导向来谋划和推进教育工作，加快建设教育强国。要着眼教育的社会性功能，坚持举旗定向。将教育的政治属性转化为社会主义办学方向，转化为中国特色社会主义教育发展道路，转化为建设教育强国的战略部署和具体目标，搭建教育强国建设的“四梁八柱”，



确保教育发挥为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务的政治功能。**要着眼教育的思想性功能，坚持凝心铸魂。**通过课堂育人、文化育人、实践育人、网络育人等形式充分发挥社会主义意识形态的作用，培育和践行社会主义核心价值观，为党的意识形态工作夯实教育基础、筑牢教育阵地、守好教育战线。**要着眼教育的个体性功能，坚持立德树人。**以为党育人、为国育才为根本目标，培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养一代又一代在社会主义现代化建设中可堪大用、能担重任的栋梁之材。

**牢牢把握教育的人民属性，扎根中国办教育。**要深刻把握我国社会主要矛盾的变化，紧紧围绕人民日益增长的美好生活需要对教育发展的新要求、新期待，围绕解决人民群众急难愁盼问题深化教育综合改革，更加彰显教育作为民生工程、民心工程的战略地位，持续增强人民群众对教育改革的获得感幸福感，让教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民。要站在“人的自由而全面的发展”的高度谋划教育，进一步彰显教育对人的全面发展的强烈观照。要完善立德树人机制，健全德智体美劳全面培养体系。要全面深化素质教育，促进学生身心健康成长。要坚持教育公益性原则，建立同人口变化相协调的基本公共教育服务供给机制。要让不同禀赋、不同发展兴趣的学生能够有效地学习、多样化成才。要深入实施国家教育数字化战略，扩大优质教育资源受益面，提升终身学习公共服务水平。

**牢牢把握教育的战略属性，立足全局兴教育。必须跳出教育看教**

育、立足全局看教育、着眼长远看教育，深刻理解教育在服务中华民族伟大复兴中的基础性、先导性、全局性地位和作用，明确建设教育强国是以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础、战略支撑。要面向国家未来，从发展时序的角度把握教育强国建设的先导性意义。教育日益成为应对未来挑战、抢占未来发展制高点的重要途径。要立足战略全局，从发展条件的角度把握教育强国建设的基础性意义。教育能够为现代化建设提供更高水平的智力基础、技术支撑和人才支撑，为培育经济社会发展竞争力、创新力、持续力固本强基。要坚持系统思维，从发展协同的角度把握教育强国建设的支撑性意义。必须以高水平的教育为高水平科技创新和高质量人才培养发挥支撑作用。（作者分别为中国人民大学党委书记、校长）

（摘编自《人民日报》2024年10月14日）

### ● 任友群：深刻领悟并全面贯彻教育强国的“六大特质”

强大的思政引领力是教育强国建设的根本保证。思想政治工作是学校各项工作的生命线。思政引领力，其思想指引主要是习近平新时代中国特色社会主义思想这个当代中国马克思主义、21世纪马克思主义；其价值导向是回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题。一要把党的领导贯穿教育强国建设各方面全过程。坚持马克思主义指导地位，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”，始终不渝践行“两个维护”，奋力推进中国特色社会主义教育强国建设。二要全面把握教育的政治属性。落实立德树人根本任务，坚定不移培养德智体美劳

全面发展的社会主义建设者和接班人。三要**加强意识形态阵地建设**。牢牢掌握意识形态工作领导权，有力防范化解风险隐患。

**强大的人才竞争力是教育强国建设的出发点和落脚点**。为党育人、为国育才，是中国共产党的初心使命在教育领域的具体体现。一要加强**新时代高素质专业化教师队伍建设**。大力弘扬教育家精神，以一流师资培育一流人才。二要**健全完善拔尖创新人才早期发现和选拔培养的体制机制**。注重个性化培育、差异化教学，尊重其兴趣和特长，最大限度激发潜能和创造力，建立科学精准的评价体系和激励机制，营造良好的创新生态。三要**创新人才培养模式**。深化学科专业动态调整，建好高层次人才培养中心和学科交叉中心、未来学习中心，加强大中小学贯通培养、本研贯通培养，打通科教、产教协同育人链条，以人工智能赋能教育教学变革，不断探索人才培养的新路子。

**强大的科技支撑力是教育强国建设的应有之义**。高水平研究型大学作为国家战略科技力量的重要组成部分，应当充分发挥学科优势、人才优势、平台优势，争当基础研究主力军和重大科技突破生力军，不断产出原创性、颠覆性科技创新成果，更好地服务科技自立自强，进而为新质生产力厚植发展沃土，有力支撑国家高质量发展。一要**全面把握教育的战略属性，坚持“四个面向”，加强有组织科研**。系统推进前沿导向的基础研究和产业导向的应用基础研究，大力推进跨学科、跨领域联合攻关，提升重大任务和重大工程承载能力，努力破解一批“卡脖子”难题。二要**加强科技成果转移转化**。精准对接企业需求和产业发展，推进科技创新与转移转化、产业孵化协同发展。引导

学生广泛参与探究实践，注重将知识学习与实践相结合，强化做中学、用中学、创中学。**三要深化科技体制机制改革。**构建“新型举校体制”，提高大兵团作战能力，充分发挥全国重点实验室的引领带动作用，优化完善重大科技创新组织机制，加快健全符合科研活动规律的分类评价体系和考核机制，增强创新体系一体化能力。健全科学教育协作机制，不断完善大中小学及家校社协同育人机制。

**强大的民生保障力是教育强国建设的价值追求。**建设教育强国，最终是办好人民满意的教育，必须坚持以人民为中心的发展理念。**一要全面把握教育的人民属性。**把人民是否满意作为评价各项工作的重要标准，让教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民，不断增强人民群众的获得感和幸福感。**二要统筹发展各级各类教育。**优化教育资源结构布局 and 配置，夯实基础教育基点作用，注重发挥高等教育龙头作用，加强高等教育与基础教育、职业教育、终身教育的合作联动，构建一体化人才培养模式。**三要高度重视做好学生就业工作。**落实就业工作“一把手”工程，促进毕业生充分高质量就业。

**强大的社会协同力是教育强国建设的坚强保障。**深化教育行政部门、学校同社会各领域各方面的协同配合，打出“组合拳”。**一要深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略。**统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，不断提升教育、科技、人才三者之间的内聚度和耦合性。**二要充分发挥各级党委教育工作领导小组作用。**切实加强对重大教育工作的研究部署、统筹协调、整体推进和督促落实。**三要创新校地、校企合作共建模式。**打造“政产学研金服用”协

同创新体系，健全学校家庭社会协同育人机制，增强协同育人共识，凝聚教育发展最大合力。

**强大的国际影响力是教育强国建设的重要标志。**统筹做好“引进来”和“走出去”两篇大文章，加强我国教育对外传播力和吸引力，提高在教育全球治理中的话语权。**一要拓展全球伙伴关系。**深度服务“一带一路”倡议，加强与世界一流大学、学术机构、国际组织的实质合作，牵头组建、积极参与高水平大学联盟、专业联盟，推动孔子学院建设。**二要推进科技合作和文化交流。**发起或参与国际大科学计划、大科学工程，实施科技考古等人文交流合作项目，建设高水平学科创新引智基地，积极举办国际历史科学大会等顶尖国际学术会议，不断提升国际重大议题的设置能力。**三要强化师生全球胜任力。**推进高水平国际合作办学，提升海外经历学生比例和国际学分覆盖率，支持广大学者承担国际科研项目、加入国际学术组织。（作者系山东大学党委书记）

（摘编自《人民教育》2024年第18期）

初审：梁淑红

复审：张静秋

终审：荀振芳